Regional Academy of Management
European Scientific Foundation Institute of Innovation
Regional Center for European Integration
National Institute of Economic Research
Sokhumi State University
Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration
East European Institute
International University in Jalal-Abad
Taraz Innovation and Humanities University



"Innovation Management and Technology in the Era of Globalization":

Materials of the VI International Scientific-Practical Conference

January 9-11, 2019
(Pattaya, Thailand)

Pattaya, 2019

UDC 005
LBC 65.290-2
I 64

Editorial Board:
Chairman of the Board – Professor S. Midelski (Kazakhstan).
Members of the Board: D.Sc., Professor S. Baubekov (Kazakhstan), Ph.D., Associated Professor Zh. Duysheev (Kyrgyzstan), Ph.D., Associated Professor B. Gechbaia (Georgia), Ph.D., Professor O. Komarov (Kazakhstan), Associated Professor T. Kolossova (Kazakhstan), Associated Professor I. Makarycheva (Russia), D.Sc., Professor A. Mamasydykov (Kyrgyzstan), Ph.D., Associated Professor A. Morov (Russia), D.Sc., Professor Ye. Saurykov (Kazakhstan), D.Sc., Professor L. Qoqiauri (Georgia), D.Sc., Professor E. Romanenko (Ukraine), Ph.D., Professor L. Takalandze (Georgia), D.B.A., Professor T. Trocikowski (Poland), Associated Professor D. Zhelazkova (Bulgaria).

I 64 **"Innovation Management and Technology in the Era of Globalization"**: Materials of the VI International Scientific-Practical Conference. – Pattaya, Thailand: Regional Academy of Management, 2019. – 338 p.

ISBN 978-601-267-338-8

This is a compilation of the materials of the VI International Scientific-Practical Conference "Innovation Management and Technology in the Era of Globalization", that was held in Pattaya (Thailand) on January 9-11, 2019.

Submissions cover a wide range of issues, primarily the problem of improving management, sustainable economic development and introduction of innovative technologies, improved training and enhancement of the development of "human capital", interaction between the individual and society, psychological and pedagogical foundations of innovative education.

Materials addressed to all those interested in the actual problems of management, economy and ecology, social sciences and humanities.

UDC 005
LBC 65.290-2

ISBN 978-601-267-338-8

© Regional Academy of Management, 2019

Аймақтық Менеджмент Академиясы
Региональная Академия Менеджмента
Regional Academy of Management



Медаль
«ЛИДЕР КАЗАХСТАНА 2013»

Leader of Kazakhstan *
Қазақстан Көшбасшысы *
Лидер Казахстана *

* According to the National Business Rating Kazakhstan: http://nbr-kz.com/ / Согласно данным Национального Бизнес-Рейтинга Казахстана: http://nbr-kz.com/



Regional Academy of Management is a public Academy of Sciences, a self-governing community of scholars, teachers and practitioners in the management from the Republic of Kazakhstan, the European Union and the CIS countries, Turkey, India, Ukraine and Georgia. Holds the honorary title "Leader of Kazakhstan" among research organizations.

The Academy operates in accordance with the principles and standards of the Bologna scientific and educational process.

The purpose of the Academy is to promote social and managerial knowledge and technology, as well as the implementation of economic, sociological, socio-psychological and other fundamental and applied research on topical issues of governance.

Academy provides independent certification and assessment of the quality of training of the teaching staff, as well as leaders and practitioners of the highest qualification in the management and social sciences, with the issuance of the relevant qualification documents.

For more information visit: www.regionacadem.org
Inquiries by e-mail: inf.academ@gmail.com

Региональная Академия Менеджмента – академия наук, самоуправляемое сообщество ученых, преподавателей и специалистов-практиков в области менеджмента из Республики Казахстан, стран Европейского Союза и СНГ, Турции, Индии, Украины и Грузии. Обладатель почетного звания «Лидер Казахстана» среди научных организаций.

Академия действует в соответствии с принципами и стандартами Болонского научно-образовательного процесса.

Целью Академии является содействие развитию социально-управленческих знаний и технологий, а также проведение экономических, социологических, социально-психологических и иных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам управления.

Академия осуществляет независимую аттестацию и оценку качества подготовки научно-педагогических кадров, а также руководителей и специалистов-практиков высшей квалификации в области менеджмента и других социальных наук с выдачей соответствующих квалификационных документов.

Подробная информация на сайте: www.regionacadem.org
Справки по электронной почте: inf.academ@gmail.com

Compilation of the materials of the international scientific-practical conference **"Quality Management: Search and Solutions"** (edited by S. Midelski) was awarded the **Honorary Diploma** and the **Gold Medal** of the **XXVIII Moscow International Book Fair**, held at the **Exhibition of Economic Achievements (VDNKh, Moscow, Russia) 2-6 September 2015**.

XXVIII Moscow International Book Fair - the largest international scale Book Forum in Russia, which became one of the central events of the Year of Literature in the Russian Federation.

Participants of the oldest book fair has become more than 400 Russian and foreign publishing houses from 30 countries, which traditionally provided the best examples of educational, scientific, reference and encyclopedic, fiction, children's literature.





Сборник материалов международной научно-практической конференции **«Менеджмент качества: поиск и решения»** (под редакцией С.Л. Мидельского) был отмечен **Почетным Дипломом** и **Золотой медалью XXVIII Московской международной книжной выставки-ярмарки**, состоявшейся на **Выставке Достижений Народного Хозяйства (ВДНХ, г. Москва, РФ) 2-6 сентября 2015 года.**

XXVIII Московская международная книжная выставка-ярмарка - крупнейший в России книжный форум международного масштаба, который стал одним из центральных событий Года литературы в Российской Федерации.

Участниками старейшего книжного форума страны стало более 400 российских и зарубежных издательств из 30 стран, которые традиционно представили лучшие образцы учебной, научной, справочно-энциклопедической, художественной, детской литературы.

* * * * *

All collections of scientific papers, published by the Regional Academy of Management, have **ISBN, Bibliographic Classification, Universal Decimal Classification (UDC) and all the necessary details**.

Все сборники научных трудов, издаваемые Региональной Академией Менеджмента, имеют **ISBN, ББК, УДК и все необходимые реквизиты**.

Compilation of the materials of the international scientific-practical conference **"Quality Management: Search and Solutions"** (edited by S. Midelski) was awarded the **Honorary Diploma** and the **Gold Medal** of the **XXXVI International Paris Book Fair** (17-20 March 2016, Paris).

XXXVI International Paris Book Fair was held under the motto "Book in the Spotlight". It was opened by solemn speech of French President Francois Hollande. Among the visitors of the Fair were many French and foreign politicians, scientists and cultural figures, such as France Prime Minister Manuel Valls, the Minister of Culture and Communications Audrey Azoulay, Minister of Higher Education and Scientific Research Najat Vallaud-Belkacem.

Over the 4 days of the Exhibition organized more than 800 meetings devoted to issues of book publishing, distribution and availability of books, copyright issues related to, including educational and scientific publications.

Fair participants were representatives of 45 countries; the number of visitors exceeded 230,000 people.





Сборник материалов международной научно-практической конференции **«Менеджмент качества: поиск и решения»** (под редакцией С.Л. Мидельского) был отмечен **Почетным Дипломом** и **Золотой медалью XXXVI Международного Парижского книжного Салона** (17-20 марта 2016, Париж).

XXXVI Международный Парижский книжный Салон прошел под девизом «Книга в центре внимания». Его открыл торжественной речью президент Французской Республики Франсуа Олланд (François Hollande). Среди посетителей Салона были многие французские и иностранные политики, деятели науки и культуры, такие как премьер-министр Франции Мануэль Вальс (Manuel Valls), министр культуры и связи Одри Азулай (Audrey Azoulay), министр высшего образования и научных исследований Наят Валло-Белкасем (Najat Vallaud-Belkacem).

За 4 дня проведения Салона организовано более 800 встреч, посвящённых вопросам книгоиздания, распространения и доступности книжной продукции, вопросам авторских прав, касающихся, в том числе, учебных и научных изданий.

Участниками Салона стали представители 45 стран, число гостей превысило 230 000 человек.





The collection of materials of the III International Scientific and Practical Conference **"Innovation Management and Technology in the Era of Globalization"** (Sharjah, UAE, January 12-14, 2016, edited by S. Midelski) was presented at the **XXIX International Exhibition of Teaching and Scientific Publications**.

The exhibition was held from 30 May to 1 June 2016 in the main building of Russian Academy of Sciences (RAS, Moscow, Russia).

The collection was awarded by **the Diploma "The Best Teaching Publications in Its Field"** and by the **Certificate "Golden Fund of National Science".**

Regional Academy of Management sincerely thanks our partners and co-organizers of the conference, members of the editorial board and all the authors of articles, which was published in the collection.

* * * * *

Сборник материалов III международной научно-практической конференции **«Инновационный менеджмент и технологии в эпоху глобализации»** (Шарджа, ОАЭ, 12-14 января 2016 года, редактор С.Л. Мидельский) был представлен на **XXIX международной выставке-презентации учебно-методических и научных изданий**.

Выставка проходила с 30 мая по 1 июня 2016 г. в главном здании Российской Академии Наук (РАН, Москва, Россия).

Сборник был награжден **Дипломом «Лучшее учебно-методическое издание в отрасли»** и **Сертификатом «Золотой фонд отечественной науки».**

Региональная Академия Менеджмента искренне благодарит наших партнёров и со-организаторов конференции, членов редакционной коллегии и всех авторов статей, опубликованных в сборнике.

The collection of materials of the International scientific-practical conference **«Prospects for the Development of Modern Science»** (edited by S. Midelski) was awarded the **Gold Medal of the XXXVI International Book Exhibition *Liber Barcelona - 2018.***

The exhibition was held **from 3 to 5 October 2018** in one of the largest exhibition centers in Europe *Fira Barcelona Grand Via* (Barcelona, Spain). The event was held with the official support of the Government of Spain, the Ministry of Education and Training of Spain, the Ministry of Culture and Sports of Spain, the Department of Culture of Catalonia, the City Council of Barcelona.





Сборник материалов международной научно-практической конференции **«Перспективы развития современной науки»** (под редакцией С.Л. Мидельского) был награжден **Золотой медалью XXXVI Международной книжной выставки *Liber Barcelona - 2018***.

Выставка прошла **с 3 по 5 октября 2018 года** в одном из крупнейших выставочных центров Европы *Fira Barcelona Grand Via* (г. Барселона, Испания). Мероприятие проведено при официальной поддержке Правительства Испании, Министерства образования и профессиональной подготовки Испании, Министерства культуры и спорта Испании, Департамента культуры Каталонии, Городского совета г. Барселона.

ORGANIZERS OF THE CONFERENCE / ОРГАНИЗАТОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

Regional Academy of Management
(Pavlodar, Kazakhstan)
www.regionacadem.org
Региональная Академия Менеджмента
(Павлодар, Казахстан)

European Scientific Foundation
Institute of Innovation (Wloclawek, Poland)

Europejska Fundacja Naukowa
Instytut Innowacji (Włocławek, Polska)

Regional Center for European Integration
(Wloclawek, Poland)
http://rcie.pl
Regionalne Centrum Integracji Europejskiej
(Włocławek, Polska)

National Institute of Economic Research
(Batumi, Georgia)
http://nier.ge
Национальный институт экономических исследований
(Батуми, Грузия)

Sokhumi State University
(Tbilisi, Georgia)
http://sou.edu.ge
Сухумский государственный университет
(Тбилиси, Грузия)

Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration (Kyiv, Ukraine)
http://vadnd.org.ua
Всеукраїнська Асамблея Докторів Наук з Державного Управління (Київ, Україна)

East European Institute
(Izhevsk, Russia)
www.mveu.ru
Восточно-Европейский институт
(Ижевск, Россия)

International University in Jalal-Abad
(Jalal-Abad, Kyrgyzstan)
http://mnu.kg/
Международный университет в Жалал-Абаде
(Жалал-Абад, Кыргызстан)

Taraz Innovation and Humanities University
(Taraz, Kazakhstan)
www.tigu.kz
Таразский инновационно-гуманитарный университет (Тараз, Казахстан)

CONTENTS / СОДЕРЖАНИЕ

Organizers of the Conference / Организаторы конференции... 8

Contents / Содержание..... 9

REPORTS AT THE PLENARY SESSION / ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ 14

01. H.A. Jamaluddin Modern Bureautration Models..... 14

02. Duangkaew Kleebthong, Sukjai Chareonsuk, Lisbeth Kristiansen Thai Psychiatric Nurses' Experiences and Perceptions of the Professional Role When Caring for Older People Displaying Depressive Symptoms..... 25

03. Supaporn Voraroon, Yaowaluck Meebunmak, Ingela Enmarker, Ove Hellzén Shareholding Networks for Care in Rural Thailand: Experiences of Older Persons and Their Family Members 40

04. N. Qoqiauri For Prognosis of Innovative Development of Enterprises..... 53

05. E. Janula Maritime World Transport..... 64

06. Е.А. Романенко Путь Украины в НАТО..... 77

07. І.В. Чаплай Брак соціального житла – одна з основних проблем, з якою стикаються держави..... 84

08. В.Ю. Злыгостев Управление по-японски. Необходимые условия достижения успеха в деятельности «Кайдзен»..... 86

09. М. Немеребаев, М.М. Бекмұратов Композит материалдан жасалған тетрақұрылымды цилиндр тәрізді қабыршақтың орнықтылығы..... 95

10. Durmuş Karcı, Cemal Özdemir Ahıska Türkçesine etki eden yabancı diller ve toplumsal kimlik..... 103

SECTION I / СЕКЦИЯ I

ECONOMICS AND MANAGEMENT: PROBLEMS OF SUSTAINABLE GROWTH AND DEVELOPMENT / ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ: ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ 118

1.1. A. Ramazanov, A.B. Maksut World Experience in Creating Tourist Clusters..... 118

1.2. G. Kenzhegaliyeva, R. Zholumbayeva, Zh. Abuzyarova The Basic Principles and Objectives of Innovative Activities of Organizations in Modern Conditions..... 125

1.3. Н.А. Лисова Деятельность Национального Банка Республики Казахстан по финансовой стабилизации экономики Казахстана..... 129

1.4. Б.Ш. Мамоев, С.К. Сапаргалиев, А.Т. Алджарова Меры по развитию экологического туризма в Казахстане..... 136

1.5. А.К. Нурпеисова, Г.Ш. Жумахметова Анализ эффективности экономической интеграции в рамках ЕврАзЭС..... 142

1.6. Т.П. Дорожко, М.С. Аймурзинов Повышение конкурентоспособности экономики - стратегическая цель развития региона 148

1.7. Л.И. Кашук Внутривузовский механизм формирования компетенций как фактор управления качеством подготовки в системе высшей школы..... 155

1.8. А.М. Атчабарова Пути совершенствования учета денежных средств в кассе предприятия..... 161

1.9. А.Б. Есмаганбетова, О.О. Дуйсенбекова Совершенствование нормативно-правовой базы Республики Казахстан в области государственной регистрации прав на недвижимое имущество и кадастрового учета применительно к стандартам ISO 19152:2012 Geographic Information – Land Administration Domain Model..... 165

1.10. М.Т. Давлетова Совершенствование продвижения продукции ТОО «СВС-Транс» при помощи интернет-маркетинга..... 172

SECTION II / СЕКЦИЯ II

EXACT SCIENCE, TECHNIQUE AND TECHNOLOGY AT THE PRESENT STAGE / ТОЧНЫЕ НАУКИ, ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 181

2.1. M. Sakenov, O. Lyan, B. Salykova Main Factors Affecting the Quality of the Mineral in Underground Mining..... 181

2.2. S.S. Brimzhanova, S.K. Atanov, L.G. Gagarina Software Testing..... 184

2.3. В.Ю. Чернавин, Н.М. Сакен Сталефибробетон на основе строительно-конструкционной смеси "Скрепа М 700" для несъемной опалубки..... 190

2.4. А.К. Сариева, Б.Т. Абыканова, Н. Қамбар Екі еселенген GaInP / GaAs қосылыстарымен күн элементтерін - туннелдік өткелді модельдеу..... 193

2.5. Б.Т. Абыканова, Г. Мырзагерейқызы, Э.Ж. Жеткінов, К. Кабиден Бір фазалы трансформаторды зерттеу..... 198

2.6. Ж.С. Авкурова, Б.Г. Джузбаева Күрделі жүйелердіі модельдеуде онтологияны қолдану..... 206

SECTION III / СЕКЦИЯ III

SOCIETY AND PERSONALITY / ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ 215

3.1. A.B. Nabikhanova Legal Basis of International Security..... 215

3.2. Е.В. Ярочкина, М.К. Джаикова Миграционные процессы в постсоветском пространстве в приграничных регионах Российской Федерации и Казахстана..... 223

3.3. Е.Т. Алдияров Ақпаратты жасырын алудың арнайы техникалық құралдарын заңсыз дайындау, жасау, иемдену, өткізу немесе пайдаланудың субъективтік жағы..... 228

3.4. T.G. Bortko Continuing Education as the Fundamental Basis of Person Development and Stability of the State..... 233

3.5. G.B. Biltekenova Pedagogical Technology of Constructivism..... 237

3.6. А.Т. Даулетбекова, Л.О. Укибаева, В. Магауиякызы, А.К. Тлембай Организация проектной деятельности в образовательном процессе..... 240

3.7. Ж.А. Темербаева, Ф.Б. Нугманова, А.Е. Аймолда Техникалық ЖОО-ғы студенттерінің графикалық пәндерді оқытуда өзіндік жұмысын жандандыру..... 246

3.8. Г.К. Бокижанова, Е.Ю. Гусева, Н.М. Утянова, А.А. Нурманканова Тестирование как механизм оценки и контроля учебных достижений учащихся на уроке английского языка..... 252

3.9. Р.К. Диуанова, К.Ж. Жақау Ағылшын тілін оқытуда мультимедиалық технологияларды қолдану: артықшылықтары мен негізгі мәселелері..... 257

3.10. Г.К. Жаримбетова Образование – самое сильное оружие, с помощью которого можно изменить мир..... 260

SECTION IV / СЕКЦИЯ IV

GREEN WORLD / ЗЕЛЕНЫЙ МИР 268

4.1. B. Tasbolat, B.Zh. Izenbaev, M.A. Amanbayeva, B.Sh. Duysebay Environmental Change When Adapting to Climate Change..... 268

4.2. Р.Б. Ахметова, К.У. Стамкулова, М.У. Стамкулова Оценка вредного воздействия нефтедобывающих предприятий Казахстана на окружающую среду..... 272

4.3. И.А. Таутенов, Н.Ш. Нургалиев, Б.К. Байжанова, Н.М. Жаппарбеков, А.Б. Бакитбек Влияние уровня минерального питания на продуктивность африканского проса в условиях орошаемых рисовых систем..... 277

4.4. О.М. Ташмуханова, Р.Н. Куракова, Б.Н. Андашева Оқыту процесін бала денсаулығына арнап ұйымдастыру..... 282

4.5. А.М. Токешева, Д.М. Кайралинов, А.Н. Нургалиева, Г.А. Турарова, М.К. Кадыргазина, Н. Бакытжанкызы, А.М. Жексенаева, А.А. Курабай, Б.С. Байдельдинов К вопросу эхографической оценки щитовидной железы при узловых образованиях..... 285

SECTION V / СЕКЦИЯ V

LANGUAGE, CULTURE AND CONTEMPORARY GLOBAL CHALLENGES / ЯЗЫК, КУЛЬТУРА И СОВРЕМЕННЫЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ 291

5.1. Г.А. Камишева Наджиб Махфуз - Мысыр өмірінің жыршысы 291

5.2. Ә.Б. Алмауытова Орта мектепте қазақ романдарын оқытудың өзектілігі (Ә. Кекілбаев шығармалары негізінде)..... 297

5.3. А.Б. Жанабаева, Ли Жуй, Ли Сыци Медиакритика и языковая толерантность в казахстанских СМИ..... 303

5.4. С.Т. Сиргебаева, У.Ж. Жумабекова, С.Е. Мырзалиева Активные методы обучения иностранным языкам..... 308

5.5. М.О. Жеренкенова Особенности перевода названий фильмов с английского на русский и казахский языки..... 311

5.6. Г.А. Утепбергенова Край, в котором я живу: духовные святыни Туркестанской области..... 319

5.7. Т.А. Морозова, А.Г. Кошелева Популяризация физической культуры и спорта на примере телевидения Северо-Казахстанской области..... 326

All materials are published in author's edition.

The authors are responsible for the content of articles and for possible spelling and punctuation errors.

Все материалы опубликованы в авторской редакции.

Ответственность за содержание статей и за возможные орфографические и пунктуационные ошибки несут авторы.

REPORTS AT THE PLENARY SESSION / ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

01. Modern Bureautration Models

H.A. Jamaluddin
STISIP Muhammadiyah Sinjai
(Sinjai, Indonesia)

Abstract

The bureacracy service is very important by state and citizen to be studied which is comprehensive to see the condition of bureacracy service in Indonesia compared with Southern Asia states such as Malaysia, Singapore, Thailand, Brunei, Cambodja, Laos, Myanmar; they have different bureacracy services suitable with the interest of the state and citizen. For Indonesia, the bureacracy service is still the service decentralization; to be part of state and public, regent is interested with service, so it is difficult to get service standard which is ideal. The result of research concludes that the bureacracy service in Southern Asia namely Singapore applied modern bureacracy service which was oriented on happiness, pride and loyalty. The effectivity of government, new public management, new public service and modern bureacracy service, represent the important component which is needed in a government. The model of modern bureacracy service is oriented on service pattern which is simple, clear, safe, timely, transparent, efficient, economical, and equitable.

Keywords: *New Public Management, New Public Service, Modern Bureacracy Service*

1. Introduction

The success of a country is determined by the role of the bureaucracy it carries. That is why the bureaucracy controls the success of the country to be advanced or modern. One of the principles of advanced and modern bureaucracy is the applied bureaucratic service. Service is an essential element for the success of a bureaucracy in managing state governance and successful management of society.

The concept of modern bureaucracy is taking care of good governance and providing optimal service to society. The distinction between developed and developing countries is evident from the implementation of bureaucratic services. There is a tendency of bureaucracy service momentum in developed countries to be an absolute necessity to be implemented, in line with the government's openness and public demand for the best service, while for developing countries the demands of bureaucratic service are still controlled as a practical politicization for the state or government to implement practices that are disoriented with the public interest (Balley, 2006) [1].

The significance of the bureaucratic service to the state and society is a comprehensive study by looking at the conditions of Indonesia's bureaucratic service compared to Southeast Asian countries such as Malaysia, Singapore, Thailand, Brunei, Vietnam, Cambodia, Laos,

Myanmar, having different bureaucratic services according to the interests of the state and society. Due to the existence of various differences of interest in the activities of bureaucracy services, today there are two important momentums in applying the bureaucratic service that are state service and public service.

In Indonesia, its bureaucratic service is still a pseudo-decentralized service, neither state-oriented nor public-oriented, tending to favor the services, making it difficult to obtain an ideal service standard.

The New Public Service (NPS) theory and New Public Management (NPM) theories of two actualizing theories for Indonesia and Southeast Asian countries have not been oriented to public service or service for the state. This is marked by the many services that do not comply with the principles of good governance. There is still a lot of collusion, nepotism and corruption in service activities. The presence of the state has not been able to provide the best service to the public and the state has not been able to manage the services according to the needs of its people (Keban, 2004) [2].

NPS theory applied by the government in several countries such as Indonesia and Southeast Asia, based on the phenomenon has not been in accordance with the expected target. Its realization reaches only 40.7% to 70.2%. For Indonesia, the implementation of NPS done by the state to the ideal public has only reached 62.5% in the era of Joko Widodo Government, in comparison with the era of the previous presidential government. While Singapore and Malaysia ranked the application of NPS is better than Indonesia, for Singapore that is 70.2% and Malaysia is 68.1%.

An indication of the application of good NPS cannot be separated from the NPM theory that can manage the bureaucracy and government organization in a planned, directed, implemented, organized and controlled to carry out management functions in providing the best service to the public. But the application of NPM-oriented implementation of the NPS has not been fully integrated, so the power of government bureaucracy is often contaminated by political policies that favor the status quo or unpopular policies to maintain the existence of power at the expense of public alignment (Cadwen, 2012) [3].

The importance of seeing modern bureaucratic services is inseparable from the concept of good governance and new public management concepts and new public service concepts combined into a unified concept of modern bureaucratic service called Modern Bueracration Service (MBS).

2. Theoretical Assumptions

According to Robbinson (2012) organizational effectiveness is very determining the concept of bureaucratic services appropriate competence, transparency, accountability, participation, law enforcement and social justice, so that became the basis in understanding the theory of government effectiveness. Robbinson stated that effective governance is actualized in its bureaucratic service.

The important thing to be actualized in the effectiveness of governance is how the government has competence, transparency, accountability, participation, law enforcement and social justice in providing bureaucratic services for state and public interest. On this basis, 8 principles of good governance under UNDP were established: 1) the government encourages the growth of public participation in determining service decisions; 2) the government provides a guarantee of law enforcement for the implementation of good service; 3) all service processes should be transparently institutionalized; 4) the government has high responsiveness in serving the public; 5) developing a public-oriented consensus of orientation; 6) provide effective and efficient services in accordance with the availability of facilities; 7) develop accountability of service accountability; and 8) develop an integrated service vision strategy between the interests of the state and society [4].

The need for bureaucratic services for a country should apply the NPM theory proposed by Osborne (2008) that the government operates a management function in accordance with service mechanisms and public demands. This theory provides an interpretation that the development of a country is characterized by the government's share in carrying out the management function to regulate the government in order to ensure the realization of good service to the public. The application of this theory is more correlated with the NPS theory which in the momentum of bureaucratic service form is partisanship to the public.

The NPS theory proposed by Osborne (2008) that the best service is a public service. The realization of public service is to provide simple, clear and secure services, safe, open, efficient, economical, equitable justice and timeliness. This is a form of consensus of services needed by the public as important in realizing the success of the bureaucracy [5].

Development of government effectiveness theory that leads to the realization of good governance in accordance with the concept of NPM and NPS, then the transformation of modernization and globalization change encourages the creation of modern bureaucratic service. Modern bureaucratic service theory or Modern Bureacracy Service (MBS) is proposed by Gaster (2011) that good bureaucratic service is fun, pride and public loyalty [6]. That is, every service provided by the bureaucracy makes the public feel fulfilled all the demands and needs that make the public feel happy, who then feel proud of the services provided and always perform services regularly as a manifestation of loyalty to the service received.

3. Research Methods

Research on modern bureaucratic service model using a qualitative descriptive research approach that explains the phenomenon studied. The data in this study consisted of: 1) primary data, that is data obtained from research results; 2) secondary data, i.e. data obtained from international journal referrals.

The data collection used in the framework of research is as follows: 1) international journals on modern bureaucratic services, 2) direct observation, i.e. researcher plunge directly into the field and observe directs the implementation of modern bureaucracy services for the state of Indonesia and compare it with other countries in Southeast Asia.

Data analysis used is a taxonomic analysis that is formed of analysis more detail and depth in discussing a theme or subject matter. Where the dominant or highlighted field needs to be traced in depth and in detail its internal structure.

4. Analysis and Discussion

Picture of Bureaucratic Service

Based on observations on the comparative analysis of bureaucratic service implementation in Southeast Asian countries, it is seen from four contexts: 1) the context of government bureaucracy; 2) the context of NPM; 3) NPS context; and 4) the context of SBM.

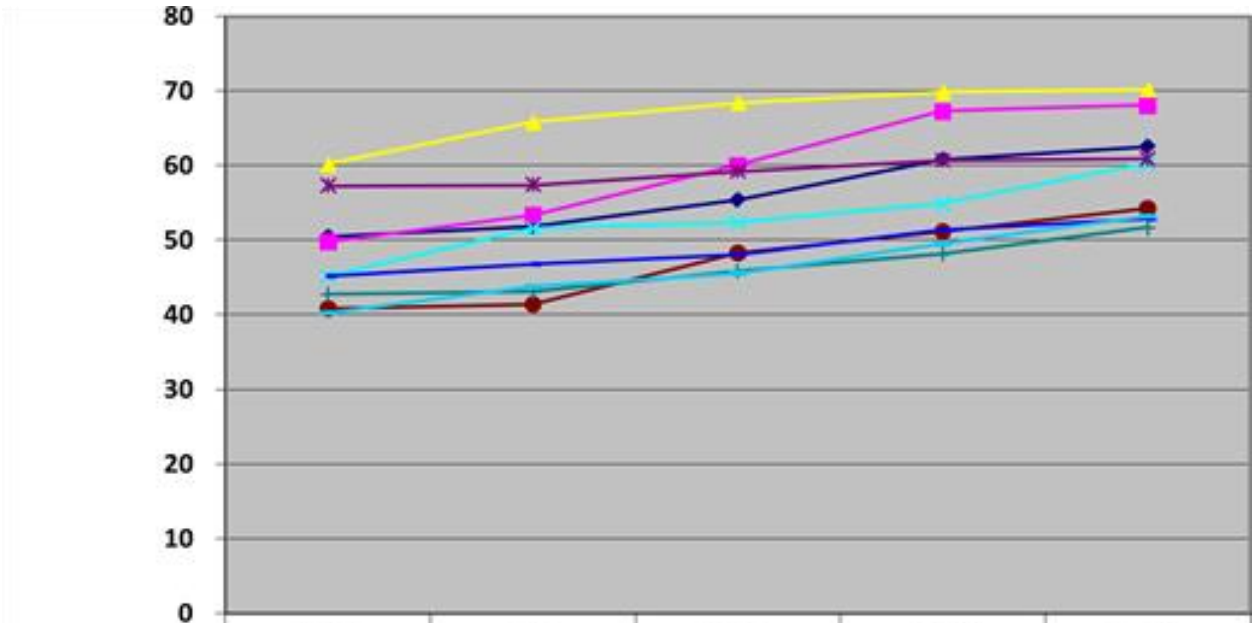
As shown in Figure 1 that bureaucracy implementation has been applied in Southeast Asian country, but its application is different but shows the trend of increasing from year to year. Where is Singapore's highest-ranking government bureaucratic service trends in comparison with Malaysia, Indonesia and other Southeast Asian countries. The following graph shows data on the implementation of NPM in Southeast Asian Countries.

Referring to Figure 2 above shows that NPM has been applied in Southeast Asian countries. Apparently, the percentage of its implementation varies from country to country and shows an upward trend year by year. The Singapore state shows the highest trend of NPM implementation in its government compared to Malaysia, Indonesia and other Southeast Asian countries.

Furthermore, the NPS deployment graph data for Southeast Asian countries is shown as follows:

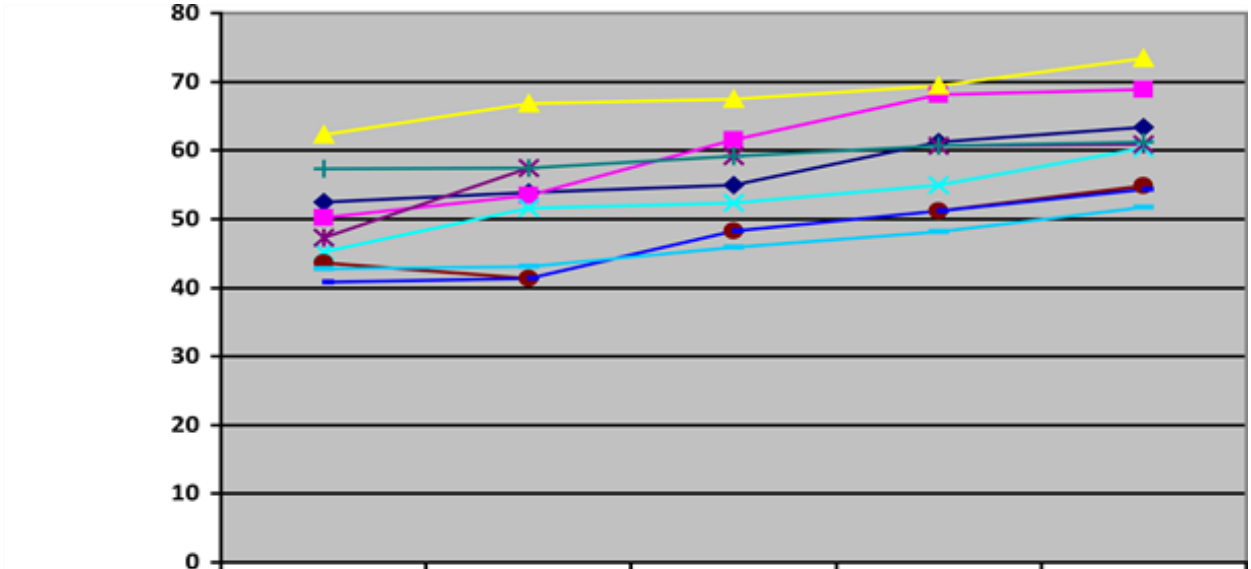
As we see in Figure 3 shows that the application of NPS has been applied in Southeast Asian countries. Apparently, the percentage of its implementation varies from country to country and shows an upward trend year by year. The Singapore state shows the highest trend of NPS implementation in its government compared to other Southeast Asian countries.

Hereinafter is shown graph data of application of MBS for Southeast Asian Country as follows:



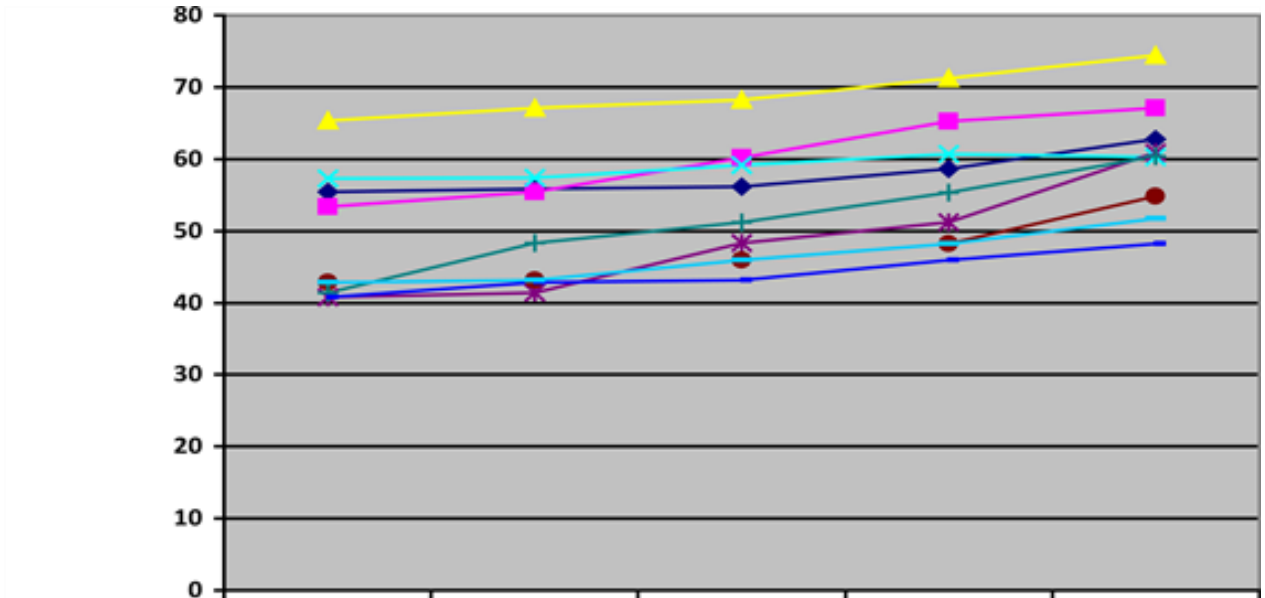
	2013	2014	2015	2016	2017
Indonesia	50.5	51.9	55.4	60.8	62.5
Malaysia	49.8	53.4	60.1	67.3	68.1
Singapura	60.2	65.8	68.4	69.8	70.2
Thailand	45.2	51.6	52.4	54.9	60.3
Brunei	57.3	57.4	59.2	60.7	60.9
Vietnam	40.8	41.4	48.3	51.2	54.3
Kamboja	42.8	43.1	45.9	48.2	51.7
Laos	45.2	46.8	48.1	51.4	52.9
Myanmar	40.3	43.8	45.6	49.5	53.2

Figure 1. Graph of percentage of government services
in Southeast Asian countries year 2013-2017 [7].
Source: Bureaucratic service implementation in Southeast Asian countries.



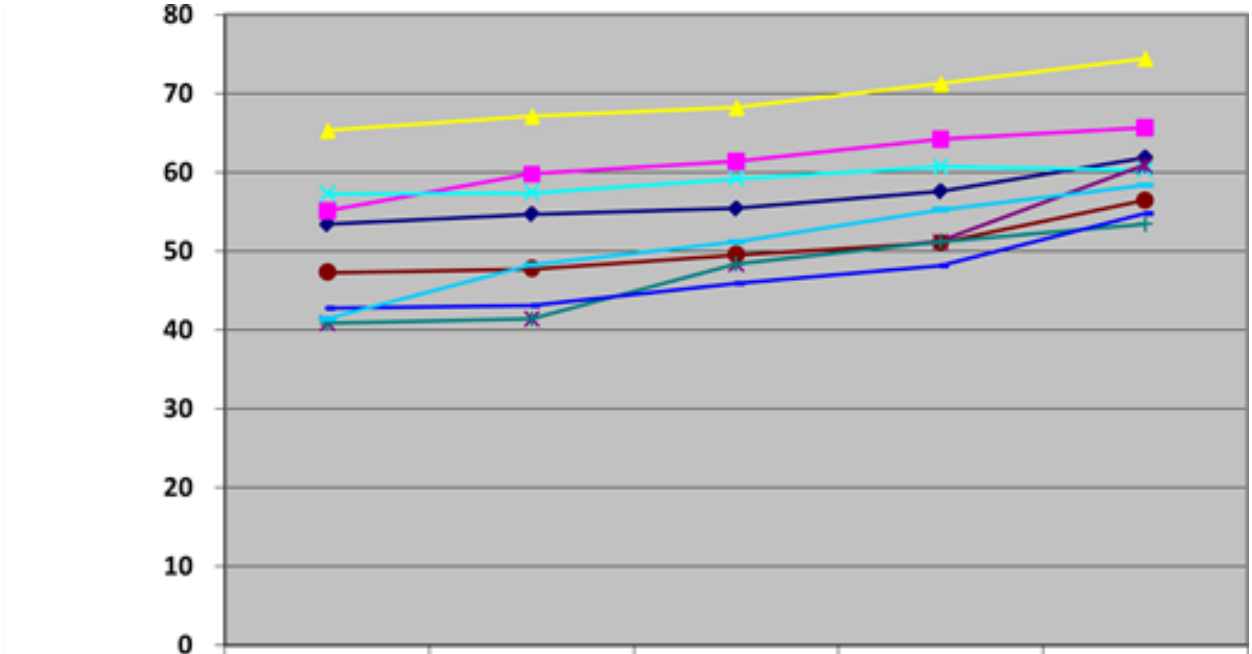
	2013	2014	2015	2016	2017
Indonesia	52.5	53.9	54.9	61.2	63.4
Malaysia	50.2	53.4	61.5	68.1	68.9
Singapura	62.3	66.8	67.5	69.4	73.4
Thailand	45.2	51.6	52.4	54.9	60.3
Brunei	47.3	57.4	59.2	60.7	60.9
Vietnam	43.6	41.4	48.3	51.2	54.8
Kamboja	57.3	57.4	59.2	60.7	61.2
Laos	40.8	41.4	48.3	51.2	54.3
Myanmar	42.8	43.1	45.9	48.2	51.7

Figure 2. Graph of percentage of NPM implementation in Southeast Asian countries year 2013-2017 [8].
Source: Bureaucratic service implementation in Southeast Asian countries



	2013	2014	2015	2016	2017
Indonesia	55.4	55.8	56.2	58.6	62.8
Malaysia	53.4	55.4	60.2	65.2	67.1
Singapura	65.3	67.1	68.2	71.2	74.4
Thailand	57.3	57.4	59.2	60.7	60.3
Brunei	40.8	41.4	48.3	51.2	60.9
Vietnam	42.8	43.1	45.9	48.2	54.8
Kamboja	41.4	48.3	51.2	55.3	60.4
Laos	40.8	42.8	43.1	45.9	48.2
Myanmar	42.8	43.1	45.9	48.2	51.7

Figure 3. Graph of percentage of NPS in Southeast Asian countries year 2013-2017. Source: Bureaucratic service implementation in Southeast Asian countries



	2013	2014	2015	2016	2017
Indonesia	53.4	54.7	55.4	57.6	61.9
Malaysia	55.1	59.8	61.4	64.2	65.7
Singapura	65.3	67.1	68.2	71.2	74.4
Thailand	57.3	57.4	59.2	60.7	60.3
Brunei	40.8	41.4	48.3	51.2	60.9
Vietnam	47.3	47.8	49.6	51.1	56.5
Kamboja	40.8	41.4	48.3	51.2	53.4
Laos	42.8	43.1	45.9	48.2	54.8
Myanmar	41.4	48.3	51.2	55.3	58.4

Figure 4. Graph of percentage of MBS implementation in Southeast Asian countries year 2013-2017.
Source: Bureaucratic service implementation in Southeast Asian countries

Underlined Figure 4 shows that the application of SBM in the highest Southeast Asian country remains Singapore. This means that Singapore in applying modern bureaucracy services always pays attention to the alignment to the public, especially in meeting the level of fulfillment of pleasure in the sense of the realization of service satisfaction, fulfilling the pride of service in accordance with the orientation of excellent service and fostering the level of public loyalty to always do the service. Singapore can be an example in the application of modern bureaucratic services, so that the picture of government bureaucracy can be used as the best service model.

System Relationships, Strategies and Management

Actualization of modern bureaucracy service implementation cannot be separated from the relationship between system, strategy and

management. A system is a series of service process processes undertaken by policy-makers or politicians (states) who are actualized by service providers to a citizen-oriented provider. Hasard (2012) argues that a good system is a system that brings state, provider and citizen as a whole in implementing the common goal of integrated services [9].

The existence of the actualization of bureaucratic services is a method or a strategic way in realizing the accessibility of the state, provider and society. The form of the strategy is a strategy of alignment, interests and luck. The strategy of alignment is a service orientation that is always oriented to the target of the provider and the community. The strategy of interest is the service orientation for the benefit of state stability and the prosperity of society. And luck strategy is a strategy that is used by all parties involved directly or indirectly get the benefits of easy service, fast, smooth and quality.

The importance of bureaucratic system and service strategy is applied to develop the concept of service management which is systematic and strategic. The concept of systematic service management is to perform services according to the mechanisms and rules that have been systematized in a device that is a link or network between government agencies and non-government which is called e-government and e-company. More details are shown related relationships as follows:

Figure 5 shows how the relationship of system, strategy and management is needed in bureaucratic service activities. The better the system is applied; the strategy supports the development of better service management. Therefore, these three components become an indispensable entity in realizing modern bureaucratic services.

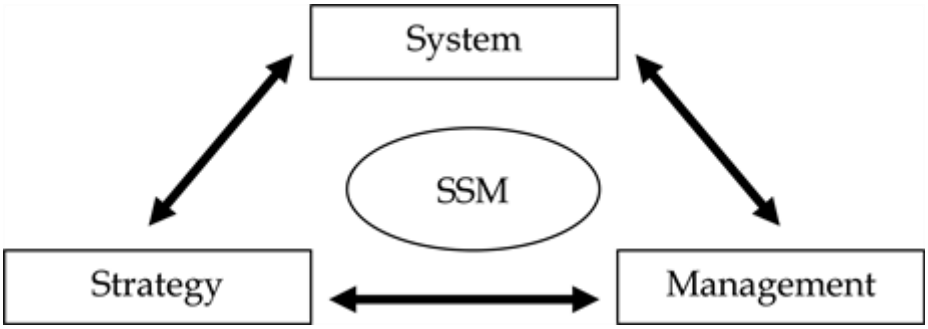


Figure 5. System relationships, strategy and management of bureaucratic services. Source: Bureaucratic service implementation in Southeast Asian countries.

Modern Bureaucracy Service Model

The modern bureaucratic service model is a model of the comparison of various forms of service applied in government bureaucracy. Broadly speaking, a service implemented within a country is taken on the basis of government and politician decisions in formulating a policy that must be implemented and evaluable. The implementer of a bureaucratic service policy is assigned to the institution or organization related to the service

activities as the provider that runs the service in accordance with the system, strategy and service management with the operational standards of the maximal service implementation

The development of a bureaucratic service model created by the state and run by the provider of the service of each organization is dedicated to the community or citizen. A comprehensive and service-oriented bureaucracy is essential if the service is public on the part of a citizen. The consequence of the modern bureaucratic service model is the realization of pleasant service, pride and cultivation of loyalty from all related parties.

The following shows the model of the results of the development of modern bureaucratic services implemented by the governments of Southeast Asian countries, including in this case Indonesia as in the picture below:

Furthermore, as shown in Figure 6 that based on the modern bureaucratic service model, a proposition of premises is built. The proposition is “to realize a modern bureaucratic service based on an integrated service pattern”, with the premise: 1) the state must ensure the best service pattern; 2) the provider embodies a quality service pattern; and 3) the state and the provider ensure the best service and quality to the community.

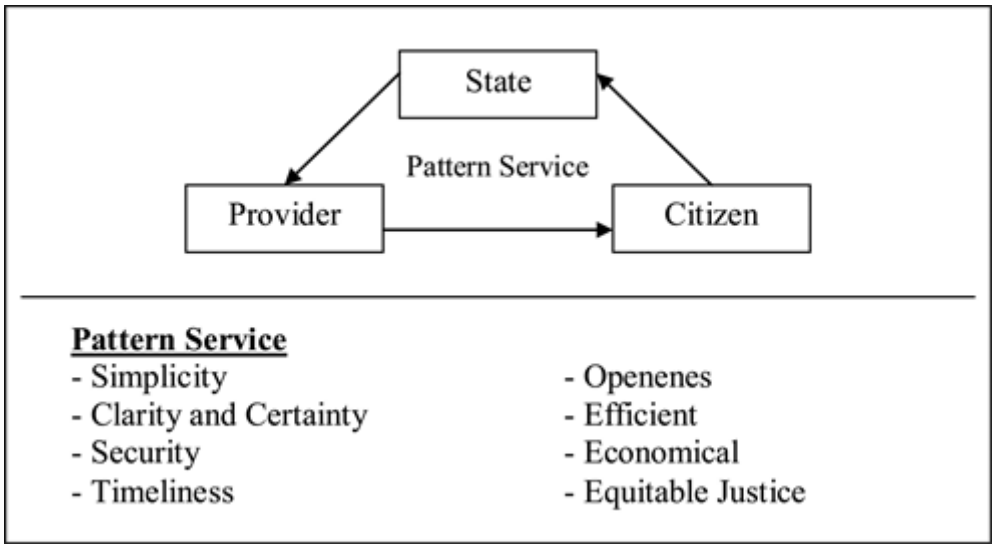


Figure 6. Modern bureaucracy service development model.
Source: Bureaucratic service implementation in Southeast Asian countries

5. Conclusion

The results of this study conclude that: 1) the best bureaucratic service in Southeast Asia is Singapore that implements a modern bureaucratic service oriented to fun, pride and loyalty; 2) the effectiveness of government, new public management, new public service and modern bureaucracy service, is an important component needed in a state government; 3) modern bureaucratic service model is oriented to a simple, clear and secure pattern of service, safe, timely, open, efficient, economical and equitable justice.

6. Recommendation

Based on the results of research and theoretical thinking, this study recommends the need for Indonesia to consider applying new public management, new public service and modern bureaucracy service consistently, so that the country is present to provide services to the community according to the pattern of service which is simple, clear and sure, safe, precise time, open, efficient, economical and equitable. This service pattern is done according to system, strategy and management both with e-government method and e-company.

References:

1. Balley, M. (2006) The Administration Public System. Thompson Learning Press, USA. [Citation Time(s):1].
2. Keban, Y.T. (2004) Six Strategic Dimensions of Public Administration, Concepts, Theories and Issues. Gaya Media, Yogyakarta. [Citation Time(s):1].
3. Caldwen, D. (2012) Public Policy-Making Reexamined. Chandler Publishing Company, San Francisco. [Citation Time(s):1].
4. Robbinson (2012) Application of Quality Service Theory. John Wiley and Sons, New York. [Citation Time(s):1].
5. Osborne, D. (2008) Reinventing Government, Laboratories of Democracy. In: Keban, Y.T., Ed., Six Strategic Dimensions of Public Administration, Concepts, Theories and Issues, Gaya Media, Yogyakarta. [Citation Time(s):1].
6. Gaster, A.S. (2011) Measure Service Quality: Reexamination and Extension. Butterworth & Heinemman, London. [Citation Time(s):1].
7. http://ejournalfia.ub.ac.id/index.php/jiap. [Citation Time(s):1].
8. http://jurnal.unmer.ac.id/index.php/jkpp/article/view/426. [Citation Time(s):1].
9. Hasard, W. (2012) The Administration Public Service: Serving, Not Steering. ANSI, New York. [Citation Time(s):1].

02. Thai Psychiatric Nurses' Experiences and Perceptions of the Professional Role When Caring for Older People Displaying Depressive Symptoms

Duangkaew Kleebthong[1,2], Sukjai Chareonsuk[2], Lisbeth Kristiansen[1,3]
[1]Deparment of Nursing Sciences, Faculty of Human Sciences, Mid Sweden University (Sundsvall, Sweden)
[2]Boromarajonani College of Nursing (Chakriraj, Thailand)
[3]Department of Health and Caring Sciences, Faculty of Health and Occupational Studies, University of Gavle (Gavle, Sweden)

Abstract
Purpose: The aim of this study was to describe Thai psychiatric nurses' experiences and perceptions of their professional role when caring for older people whom displayed symptoms of clinical depression.
Methods: A qualitative descriptive research design was used. Thirteen psychiatric nurses working in the field of mental health and psychiatric nursing at a rural district hospital were purposively included. The data were collected through in-depth, face to face interviews and analyzed using qualitative latent content analysis.
Results: All participants were female, and the mean age was 43 years, and the mean experience of caring for mentally ill patients was 8.3 years. The psychiatric nurses' experiences and perceptions of their professional role were mirrored in the following themes: 1) managing a central role in the care of the patients; 2) conflicting interests between the professional needs of caregiving and other requests; and 3) being compassionate beyond the profession.
Conclusion: The psychiatric nurses were challenged by the complexity of the caregiving situations and the partners involved in the process of caring for older people with depression. Professionally, the psychiatric nurses played an important role in preventive care and managerial work. They underwent stress under the influence of stakeholders, but they also contributed to the holistic patient care. Health service authorities may use these results to develop plans for psychiatric nurses in managing a central role and in advocating for holistic care to mitigate the influence of stakeholders to enhance quality of caring for older individuals with depression.
Keywords: *Depressive Disorder, Nurses, Older People, Professional Role, Thailand*

1. Introduction

Depressive disorders are common mental health problems and may be disabling among the general older population [1]. It is estimated to become the second most common cause of disease burden by 2020 [2]. At least one in ten aged 65 or older has significant symptoms of clinical depression [3]. The prevalence of depressive disorders in the general population has been estimated by numerous epidemiological studies and surveys around the world. Previous studies showed the prevalence of depression in participants from 60 countries in all regions of the world was 3.2% [4]. But, studies concerning the prevalence of depression in Eastern Europe countries range from 6.55% to 8.15% [5]. While, another study found

the prevalence of depression was 7.4% in Japan [6]. In Thailand, the one-month prevalence of major depressive episode among older people who live-in long-term facilities was 23% [7].

Depression in older people in rural Thailand was experienced as living in detachment with an unwillingness to approach the health and with meaninglessness [8]. This affected both physical and psychological aspects of their lives. There was a significant high level of co-morbidity between depression and somatic illnesses such as diabetes mellitus, chronic sinusitis, back problems, and asthma [9]. Moreover, patients who suffered from depression were also faced with 22% more major adverse cardiovascular symptoms than the patients who did not have depression [10]. Further, depression is positively related to interference with human functioning, deterioration of health, thought, and memory problems, persistent feelings of sadness, and hopelessness [11]. Physicians may be more likely to explore physical symptoms than psychological symptoms in older patients. Additionally, older people may be less likely to report symptoms of depression and may be less comfortable discussing emotions than younger generations [12]. It is, thus, a misunderstanding that depression is a normal condition of the older people that develops with age or physical illnesses [12]. This idea has often led to misdiagnosis and has prevented patients with depressive disorders from receiving prompt treatment [13]. Above all, depression is strongly related to suicidal ideation, which can lead to suicide among older people [14].

Many Thai individuals interpret their illness according to Buddhist's construction of Karma and reincarnation [15]. This means that if a person has behaved morally bad in a previous life, he would suffer in his current life but by practicing karmic healing activities may end the suffering, and ensure a better life next time, and therefore, there is no need to medically treat the illness in present life [15]. Besides, Thai families are considered to be mainly an extended family-type that regarded it as a moral obligation to care for ill relative [16]. This might even be the case regarding depression. In general, nurses are in an individual position to assess patients for depression [17]. In a same way, Thai registered nurses screen individuals respectively with 2-symptom screenings (2Q) and patient health questionnaires-9 (9Q), especially high-risk individuals, such as patients with chronic illness, addiction, and older people in their communities for depressive symptoms at least once a year. However, depressive disorders are seldom addressed in mental healthcare service [18]. In Thailand, patients with depression in primary healthcare are treated by general practitioners because there is a lack of psychiatrists [19]. Moreover, the relapse rate in a depressed Thai population (n = 224) was almost 39% [20], which indicated that Thai mental healthcare system has a potential to be developed regarding the treatment of depression.

Theoretical Framework

In general, psychiatric nurses had an important professional role as they were specialized in communication and the establishment of interpersonal relationships [21] with patients suffering from psychiatric illness. This paper utilized Peplau's understanding of interpersonal relationship establishment [21]. In addition, in Thai rural areas, psychiatric nurses now work comprehensively at the forefront of health care delivery due to a lack of psychiatrists.

Rationale

Taken together depression is of big concern also in a Thai context. There are huge challenges in the Thai mental and psychiatric health care. Some patients do not gain access to proper health care, and even some of those patients who get adequate care and treatment, still showed high levels of relapses. Besides, there is a lacking knowledge on how the psychiatric nurses themselves experience the work and their professional role in the rural areas in the provinces in Thailand. Given the central part in the mental and psychiatric health care, this study sought to provide an understanding of how Thai psychiatric nurses described their experiences and their perceptions of the professional role when caring for older people in the rural area whom displayed symptoms of depression.

2. Methods

2.1. Study Design

To capture the variations in Thai psychiatric nurses' experiences, a qualitative research design with an inductive approach inspired by Graneheim and Lundman [22] and Patton [23], was utilized to describe the latent content in these. This approach ontologically acknowledged the existence of multi realities [24]. Further, the study also investigated the perceptions of the professional role.

2.2. Research Context and Participants

The study was conducted in the rural areas of Kanchanaburi province. It is about 129 kilometers away from Bangkok, with a borderline to Burma. The total area is about 19,473 square kilometers. The province had 848, 198 inhabitants. The setting was under the secondary care geographical division of public health in Thailand.

The participants were recruited from a sample of registered nurses who were also specialized in psychiatric and mental health nursing in public health settings in Kanchanaburi province, and they were purposively selected to suite the research objective. The inclusion criteria were: working in the field of mental health and psychiatric nursing at a district hospital and having more than two years of experience in caring for older people with a depressive disorder. The nurses were provided with study details and information about informed consent. This was done to ensure that they understood the research thoroughly before independently deciding to participate. Thirteen Thai nurses agreed to participate in qualitative

interviews. All participants were women. A general information about participants were provided in Table 1.

Table 1. Characteristics of Psychiatric Nurses Participated.

Number	Age (year)	Status	Education	Experience working as a psychiatric nurses (year)
1	40	Single	MS	5
2	44	Single	MS	10
3	34	Single	MS	5
4	37	Married	MS	5
5	40	Married	MS	9
6	38	Married	MS	8
7	43	Married	MS	9
8	42	Single	MS	5
9	42	Single	BS	5
10	51	Married	MS	13
11	50	Single	MS	10
12	52	Married	BS	15
13	50	Single	BS	10

2.3. Data Collection

This study used an in-depth interview method. Every participant was contacted and an appointment at a convenient time was made and, further, they agreed to digital recording during the interviews. Each face-to-face interview session took approximately 45-90 minutes, and all were conducted between April and October 2015. Open-ended questions were posed to provide an opportunity for the informants to casually tell their stories. To address to study aim, the interview questions were concentrated in the following two domains:

1) Please, tell me about your professional role as a psychiatric nurse at the district hospital.

2) Please, tell me about your experiences when working with older people who display symptoms of major depressive disorder.

Clarifying questions and follow-up questions were asked to provide richer data. All interviews were verbatim transcribed and saved in the form of word document files (Approximately160 pages).

2.4. Data analysis

The interview data were analyzed using latent content analysis inspired by Graneheim and Lundman [22] and Patton [23]; the process is explained in detail in the following section.

First, the transcriptions were repeatedly scrutinized to thoroughly comprehend the content. Second, in relation to the study aim, meaning units were identified, which was words, sentences, and paragraphs with key meaning. Third, the meaning units were condensed while keeping the original essence of the text. Forth, the condensed meaning units were abstracted and labeled with codes. With the principle of similarities and differences, the various codes were itemized into subthemes related to the

objectives of the study. Finally, the subthemes were then compared, sorted and abstracted into themes. An example of the analysis process is in Table 2, and Table 3 shows an overview of subthemes and themes.

Table 2. Example of analysis process.

Meaning units	I couldn't screen for depression in all the older people in this district alone. There are thousands of them, it was impossible. I then have to teach the method of screening elders with 2Q to the other general nurses who are responsible for other chronic disease departments, such as the diabetes or hypertension clinics. I also have to depend on other networks, such as the nurses at the primary health care centers. I have to teach them how to do the basic screening, so they can help pre-screen the risk group and send them to me for further screening with 9Q. After that, I would check the elder's score, evaluate, record the data in the computer, and send that elder to see a physician.
Condensed meaning unit	Screening for depression with a large number of older people could not be done completely by one psychiatric nurse so the method of screening was taught to nurses to screen the older people. The primary screening was confirmed and recorded by psychiatric nurse after they were sent to a physician.
Coding	Screening for depression
Subthemes	Being responsible for patient screening procedures.
Themes	Managing a central role in the care of the patients.

Table 3. Overview of subthemes and themes.

Subthemes	Themes
Being responsible for patient screening procedures. Acting in a life-saving manner.	Managing a central role in the care of the patients.
Dealing with pressure due to expectations from various stakeholders. Advocating for holistic care of the patients.	Conflicting interests between the professional need of caregiving and other requests.
Feeling of relative bond. Honor of acting as a savior for the patient. Frustration due to imbalance between stakeholder demands and nurse resources.	Being compassionate beyond the profession

Trustworthiness

To address credibility, the researchers constantly reviewed and reevaluated the analysis, confirming that relevant data were included, and that irrelevant data cautiously excluded. During the whole process, the research team discussed the meaning units, including condensed meaning units, coding, subthemes, themes, and critical analysis, to enhance credibility. The research team worked to obtain consensus. To address dependability, moreover, the first author interviewed three of 13 participants twice to conduct a member checking. The research team also confirmed the recognition of the result.

2.5. Ethical Considerations

This study was approved by the research ethics committee (Ethical no.: 1-15-2558), and the procedures were in accordance with the Declaration of

Helsinki. Participants were informed about the purpose of this study, their voluntary participation, and that they could withdraw from the study at any time without any consequence. The information was confidential, and the results were published for the benefit of academic purposes only. After the participants agreed to participate in the research, they signed the informed consent form.

3. Findings

The psychiatric nurses were challenged by the complexity of the caregiving situation and by the partners involved in the process of caring for older people with affective symptoms or illnesses. The results are based on the abstraction of three themes: managing a central role in the care of the patients, conflicting interests between the professional needs of caregiving and other requests and being compassionate beyond the profession. The three themes are described in more detail below. All of the participants in the study, 100.0% were female, the mean age was 43.3 years, 53.84% were single, 76.92% graduated master degree, and the mean experiences of caring for mentally ill patients was 8.3 years.

3.1. Managing a Central Role in the Care of the Patients

This theme was related to how the psychiatric nurses performed professionally toward patients with affective illnesses or symptoms. The psychiatric nurses played an important role in preventive care, as well as in managerial work. This theme was based on the abstraction of the content in the following two subthemes: being responsible for screening procedures and acting in a life-saving manner.

3.1.1. Being Responsible for Patient Screening Procedures

The psychiatric nurses were responsible for performing all screening procedures to detect depressive symptoms in the entire community of individuals over 60 years of age. For this purpose, they used two validated questionnaires (2Q) (1: Have you been felt down, depressed, or hopeless during the last two weeks? and 2: Have you been bored with life, or lost interest or pleasure in doing things during the last two weeks?). If there was a positive result, patient health questionnaires-9 (9Q) (e.g., Over the last 2 weeks, how often have you felt tired or had little energy? How often have you had thoughts that you would be better off dead, or of hurting yourself in some way?), were confirmedly administered by the nurse. Depending on the scores, four possible actions were taken: no action, mild, moderate, or severe. As the population was large, approximately 5000 older individuals per psychiatric nurse, the psychiatric nurses had to educate and supervise registered nurses to assist in the procedure. This is an example of one statement from an informant.

“I couldn’t screen all the older people for depression in this district alone. There are thousands of them, it was impossible. I, then, have to teach the method of screening older with 2Q to other general nurses who are responsible for other chronic disease departments, such as the diabetes mellitus or hypertension clinics. I also have to depend on other networks,

such as the nurses at the primary health care centers. I have to teach them how to do the basic screening, so they can help pre-screen risk groups and send them to me for further screening with 9Q. After that, I would check the older people's scores, evaluate, record the data in the computer, and refer the older person to a physician." (Participant 11)

3.1.2. Acting in a Life-Saving Manner

This subtheme was related to findings regarding the psychiatric nurses' experiences of operating in a life-saving manner. Most psychiatric nurses stated that besides common symptoms, such as insomnia, headache, dizziness, or various aches, they saw co-morbidity related challenges in the patients. This could, for instance, consist of uncontrolled diabetes mellitus, often leading to hyperglycemia or hypoglycemia, metabolic syndrome, or uncontrolled or poorly medicated hypertension. This is exemplified by the following citation.

"One old lady who got diabetes and used to receive medicine every two months, as usual, she faced the problem of being unable to control her glucose and regularly had hyperglycemia. The physician at OPD referred her to me. I opened some casual conversation with her for a while, and gradually asked questions in order to find out some reasons for her problems while screening for her depression at the same time. The scores showed that she was depressed. I gave her psycho-educational information and reported the results to the physician. The physician then prescribed anti-depression medicine to this patient. After that, this patient was getting better and her glucose was lower." (Participant 2)

3.2. Conflicting Interests between the Professional Needs of Caregiving and Other Requests

This theme was related to the stress the psychiatric nurses experienced under the influence of stakeholders and while contributing to the holistic care for the patients. This theme was based on the abstraction of the content in the following two subthemes: dealing with pressure due to expectations from various stakeholders and advocating for holistic care of the patients.

3.2.1. Dealing with Pressure Due to Expectations from Various Stakeholders

To provide care for older people with depression, the psychiatric nurses had to address many expectations from both the health care team and patients or their relatives. The health care team, including the general practitioners and registered nurses, requested that the psychiatric nurses advised them on the difficulties related to mental health issues. The general practitioners also consulted with the psychiatric nurses to confirm the treatment plans.

"A physician consulted me about a patient with tuberculosis who refused to take medicine regularly. The physician was afraid that his patient may have a drug-resistant version of TB and the inflection would be spread through her body. In this case, I had to visit the patient at home to identify

the causes of her problem. It appeared that she lived with her husband and a little grandchild. Her children lived next door, but they seemed to be separated; they didn't care about and didn't talk to each other. Her husband told me that she was lazy; she didn't do anything except sit still and hug her own knees. After I had screened this patient with 9Q, I found that she suffered from a severe depression and suicidal ideations. I then explained the symptoms of depression and tuberculosis to her husband, so he could help take care of her regular medicine, and I wrote a report to her physician for further treatment." (Participant 3)

The patients and their relatives often asked for reassurance from the psychiatric nurses. Frequently, the psychiatric nurses found that the patients returned to the hospital with complaints about problems related to their quality of life and their daily lives, for instance, the inability to sleep, feelings of being uncomfortable, and feelings of being under stress or in relapse. When the psychiatric nurses examined, that there were generally no serious health problems that required professional medical help. However, the psychiatric nurses sensed that the patients were still suffering and wanted nursing care. The psychiatric nurses were frustrated because they could not fulfill this nursing duty due to their limited resources.

"Working in a psychiatric clinic, besides giving counseling to my patients, I have to counsel with other medical personnel in multiple disciplines, such as physicians, nurses from OPD or IPD, and even the non-serious patients who have already been discharged from the clinic but needed to see me again. I couldn't take care all of them alone since I am the only psychiatric nurse in this hospital." (Participant 5)

3.2.2. Advocating for Holistic Care of the Patients

When the psychiatric nurses engaged in home visits, which were a part of their job, they often identified problems related to unmet physical, social, and financial needs. Although, these problems did not need direct nursing care, having a holistic mindset caused the nurses to be concerned, and they felt morally obligated to take actions on behalf of the patient.

"While I visited a patient, who was a 78-year-old female, with no children and who lost her husband long ago, she hardly walked and moved; she lived in an old house that was close to collapsing, only accompanied by a distant relative. I felt sad for her and decided to report her case to the Provincial Administrative Organization and the Kanchanaburi Provincial Social Development and Human Security Office. The officers from both departments came to visit and help the patient. Now, she has a new small house. I also contacted volunteers in the community for elderly service, which is the group that encourages members in the community to help or take care of each other. I feel happy to see all of them." (Participant 10)

3.3. Being Compassionate beyond the Profession

This theme was based on the abstraction of the content in the following three subthemes: feeling of relative bond, honor of acting as a savior for the

patient, and frustration due to imbalance between stakeholder demands and nurse resources.

3.3.1. Feeling of Relative Bond

While caring for older individuals with depression, the psychiatric nurses felt close to the patients. They referred to the patients as they were their uncles or aunts and provided comfort as they were with familiar people by touching them during the counseling process, such as holding their hands or gentle patting their arms. They sat closely to the patients and casually talked to them about general topics to gain their trust. The psychiatric nurses also monitored the condition of their patients by visiting them at their homes outside of work hours. Moreover, the patients also showed affection towards the nurses. They treated the nurses like they would their own relatives. This is example of one statement from an informant.

"When I saw depressed older people come to the hospital, I would view them as my own uncles or aunts because they were the same age. I would feel sorry for them because, in some cases, the older people came to the hospital alone, without any company. I would casually persuade them to talk and make them feel that the nurse is not furious. If a nurse looks nice, a patient would have the courage to talk." (Participant 12)

Moreover, it is found that the psychiatric nurses spent their time monitoring their cases at home because of their own personal concerns. As reported by one nurse:

"I met a patient who was still sitting at the hospital after she received medicine. I asked her why she was still here, and she said that she waited for her neighbors to pick her up after they finished their business in another place. I kept asking her about her life and knew that she lived with her husband, who was also older, and another two grandchildren that their parents left for her to take care of while they were working in another province. I really felt for her that she had to bare so many burdens about her grandchildren, even though she already had her own troubles. I then told her that if it was inconvenient to come to the hospital, I would visit her at home instead." (Participant 11)

3.3.2. Honor of Acting as a Savior for the Patient

The older individuals with depression were constantly in need of medicine. They were treated with anti-depressants on a daily base, and depending on the severity of depression, the psychiatrics nurses evaluated the status every two weeks or every month. Here the psychiatric nurses continuously noticed changes and patient progressions starting from severe depression to recovery. The psychiatric nurses were proud to be a part of a remedy for the patients, as reported by one nurse.

"I met a depressed patient and started taking care of her since the beginning. When she first visited the hospital, she repeatedly said that she wanted to die, or she did not want to live anymore, but after getting treatments, she was better. Her face became fresh, like normal people again.

I was happy that she felt better and proud to bring her back to normal." (Participant 9)

Furthermore, the psychiatric nurses were deeply proud they had the qualifications and competences to being able to be caring properly for the patients with depression. For example, the patients confidentially told the psychiatric nurses more about their background stories than they told the registered nurses.

"There was a patient admitted to the ward two or three days ago that the registered nurses in the ward tried to ask about her own conditions, but she did not talk to any nurse. She only slept motionless on her bed, closing her eyes. I was requested by her physician to evaluate her condition. I started establishing a relationship with the female patient, when she trusted me, she began to share her inner feelings with me. I was proud that I could make her talk to me, despite the fact that she slept badly, and that she did not talking to anyone for several days." (Participant 3)

3.3.3. Frustration Due to Imbalance between Stakeholder Demands and Nurse Resources

The policy of the district hospitals required psychiatric nurses to respond not only to the psychiatric and mental health of the patients, and to other special groups of patients, such as drug addicted, abused children and women, but also to conduct mental health consultation sin multidisciplinary teamwork. This made the psychiatric nurses carry too many burdens. Sometimes, these burdens included emergency cases that were sent from other wards concurrently; such a deteriorated situation can be exemplified from one of psychiatric nurse with the following citation:

"On some very busy days, I would like to split myself into many parts, so I could do more work in less time. One day, while I consulted a patient, a nurse from ward called me to talk with another patient who was having suicide ideations. I started to worry and did not know what to do. While, I was treating the patient in front of me, I was also concerned about the other." (Participant 6)

4. Discussion

The aim of this study was to describe Thai psychiatric nurses' experiences and perceptions of their professional role when caring for older people that displayed symptoms of depression. The findings are based on the abstraction of three themes: managing a central role in the care of the patients, conflicting interests between the professional need of caregiving and other requests and being compassionate beyond the profession.

4.1. Managing a Central Role in the Care of the Patients

Until now it has been unknown that in the rural Thailand it seems that it is the psychiatric nurses, who are mainly responsible for screening older people for depression. The older have often been referred to the psychiatric nurse from general practitioner or the general nurse. As older individuals with depression frequently do not receive appropriate diagnosis and treatment [25], and as they often display somatization instead for "clear" symptoms of

depression, the symptoms can be difficult to interpret as depression for general practitioners and registered nurses [26]; thus, psychiatric nurses play a central role. Some patients believe that their illness is caused by an act in a previous life, according to Buddhist beliefs [15]. Therefore, Thai medical practices or health care services must bear this in mind, when they interact with and provide the patients with proper diagnosis and treatment of depression [20]. If not diagnosed or properly treated, depression can increase the risk of suicide, as there is a close relationship between depression and suicidal ideation [14].

Among patients with chronic diseases such as chronic obstructive pulmonary disease, kidney disease, Parkinson's disease, cardiovascular disorders, and diabetes mellitus were positively associated with depression [27]. With the professional role of psychiatric nurses, the sooner the depression is treated, the healthier the patient will be in various aspects. For instance, the general practitioner found that although a patient with diabetes mellitus was treated continuously, the blood sugar level was abnormal. After that, the general practitioner referred the patient to the psychiatric nurse. She established a relationship with the patient, screened with 9Q, counseled the patient, and reported back to the general practitioner. The general practitioner appropriately treated the condition and, consequently, the patient completely recovered. If psychiatric nurses could evaluate and provide proper treatment for depression, they could help save the lives of their patients. This is the important role, the psychiatric nurses often identified that these referred patients had symptoms of depression when they evaluated with 9Q, the results showed that more than half of the patients suffered from depression, which is consistent with a prior study showing that physical illness usually occurs with depression [5] [27]. According to psychiatric nurses they have found depression in patients with co-morbidities. This professional knowledge may lead to that these patients get the proper treatment.

4.2. Conflicting Interests between the Professional Needs of Caregiving and Other Requests

According to the result, there is only one psychiatric nurse in the district hospital who takes care of older mental health and psychiatric patients. For this reason, psychiatric nurses had high expectation placed upon them from the stakeholders such as multidisciplinary and patients and their family. The results showed that the psychiatric nurse needs to take holistic care of the patients, and when the patients have problems or need help, the psychiatric nurse usually contacts related departments to acquire help for the patients. When caring for patients with mental health problems, the relationship between a nurse and a patient is the most important factor that affects the outcome of health care [28]. This nurse-patient relationship has a special paradigm in nursing. The process begins with the nurse establishing a relationship with the patient based on trust. After the working phase, in which the patient works with the nurse to solve problems, the nurse determines that

the patient has improved, and he / she enters the termination phase [21], which means the patient returns to normal life without depending on the nurses. However, the results showed that patients and their relatives still needed help from the nurses, even though the patients could be discharged from the clinic. One reason is because depression has a strong chance of recurring in older people [29]. The nurses need to be alert and sensitive the patients' needs. Together with others' expectations, it may cause nurses to experience mental health problems on their own bodies as they are in conflict with the nurse need of recovery to stay professional, as Tavares et al. [30] found that professional nurses faced minor psychiatric disorders 20.1%. With consist, the three main problems leading of affirmative answers were experiencing nervousness, tension or worry (49.2%), poor sleeping (39.2%), and tiring easily (37.7%).

4.3. Being Compassionate beyond the Profession

The psychiatric nurses in this study were open-minded and friendly towards the patients. They treated patients as if they were their own relatives. As a result, the psychiatric nurses were proud and happy to see the patients getting better after their treatment. This is in line with the theory and practice of mental health and psychiatric nursing, nurses not only engage in therapeutic works, but they also have to concern about the humanity of their patients, as they are unique individuals. When nurses are sincere and friendly towards patients, friendship arises, which fosters successful treatments [31]. Conversely, if they could not appropriately care for the patients, the nurses were worried, frustrated, as shown in our results. These emotions can lead to burnout. The prior research found that higher psychiatric nurse-to-patient staffing ratios are one of the factors that cause psychiatric nurse burnout [32]. Moreover, it also found that an increased workload or lack of resources are the main stressors of the psychiatric nurses. Everyone has been compassionating at some point during their career. Sometimes, these feelings are positive, and other times, they are negative, depending on the workload or resource supply. Therefore, psychiatric nurses are also compassionate beyond the profession.

Limitations of Study

There were 13 psychiatric nurses obtained purposively for this research. All participants work in the district hospital. However, these findings do not present the only interpretation of the experiences and perceptions, but via the presentation of citations, we tried to make the reader hear the informants' voices. Given the detailed description of the research circumstance, the reader is enabled to decide if the result may be transferred into psychiatric nurse experiences in other district hospitals in Thailand, or elsewhere.

5. Conclusion

This study explored psychiatric nurse experiences and professional roles when caring for older people with depression and found that psychiatric nurses play an important role in caring for psychiatric patients. They may

provide psychosocial interventions, nurse-directed services in healthcare contexts, and psychiatric nursing consultation services. Moreover, their experiences in caring for older people with depression explained the challenges involved in managing and responding to various expectations in complex situations. The results from this study provide introductory data that may be used by health service authorities to develop plans for psychiatric nurses to enhance the quality of care for older people with depression, though more research is needed to understand these aspects.

References:

1. Verhaak, P.F., Dekker, J.H., de Waal, M.W., van Marwijk, H.W. and Comijs, H.C. (2014) Depression, Disability and Somatic Diseases among Elderly. Journal of Affective Disorders, 167, 187-191. https://doi.org/10.1016/j.jad.2014.05.057. [Citation Time(s):1].

2. Murray, C.J.L. and Lopez, A.D. (1996) The Global Burden of Disease. Harvard University Press, Boston. [Citation Time(s):1].

3. Manthorpe, J. and Iliffe, S. (2005) Depression in Late Life. Jessica Kingsley, London. [Citation Time(s):1].

4. Moussavi, S., Chatterji, S., Verdes, E., Tandon, A., Patel, V. and Ustun, B. (2007) Depression, Chronic Diseases, and Decrements in Health: Results from the World Health Surveys. Lancet, 370, 851-858. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(07)61415-9. [Citation Time(s):1].

5. Van de Velde, S., Bracke, P. and Levecque, K. (2010) Gender Differences in Depression in 23 European Countries. Cross-National Variation in the Gender Gap in Depression. Social Science & Medicine, 71, 305-313. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2010.03.035. [Citation Time(s):2].

6. Inagaki, M., Ohtsuki, T., Yonemoto, N., Kawashima, Y., Saitoh, A., Oikawa, Y., et al. (2013) Validity of the Patient Health Questionnaire (PHQ)-9 and PHQ-2 in General Internal Medicine Primary Care at a Japanese Rural Hospital: A Cross-Sectional Study. General Hospital Psychiatry, 35, 592-597. https://doi.org/10.1016/j.genhosppsych.2013.08.001 [Citation Time(s):1].

7. Wongpakaran, N. and Wongpakaran, T. (2012) Prevalence of Major Depressive Disorders and Suicide in Long-Term Care Facilities: A Report from Northern Thailand. Psychogeriatrics, 12, 11. https://doi.org/10.1111/j.1479-8301.2011.00383.x [Citation Time(s):1].

8. Kleebthong, D., Chareonsuk, S. and Kristiansen, L. (2017) Older Thai Peoples' Experiences of Major Depression. Global Journal of Health Science, 9, e-Version First TM. ISSN 1916-9736 E- ISSN 1916-9744. [Citation Time(s):1].

9. Gunn, J.M., Ayton, D.R., Densley, K., Pallant, J.F., Chondros, P., Herrman, H.E., et al. (2010) The Association between Chronic Illness, Multimorbidity and Depressive Symptoms in an Australian Primary Care

Cohort. Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology, 47, 175-184. https://doi.org/10.1007/s00127-010-0330-z [Citation Time(s):1].

10. Jani, B.D., Cavanagh, J., Barry, S.J.E., Der, G., Sattar, N. and Mair, F.S. (2016) Relationship between Blood Pressure Values, Depressive Symptoms, and Cardiovascular Outcomes in Patients with Cardiometabolic Disease. The Journal of Clinical Hypertension, 18, 1027-1035. https://doi.org/10.1111/jch.12813 [Citation Time(s):1].

11. Townsend, M. (2008) Essentials of Psychiatric Mental Health Nursing: Concepts of Care in Evidenced-Based Practice. 4th Edition, F. A. Davis, Philadelphia. [Citation Time(s):1].

12. Bryant, C. (2010) Anxiety and Depression in Old Age: Challenges in Recognition and Diagnosis. International Psychogeriatrics, 22, 511-513. https://doi.org/10.1017/S1041610209991785 [Citation Time(s):2].

13. Monteso, P., Ferre, C., Lleixa, M., Albacar, N., Aguilar, C., Sanchez, A., et al. (2012) Depression in the Elderly: Study in a Rural City in Southern Catalonia. Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing, 19, 426-429. https://doi.org/10.1111/j.1365-2850.2011.01798.x [Citation Time(s):1].

14. Shin, K.M., Cho, S.M., Hong, C.H., Park, K.S., Shin, Y.M., Lim, K.Y., et al. (2013) Suicide among the Elderly and Associated Factors in South Korea. Aging and Mental Health, 17, 109-114. https://doi.org/10.1080/13607863.2012.702732 [Citation Time(s):2].

15. Nilmanat, K. and Street, A.F. (2014) Karmic Quest: Thai Family Caregivers Promoting a Peaceful Death for People with AIDS. Contemporary Nurse, 27, 94-103. https://doi.org/10.5172/conu.2007.27.1.94 [Citation Time(s):3].

16. McCann, T.V., Songprakun, W. and Stephenson, J. (2015) A Randomized Controlled Trial of Guided Self-Help for Improving the Experience of Caring for Careers of Clients with Depression. Journal of Advanced Nursing, 71, 1600-1610. https://doi.org/10.1111/jan.12624 [Citation Time(s):1].

17. Winkley, K. (2013) Depression and Diabetes: What Should Nurses Do? Nurse Times, 109, 20-22. [Citation Time(s):1].

18. Glogoski-Williams, C. (2008) Recognition of Depression in the Older Adult. Occupational Therapy in Mental Health, 15, 17-34. https://doi.org/10.1300/J004v15n02_02 [Citation Time(s):1].

19. Lotrakul, M. and Saipanish, R. (2006) Psychiatric Services in Primary Care Settings: A Survey of General Practitioners in Thailand. BMC Family Practice, 7, 48. https://doi.org/10.1186/1471-2296-7-48 [Citation Time(s):1].

20. Hiranyatheb, T., Nakawiro, D., Wongpakaran, T., Wongpakaran, N., Bookkamana, P., Pinyopornpanish, M., et al. (2016) The Impact of Residual Symptoms on Relapse and Quality of Life among Thai Depressive Patients. Neuropsychiatric Disease and Treatment, 12, 3175-3181. https://doi.org/10.2147/NDT.S124277 [Citation Time(s):2].

21. Peplau, H.E. (1962) Interpersonal Techniques: The Crux of Psychiatric Nursing. The American Journal of Nursing, 62, 50-54. https://doi.org/10.1097/00000446-196206000-00028 [Citation Time(s):3].

22. Graneheim, U.H. and Lundman, B. (2004) Qualitative Content Analysis in Nursing Research: Concepts, Procedures and Measures to Achieve Trustworthiness. Nurse Education Today, 24, 105-112. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2003.10.001 [Citation Time(s):2].

23. Patton, M.Q. (2015) Qualitative Research & Evaluation Methods. 4th Edition, Sage, Thousand Oaks. [Citation Time(s):2].

24. Creswell, J.W. (2007) Qualitative Inquiry & Research Design-Choosing among Five Approaches. 2nd Edition, Sage, London. [Citation Time(s):1].

25. Gellis, Z.D. (2010) Depression Screening in Medically Ill Homecare Elderly. Best Practice Guidance for Mental Health Services, 6, 1-16. [Citation Time(s):1].

26. Wolpert, L. (2001) Stigma of Depression: A Personal View. British Medical Bulletin, 57, 221-224. https://doi.org/10.1093/bmb/57.1.221 [Citation Time(s):1].

27. Peltzer, K. and Pengpid, S. (2016) Anxiety and Depressive Features in Chronic Disease Patients in Cambodia, Myanmar and Vietnam. South African Journal of Psychiatry, 22, a940. https://doi.org/10.4102/sajpsychiatry.v22i1.940. [Citation Time(s):2].

28. Peplau, H.E. (1988) Interpersonal Relations in Nursing: A Conceptual Frame of Reference for Psychodynamic Nursing. 2nd Edition, Macmillan Education, Basingstoke. https://doi.org/10.1007/978-1-349-10109-2 [Citation Time(s):1].

29. Comijs, H.C., Nieuwesteeg, J., Kok, R., van Marwijk, H.W., van der Mast, R.C., Naarding, P., et al. (2015) The Two-Year Course of Late-Life Depression: Results from the Netherlands Study of Depression in Older Persons. BMC Psychiatry, 15, 1-9. https://doi.org/10.1186/s12888-015-0401-5 [Citation Time(s):1].

30. Tavares, J.P., Magnago, T.S.B.S., Beck, C.L.C., Silva, R.M., Prestes, F.C. and Lautert, L. (2014) Prevalence of Minor Psychiatric Disorders in Nursing Professors. Escola Anna Nery Revista de Enfermagem, 18, 407-414. https://doi.org/10.5935/1414-8145.20140058. [Citation Time(s):1].

31. Arnold, E. and Underman-Boggs, K. (2011) Interpersonal Relationships: Professional Communication Skills for Nurses. 6th Edition, Elsevier Saunders, St. Louis. [Citation Time(s):1].

32. Hanrahan, N.P., Aiken, L.H., McClaine, L. and Hanlon, A.L. (2010) Relationship between Psychiatric Nurse Work Environments and Nurse Burnout in Acute Care General Hospitals. Issues in Mental Health Nursing, 31, 198-207. https://doi.org/10.3109/01612840903200068. [Citation Time(s):1].

03. Shareholding Networks for Care in Rural Thailand: Experiences of Older Persons and Their Family Members

Supaporn Voraroon[1,2], Yaowaluck Meebunmak[3], Ingela Enmarker[4,5], Ove Hellzén[1]
[1]Department of Nursing Sciences, Mid Sweden University (Sundsvall, Sweden)
[2]Boromarajonani College of Nursing (Suphanburi, Thailand)
[3]Boromarajonani College of Nursing (Ratchaburi, Thailand)
[4]Faculty of Health and Occupational Studies, University of Gävle (Gävle, Sweden)
[5]Centre for Care Research Mid-Norway (Steinkjer, Norway)

Abstract
Most members of the older population in Thailand live in rural areas while their children live in cities. With the joint family system separated, elderly Thai persons often have to care for themselves, and opportunities for them to get involved in community care remain limited. In response, the aim of this study was to describe older persons' and their family members' experiences with shareholding networks for the care of older people in rural Thailand. Paired interviews with five older persons and five of their family members were conducted, and collected data were subjected to content analysis, which yielded results organized around two themes: older persons' outsider status and disregard for older persons' individuality. Whereas the theme of outsider status describes shortcomings in healthcare encounters, the theme of disregard for individuality describes the lack of engagement of authorities and caregivers in older persons' care. In that sense, the concept of participation emerged as a framework for understanding interviewees' experiences. Given findings from local authorities, older individuals and their family members should engage in dialogue in order to support healthcare based on shared understanding.

Keywords: *Community Healthcare, Content Analysis, Older Persons, Participation*

1. Introduction

The expansion of older and aging populations represents a major global demographic trend [1], and Thailand is no exception. Thai seniors older than 60 years account for more than 16.7% of the national population and total approximately 10.92 million in number. Moreover, as estimations suggest, those figures will double in the next decade [2]. Most older Thai people live in rural areas, while their children live in cities, and with the joint family system separate, elderly often have to care for themselves. In general, Thailand's changing population structure has not only introduced numerous problems for healthcare in aging communities [3], but also threatened the marginalization of older people in society [4] and their health outcomes [5].

Despite national policy addressing the aging Thai population [6], no policy has yet afforded preparations of care for older people in their communities. As such, community networks of older people, their families, caregivers, and organizations have begun to play critical roles in

spearheading and sustaining work processes associated with community-based healthcare for older people [7]. Individual engagement and networks have shown improvement in terms of caring for the health of the older population [8], and as Nuño et al. [9] have pointed out, shareholding networks in such care as perceived by older persons and family members in rural areas could be enhanced if the networks more clearly implemented the philosophy of innovative care for chronic conditions (ICCC). According to that philosophy, high-quality integrated care should be based on the most advanced evidence in order to improve care not only for those with chronic conditions, but for all [10] [11].

Older persons who receive community-based healthcare are often considered to need more assistance than those allotted by other forms of community care, which risks the activation of associated power differentials [12]. Such thinking relates closely to ageism [13], defined as a prejudice that, unlike other forms, affects all individuals once they reach an age at which they remind younger people of their own future aging and inevitable death [14]. Ageism threatens solder individuals' dignity—that is, their moral value closely connected with their integrity and autonomy. As an antidote, it is vital to let older people's voices be heard. Among other authors, Helgesen et al. [15] have stated that knowing patients is a crucial prerequisite for identifying the optimal level of participation for caretakers. Unsurprisingly, family members play important roles in transferring information and knowledge about older persons to healthcare authorities, and studies have even found that the importance of family in that capacity increases as older persons' functioning decreases or as their diseases progress [16] [17].

Despite the need for both individual and general knowledge about aging persons, no studies have addressed the experiences of shareholding networks for older persons' care in rural communities. However, capturing such knowledge could facilitate older persons' improved participation and increase their involvement in communal healthcare—opportunities that to date remain rather limited. By letting older persons and their family members narrate stories about their experiences with community healthcare, it is possible to glean a deeper understanding of the care that they receive and, in turn, improve the quality of their daily lives. Accordingly, the aim of this study was to describe older persons' and their family members' experiences in shareholding networks for the care of older people in rural areas.

2. Method and Design

Drawing upon conventions of qualitative research, this study gathered and interpreted persons' subjective experiences. The qualitative approach allowed the capture of nuances, details, and reflections undetectable by quantitative methods [18] [19].

2.1. Participants and Context

Following Malterud et al.'s [20] discussion of sample size and information power in qualitative studies, five older persons and five family members (n = 10) participated in this study. A convenient sample was

recruited depending on willingness and on each person's cognitive appropriateness. Nurses in home nursing care were informed about the study. Both verbal and written information were provided. These nurses judged whether each older person's health status permitted participation. Persons who wished to participate send their consent directly to the researcher. The researcher then contacted the participant and practical arrangements were agreed upon. We included relatives were included if they lived with or considered themselves as close to selected older person. All eligible participants were given verbal and written information about the purpose and procedure of the study, and all were aged no less than 60 years, resided in a rural community in central Thailand, had at least 12 months of experience with shareholding networks, and could fully understand the purpose and content of the study. The sample of older persons was composed of two older women, both of whom were mothers, and three older men, two of whom were fathers; all were aged 67 - 79 years (median = 74 years). Meanwhile, the sample of family members (n = 5) consisted of five women—one wife and four daughters—aged 37 - 67 years (median = 49 years).

The study was conducted in a rural subdistrict in central Thailand with a senior population of 927, or approximately 48 older people per km^2, which had increased from 10% of the total population in 2010 to nearly 15% by 2015. The average income in the subdistrict where the study was conducted is approximately 8000 baht per month (210 EUR) and agricultural production is still high, and the sector is important for employment. In the subdistrict, two primary government agencies provide healthcare services: local administrative organizations (LAOs), which provide basic healthcare services for older people in line with the government policy prescribed by health promotion hospitals (HPHs), which provide health promotion, prevention, treatment, and recovery services based on the criteria of the Ministry of Public Health.

2.2. Data Collection

The first author conducted paired interviews from May to October 2015. Initially interviewees were asked to speak openly about their own or their relative's daily life. As their stories unfolded, more targeted questions:

- What do you think is important for older people's care in the community?
- What are some experiences that you have had with your care as an older person?
- What are some examples of health policy for older people's care in the area?
- How have community resources adequately helped to address needs identified by healthcare organizations in the community?
- Would you describe healthcare system methods for exchanging information and facilitating interactions in the community?

The interviews occurred in the participant's home. During interviews, the interviewer asked clarifying questions to support understanding or encourage interviewees to develop their responses. The first author conducted, and audio taped all interviews, which lasted 60 - 80 min, and transcribed them verbatim. All interviews were performed in Thai. The first author also translated the transcripts from Thai to English. The second author checked the translation and confirmed that the meaning was kept throughout the process. The language in this article is assured quality by professional editing.

2.3. Data Analysis

Transcribed interviews were subjected to thematic content analysis in compliance with Downe-Wamboldt's [21] protocol. Analysis began with several complete readings of the transcripts in order to gain a sense of their content, after which material responding to the aims of the study was identified, extracted, condensed, and coded. Coded meaning units were sorted and categorized based on similarities and differences in content over the course of several stages, all with constant reference to the original text in order to prevent the loss of aspects of the content. Primary analysis was performed by the first author, although all authors read the material as a means to reflect and discuss findings together. Analyses resulted in four categories grouped within two themes.

2.4. Ethical Considerations

The study followed the ethical principles of the Helsinki Declaration [22]. All participants were informed about the study and assured that their participation was voluntary and that they could withdraw from the study at any time. All participants gave their informed consent and were guaranteed confidentiality with an anonymous presentation of the findings. The research was approved by Thailand's Ethical Review Committee for Research with Human Subjects (IRB: SP 0032.002/4/3.1/2015).

3. Results

The aim of the study was to describe older persons' and their family members' experiences with shareholding networks dedicated to the care of older people in rural areas. Themes and categories are presented in what follows and illustrated by quotations from the interviews. An overview of themes and categories is presented in Table 1. Quotations refer to respective paired interviews.

Table 1. Overview of themes and categories constructed from paired interviews.

Themes	Categories
Older persons' outsider status	Lack of engagement and interest Lack of resources
Disregard for older persons' individuality	Lack of responsibility Lack of communication

3.1. Older Persons' Outsider Status

3.1.1. Lack of Engagement and Interest

Interviewees highlighted experiences involving difficulty with participating in older people's care, which they considered to threaten their dignity. Such situations involved conditions in which healthcare personnel showed no concern for interviewees' opinions:

The LAO programs for providing health services to older people is a program planned by the government. Maybe they have gotten new ideas for the program from the community, but senior citizens have little chance to express their opinions [older persons' experience of own care have no or little impact on program development of older persons' care]. (P3)

Living in a rural area demands engagement from healthcare; however, professionals too often assume that older persons can manage, for example, to get to activities by themselves, even when activities are far from home and no busses or relatives are available to transport them. Interviewees also described healthcare workers' lack of involvement in their personal health, which they considered a risk for and obstacle to positive healthcare encounters, including those intended to ensure ongoing care and future contact with healthcare workers. One interviewee even stated that

They [Healthcare workers] always say that they don't have time to participate. (P2)

Interviewees also reported that they received insufficient attention from others in the community and could not give voice to their ideas concerning elderly policies in their community. They generally added that the problem related to widespread disinterest among team members in subdistrict organizations regarding older peoples' social roles. They moreover emphasized that health service activities should grow out of older persons' experiences, not those of the government, which was a tendency that frustrated interviewees and left them unsatisfied. As one interviewee suggested in response,

It would be great if there were a place or way for older persons and their families to express their opinions about policies. (P5)

Interviewees additionally stressed that they never had been invited to participate in community elderly care policies, yet nevertheless claimed that it was important for LAOs and community committees to recognize the values of older people and their family members' roles.

3.1.2. Lack of Resources

Interviewees highlighted older persons' need for supportive resources from community organizations in rural areas and stressed that older persons' self-care activities often were based on their economic situations. As one relative said:

Mouths and bellies have to come first. If we were to join in activities, then we'd have to stop working. That would cost us 300 Bath [approximately 8 Euro] a day. (P2)

Along with their economic situations, other aspects of the necessity of self-care were identified, including lack of knowledge and education about basic elements of healthcare—for example, blood pressure control:

I'm old, and I'm afraid to tell them [healthcare workers]. The people working in LAOs and HPHs have knowledge. They have studied a lot more than me. (P5)

The lack of resources moreover seems to create additional distance between older persons and their relatives, on the one hand, and between them and their communities on the other hand. As interviewees pointed out, that circumstance could further frustrate relatives and put them in impossible situations:

Relatives have to work. It's already dark when they get home. Sometimes it's like they're not interested in taking care of their elders. (P4)

3.2. Disregard for Older Persons' Individuality

3.2.1. Lack of Responsibility

According to interviewees, the causes of problems expressed generally relate to insufficient responsibility taken by staff in community care organizations. As they put it, LAOs and HPHs had failed to recognize their needs and, in turn, to manage the provision of healthcare services. As an antidote, they recommended that

Staff working in LAOs should create new healthcare services specifically for older persons in the area. (P1)

Interviewees moreover complained about the distance between them and the community organizations, as well as about the inappropriateness of routine work:

Staff do routine work only to meet their organization's criteria. (P3)

3.2.2. Lack of Communication

Interviewees discussed the lack of opportunities to have their voices heard and thereby actively participate in the care policy and services of their communities. They added in particular that LAOs' communication did not meet requirements or their needs as customers:

The government keeps to itself. It tells us to do what it wants... but it never asks what type of healthcare we need. Our older persons are different. For example, some bed-bound older persons have no interest in performing any activities, unlike our group members, who do everything to the fullest when we are told to. (P1)

It seems as though the lack of communication between officials and families had resulted in the stagnation of program content, which risked entrenching a sense of boredom and monotony:

The LAO programs for providing health services to older persons is a conventional program planned by the government. The programs are the same and without change for older persons in the area... The LAO takes care of senior citizens every year, but it's the same old program every year. When one year is up. There are no changes in the program. (P1)

Interviewees stressed that the best way for the government to present information was to ask questions, such as about what older persons want or what problems they have. In short, they stressed the importance of referring to older persons' needs when changing strategies or integrating LAO or HPH policies:

Planning activities and projects to care for the health of older persons in our community should be integrated with LAO and HPH work plans with a representative older person who participates by offering opinions during planning. (P4)

4. Discussion

This study focused on older persons' and their family members' experiences with being part of shareholding networks for the care of older people in rural areas in Thailand. Since the study took place in one subdistrict in one province with a small sample, it is important to bear in mind that the results of the study cannot be generalized but should be seen as another argument in an ongoing discourse [23]. Nevertheless, the context can be conceived as a frame that represents how older persons and their family members experience healthcare services given by primary government agencies on a larger spectrum. The results show that the chief reasons for shortcomings in healthcare encounters, according to the interviewees, caused experiences of feeling barred and, in turn, a sense of having outsider status in their own communities. Interviewees stated that problematic experiences involved a lack of engagement, interest, resources, responsibility, and communication barriers among local administrative organizations and subdistrict health promotion hospitals regarding older persons' situations. In response, interviewees considered it to be important to be allowed to participate when the government plans care offerings and services.

Problems voiced by interviewees concerning cooperative networking for healthcare for older persons in the community were consistent with those re- ported by [24], who stated that power differentials between elderly persons and staff offering care for the elderly were a common reality that negatively influences elderly persons' independence and autonomy. Doyle [24] argued, with reference to Levy [13], that the problems connote ageism based in stereotypes of older individuals and aging. Since such assumptions by healthcare worker scan often prompt inferior therapeutic goals and reduce the quality of care given, it is critical to encourage an ethos in healthcare services for older people that prioritizes protecting human dignity [25]. According to Edlund [26], dignity and self-esteem are closely linked, and healthcare personnel should respect not only older persons' dignity, but also their role in giving dignity-supporting care [27].

The findings furthermore indicate that interviewees experienced receiving insufficient attention from others in the community and a lack of opportunities to express their ideas about elderly care policies in their communities. It seems as though elderly care policies in the community

addressed have been built by following a top-down approach, which has led to a lower level of participation instead of an objective to promote older persons' and their families' participation in community activities. In that sense, the benefits of using the community participatory process in providing healthcare to community populations include developing healthcare policies for older people toward ensuring a process that gives opportunities to the target group to participate in solving their own health problems [10].

Interviewees also described their lack of resources essential for self-care activities. Based on our findings, it seems that involvement from local and regional authorities in the matter is invaluable. Of course, authorities need to be involved throughout the process, from planning to evaluation [28], yet they should also work closely with representatives of older people's groups in setting policy in the community [29]. In addition to this structural matter, older people and their families need practical support in the forms of help and knowledge with basic aspects of healthcare, including the control of blood pressure and blood glucose levels. Self-management and social support toward managing personal health are essential self-care activities that the World Health Organization stresses as important components to allow older people to care for themselves [10] [30].

Another important factor described by interviewees was their experiences with a shortage of financial support. Activities require funding to cover expenses, and economic support for projects is important in performing current work and making preparations for the future when building self-management programs for older people [31]. That LAOs and HPHs in Thailand receive partial financial support from the government demonstrates that the aforementioned projects are within the government's purview. Local authorities are an important resource for improving the development of services for older people that offer added community value. As such, all local authorities should develop a local asset strategy that sets out to involve older people in developing programs that facilitate their well-being and to encourage and promote the sustainable development of care services for older persons. Our findings highlight the need for more positive and imaginative government thinking and support in offering older persons community care that enhances well-being characterized by better mental and physical health and reduced dependence—that is, being in control, retaining independence, and feeling secure.

The findings also indicate that another problem encountered in older persons' experiences with healthcare is there and their families' sense of a disregard for their individuality. Older people and their family members sense a lack of responsibility among local authorities that has detrimentally influenced the quality and safety of healthcare services provided, particularly given the lack of consideration of them as unique individuals and stakeholders. To improve the care of older people, resources need to be developed not only by focusing on work with existing sources of care, but by also extending the rights of older people at least to include an assessment

of needs and an equitable meeting of those needs with care services available [32].

Insufficient communication between local authorities and older people seems to be yet another problem. As our study indicates, older people and their families engage in inadequate, if any, communication with public employees working to provide healthcare for them and with others involved in the community. According to Lavoie et al. [33], people, especially healthcare professionals, are responsible for other people and therefore need to be attentive and focused on each individual person's specific needs. It is reasonable to assume that the LAO staff's unwillingness to listen to older people and their family members is due to the absence of channels for proper communication. That inference is in line with Olsen et al.'s [34] findings that an absence of place and channels for communication prompt routine-based work. An essential healthcare strategy should thus be to counteract that absence [35], which agrees with Martinsen's [36] argument that receptivity means that healthcare workers are present not only as interpreters of situations, but also as receivers of patients' concerns. As such, it is crucial to respond to each patient as a unique individual in order to provide effective healthcare [37] [34]. In that light, our findings address fundamental structures and values built into healthcare practices. According to Devik et al. [38], there is a great need to focus attention on the emotional dimension and how it influences healthcare and not only to focus on knowledge-based analyses of situations.

This study has revealed that the phenomenon of participation should be grounded in the idea of being master of one's own life, which is essential to all humans and important for the self-esteem and dignity of older people and their family members in particular. By extension, older people's and their family members' involvement in community healthcare can be understood according to the concept of participation. Local participation may be regarded as natural in community development approaches, both as a necessary condition for change and in terms of the values of empowerment and partnership [39]. According to Wakefield and Poland [40], there is a danger of non-reflexive practice in such participation approaches, however. Instead, another way to understand participation is to highlight the social and psychological dimensions of healthcare as they relate to identity [41] and place [42]. At the same time, the phenomenon of participation might also be philosophically grounded in the idea of being master of one's own life, which is stressed as being essential to all human beings and, in our study, important for the self-esteem and dignity of older individuals in community care.

To protect older persons' self-esteem and dignity, the level of participation has to be adjusted to the individual's abilities at the particular time. From such a point of view, our findings can be understood in the light of Buber's [43] argument, which states that every human requires significance—that is, being placed in another's world. The findings indicate

that one meaning of meeting an older person is that both parties occasionally participate in one another's lives and not only psychologically. According to Buber [43], recognizing the other's expressions is a manifest reality of the inter human dynamic. On such occasions, each actor turns to each other in order to communicate person-to-person.

Limitations and Strengths

A major strength of this study was paired interviews with older persons and family members, which functioned as springboards for more open discussions and was effectively uncovered older persons' experiences with healthcare. Furthermore, analyses were conducted jointly and reviewed independently by all authors, which added rigor to the study, and preliminary results were presented to interviewees to ensure rigor and ensure the credibility of data, as consistent with Lincoln and Gruba's [44] recommendation. However, because this qualitative study took place in a single subdistrict in only one province of Thailand with a limited number of participants, it is difficult to generalize the findings beyond the local context.

5. Conclusion

This paper has discussed the experiences of care for older people in rural areas in Thailand as perceived by them and their family members. The context can be conceived as a frame that represents how older persons and their family members experience healthcare services given by primary government agencies on a large scale. The results show that the chief reasons for shortcomings in healthcare encounters, according to the interviewees, caused experiences of feeling barred and, in turn, a sense of having outsider status in their own communities. Interviewees stated that problematic experiences involved a lack of engagement, interest, resources, responsibility, and communication barriers among local administrative organizations and subdistrict health promotion hospitals regarding older persons' situations. Furthermore, authorities should afford opportunities to hear out older persons' concerns when planning care offerings and services. It is therefore necessary to reflect on the concept of participation as a frame for understanding the experiences of interviewees in this study. On the basis of our findings, we suggest that local authorities and older individuals and family members engage in dialogue as part of a vital approach for healthcare based on shared understanding.

Relevance to Clinical Practice

Every old person is unique and should be offered positive healthcare encounters with good nursing care based on his or her personal experiences. Old persons therefore need to be met with understanding, presence, and engagement in their relationships with healthcare workers.

References:

1. World Health Organization (2015) Ageing and Health. http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs404/en/ [Citation Time(s):1].

2. Institute for Population and Social Research (2016) Statistics on Aging in Thailand (on October 2016). Mahidol University, Thailand. http://www.thailandometers.mahidol.ac.th/. [Citation Time(s):1].

3. Kuhirunyaratn, P. (2007) Social Support among Elderly in KhonKaen Province, Thailand. Department of Community Medicine, Faculty of Medicine, KhonKaen University, KhonKaen, Thailand. http://www.tm.mahidol.ac.th/seameo/2007_38_5/23-4021.pdf. [Citation Time(s):1].

4. Ness, M.T., Hellzén, O. and Enmarker, I. (2014) Embracing the Present and Fearing the Future: The Meaning of Being an Oldest Old Woman in a Rural Area. International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-Being, 9. https://doi.org/10.3402/qhw.v9.25217. [Citation Time(s):1].

5. Goins, R.T., Williams, K.A., Carter, M.W., Spencer, S.M. and Solovieva, T. (2005) Perceived Barriers to Health Access among Rural Older Adults: A Qualitative Study. Journal of Rural Health, 21, 206-213. https://doi.org/10.1111/j.1748-0361.2005.tb00084.x. [Citation Time(s):1].

6. National Commission on the Elderly (2009) The Second National Plan for the Elderly (2002-2021). Ministry of Social Development and Human Security, Thailand. http://ageingasia.org/wp-content/uploads/2015/07/The-2nd-National-Plan-onThe-Elderly-20021221-Thailand.pdf. [Citation Time(s):1].

7. World Health Organization (2014) Regional Office for South-East Asia. Regional Strategy for Healthy Ageing: 2013-2018. World Health Organization, Geneva, 50-52. http://apps.searo.who.int/PDS_DOCS/B5112.pdf?ua=1. [Citation Time(s):1].

8. Yen, I.H., Michael, Y.L. and Perdue, L. (2009) Neighborhood Environment in Studies of Health of Older Adults: A Systematic Review, American Journal of Preventive Medicine, 37, 455-463. https://doi.org/10.1016/j.amepre.2009.06.022. [Citation Time(s):1].

9. Nuño, R., Coleman, K., Bengoa, R. and Sauto, R. (2012) Integrated Care for Chronic Conditions: The Contribution of the ICCC Framework, Health Policy, 105, 55-64. https://doi.org/10.1016/j.healthpol.2011.10.006. [Citation Time(s):1].

10. World Health Organization (2002) Innovative Care for Chronic Conditions: Building Blocks for Action: Global Report: Non-Communicable Diseases and Mental Health. http://www.who.int/chp/knowledge/publications/icccglobalreport.pdf. [Citation Time(s):3].

11. Pan American Health Organization (2013) Innovative Care for Chronic Conditions: Organizing and Delivering High Quality Care for Chronic Non-Communicable Diseases in the Americas. PAHO, Washington DC. http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=21115&Itemid=270&lang=en. [Citation Time(s):1].

12. Powell, J.L. (2009) Social Theory, Aging and Health and Welfare Professionals: A Foucaldian "Toolkit". Journal of Applied Gerontology, 28, 669-682. https://doi.org/10.1177/0733464809335596. [Citation Time(s):1].

13. Levy, B.R. (2001) Eradication of Ageism Requires Addressing the Enemy within. Gerontologist, 41, 572-575. https://doi.org/10.1093/geront/41.5.578. [Citation Time(s):2].

14. Palmore, E.B. (1999) Ageism: Negative and Positive. 2nd Edition, Springer, New York. [Citation Time(s):1].

15. Helgesen, A.K., Larsson, M. and Athlin, E. (2014) Patient Participation in Special Care Units for Patient Participation in Special Care Units for Persons with Dementia: A Losing Principle? Nursing Ethics, 21, 108-118. https://doi.org/10.1177/0969733013486796. [Citation Time(s):1].

16. Woods, R.T., Keady, J. and Seddon, D. (2008) Involving Families in Care Homes: A Relationship-Centred Approach to Dementia Care. Jessica Kingsley, London. [Citation Time(s):1].

17. Helgesen, A.K., Larsson, M. and Athlin, E. (2013) How Do Relatives of Persons with Dementia Experience Their Role in the Patient Participation Process in Special Care Units? Journal of Clinical Nursing, 22, 1672-1681. https://doi.org/10.1111/jocn.12028. [Citation Time(s):1].

18. Patton, M.Q. (2002) Qualitative Research & Evaluation Methods. 3rd Edition, Sage, Thousand Oaks. [Citation Time(s):1].

19. McPherson, C.J. and Addington-Hall, J.M. (2004) How Do Proxies' Perceptions of Patients' pain, Anxiety, and Depression Change during the Bereavement Period? Journal of Palliative Care, 20, 12-19. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15132071. [Citation Time(s):1].

20. Malterud, K., Siersma, V.D. and Guassora, A.D. (2016) Sample Size in Qualitative Interview Studies: Guided by Information Power. Qualitative Health Research, 26, 1753-1760. https://doi.org/10.1177/1049732315617444. [Citation Time(s):1].

21. Downe-Wambolt, B. (1992) Content Analysis: Method, Applications and Issues. Health Care for Women International, 13, 313-321. https://doi.org/10.1080/07399339209516006. [Citation Time(s):1].

22. World Medical Association (2013) Declaration of Helsinki: Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. JAMA, 310, 2191-2194. https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053. [Citation Time(s):1].

23. Ricoeur, P. (1976) Interpretation Theory: Discourse and the Surplus of Meaning. Christian University Press, Fort Worth. [Citation Time(s):1].

24. Doyle, S. (2014) The Impact of Power Differentials on the Care Experiences of Older People. Journal of Elder Abuse & Neglect, 26, 319-332. https://doi.org/10.1080/08946566.2013.875970. [Citation Time(s):2].

25. Eriksson, K. (2001) Caring Science as an Academic Discipline. ÅboAkademi, Vasa. (In Swedish) [Citation Time(s):1].

26. Edlund, M. (2002) Human Dignity. Åbo Akademi, Vasa. (In Swedish) [Citation Time(s):1].

27. Slettebø, Å. (2012) Ethical Challenges in Patients and Caregivers Encounters. In: Solvang, P.K. and Slettebø, Å., Eds., Rehabilitation, Gyldendal Akademisk, Oslo. (In Norwegian) [Citation Time(s):1].

28. Muenhor, C. (2012) Community Participation: The Health Promotion Plan for Elderly. Journal of Community Development Research, 5, 43-54. http://www.journal.nu.ac.th/index.php?journal=JCDR&page=article&op=view&path%5B%5D=409&path%5B%5D=424. [Citation Time(s):1].

29. Baeza, J., Bailie, R. and Lewis, J.M. (2009) Care for Chronic Conditions for Indigenous Australians: Key Informants' Perspectives on Policy, Health Policy, 92, 211-217. https://doi.org/10.1016/j.healthpol.2009.03.012. [Citation Time(s):1].

30. Sharma, J. (2013) Chronic Disease Management in the South East Asia Region: A Need to Do More. WHO South-East Asia Journal of Public Health, 2, 79-82. https://doi.org/10.4103/2224-3151.122935. [Citation Time(s):1].

31. Barnes, M., Gahagan, B., Ward, H. and Ward, L. (2013) Older People, Well-Being and Participation Learning Resources Based on Collaborative Research. University of Brighton, Age UK Brighton & Hove. http://www.brighton.ac.uk/sass/older-people-wellbeing-and-participation/. [Citation Time(s):1].

32. Blackman, T. (2000) Defining Responsibility for Care: Approaches to Care of Older People in Six European Countries. International Journal of Social Welfare, 9, 181-190. https://doi.org/10.1111/1468-2397.00127 [Citation Time(s):1].

33. Lavoie, M., De Koninck, T. and Blondeau, D. (2006) The Nature of Care in Light of Emmanuel Levinas. Nursing Philosophy, 7, 225-234. https://doi.org/10.1111/j.1466-769X.2006.00279.x [Citation Time(s):1].

34. Olsen, R.M., Østnor, B.H., Enmarker, I. and Hellzen, O. (2012) Barriers to Information Exchange during Older Patients' Transfer: Nurses' Experiences. Journal of Clinical Nursing, 22, 2964-2973. https://doi.org/10.1111/jocn.12246. [Citation Time(s):2].

35. Subasic, E., Reynolds, K., Reicher, S. and Klandermans, B. (2012) Where to from Here for the Psychology of Social Change? Future Directions for Theory and Practice. International Society of Political Psychology, 33, 61-74. https://doi.org/10.1111/j.1467-9221.2011.00864.x. [Citation Time(s):1].

36. Martinsen, K. (1993) The Caring Nurse. Tano, Oslo. (In Norwegian) [Citation Time(s):1].

37. Suhonen, R., Välomäki, M. and Katajiosto, J. (2000) Individualised Care in a Finnish Healthcare Organization. Journal of Clinical Nursing, 9, 218-227. https://doi.org/10.1046/j.1365-2702.2000.00362.x. [Citation Time(s):1].

38. Devik, A.S., Enmartker, I. and Hellzen, O. (2013) When Expressions Make Impressions: Nurses' Narratives about Meeting Severely Ill Patients in Home Nursing Care: A Phenomenological-Hermeneutic Approach to Understanding. International Journal of Qualitative Studies and

Health Well-Being, 8, 1-11. https://doi.org/10.3402/qhw.v8i0.21880. [Citation Time(s):1].

39. Dinham, A. (2005) Empowered or Over-Powered? The Real Experiences of Local Participation in the UK's New Deal for Communities. Community Development Journal, 40, 301-312. https://doi.org/10.1093/cdj/bsi019. [Citation Time(s):1].

40. Wakefield, S.E.L. and Poland, B. (2005) Friend, Family or Foe? Critical Reflections on the Relevance and Role of Social Capital in Health Promotion and Community Development. Social Science & Medicine, 60, 2819-2832. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2004.11.012. [Citation Time(s):1].

41. Habjanic, A. (2007) Challenges for Institutional Elder Care in Slovenian Nursing Homes. Journal of Clinical Nursing, 21, 2579-2589. https://doi.org/10.1111/j.1365-2702.2011.04044.x. [Citation Time(s):1].

42. Campbell, C. and Murray, M. (2004) Community Health Psychology: Promoting Analysis and Action for Social Change. Journal of Health Psychology, 9, 187-195. https://doi.org/10.1177/1359105304040886 [Citation Time(s):1].

43. Buber, M. (1994) I and Thou. Dualis Förlag AB, Ludvika. (In Swedish) [Citation Time(s):2].

44. Lincoln, Y.S. and Guba, E.G. (1985) Naturalistic Inquiry. Sage, Newbury Park. [Citation Time(s):1].

04. For Prognosis of Innovative Development of Enterprises

Nino Qoqiauri
Master of Sokhumi State University,
Doctoral Student of Kutaisi State University
(Tbilisi, Georgia)

Resume

The work highlights the main methodological principles of constructing prognosis of structural prognosis of scientific-technological development, peculiarities of decisive tasks in the process of considering models of prognosis, choosing instrumentation and fulfillment. The work presents a scheme and main stages of elaboration of prognosis of development of scientific-technological sphere in a modern way. The article characterizes in logical succession six stages of prognosis of development of scientific–technological sphere existing today in economic literature. It also states the main directions of the state support in the direction of creation and usage of innovative prognosis and innovative infrastructure in general.

Key words: *forecasting, innovations, innovative economy, forecasting principles, forecast scheme, stages of drawing up the forecast.*

1. Introduction

It is generally acknowledged that the chance of maintenance of economical sovereignty in the 21st century is owned only by the countries, which are accumulating innovative and industrial capital based on utilization of the final leading scientific and technological achievements in forced rates today. Following given principles of innovative development, proves development of western states.

During last years, they have spoken and written much about development of innovative economy in the countries of transitive economy. Unstoppable rhetoric regarding the fact that the country of post-communist domain is necessary to transfer to the innovative model of economical development, may be considered to be the necessary precondition to their sovereignty. Truly, main fault of the economy with directive plan was that the ideologists of market – capitalist reforms in the first place noted low innovative level of economical systems of every field, which took place under the conditions of ,,command-administration dictate''. According to them, refusing state regulation of economy (including ignoring innovative and industrial policy), its liberalization and moving to the ,,market rails'' shall work up innovative activities of economical subjects.

Principle task of modern social and economical development of our country is its moving to the innovative trajectory, as well as maximal using of principally new factors of economical growth characteristic to the postindustrial informational era. This task is extremely important for modern Georgia, where necessity of moving to the innovation activities, in the first place of the industrial subjects scientific – technical processing at the enterprise level and investment and other conditions. This gives opportunity for the national economy. Based on the science – intensive it becomes possible to overcome great and traditionally increasing backwardness (in the different fields of economy, compared with the high – developed countries of the world).

The necessity of solving the mentioned problems conditions to create prognosis of development of scientific – technical and innovative sphere, to foresee the main methodological principles of its elaboration. Big importance is paid attention to foresee the factors of creating prognosis.

To consider prognosis of variants of macroeconomic development and in general, creating stages of prognosis of scientific - technical sphere and constructing structural models, also constructing a scheme of scientific researches and result of prognosis is the main problem of my scientific work. While studying the above-mentioned topics I have studied foreign and Georgian researches – L. Chikava, A. Abralava, E. Baratashvili, I. Shumpeter, V. Anshin, E. Bruce and other‘s monographs.

2. Main Part

2.1. The Principles of Forecasts for Development of Scientific-Technical and Innovative Domain

Under the conditions of the deficit of investment resources, active utilization of scientific-technical and innovative potential in the issue of development of native industry represents important factor. It is known that the factor of technical progress determines growth of production under the conditions of workforce and capacities (funds).

One of the relatively distributed instruments for scientific-technical and innovative development is so-called industrial functions. When modelling this process, they call technical progress based on the instrument of industrial function “Neutral”, if this fails to change relation with following indicators during particular period:

- Production volume, cost of workforce and capital – if replacing workforce with capital does not give rise to the increase of production. In such case, according to Hicks, technical progress is neutral. This means, that the technique reached limited productivity and increasing of these factors conditions extensive growth of the volume of production;
- Capitalization and interest norm – if interest norm and capitalization of unchanged nature, technical progress, according to Harold, is neutral. This means that capital productivity has become limited, i.e. reached the level of the interest norm and growth of these factors will give rise to the extensive growth of labour indicators;
- Labour productiveness and the level of salary – if relation between them remains unchanged, technical progress, according to Solow, will be neutral. This means that productiveness of labour became limited; growth of technical progress will give rise to the extensive growth of capital volume.

When learning influence of technical progress upon production in the role of autonomic factor (without foreseeing changes of other factors of production), in case of unchanged level of labour and capital is determined as growth of production.

According to Solow, particular technical progress is included in the capital, growth of which is called investment into new technique (i.e. this is science-consuming investments, giving rise to the change of productiveness of capital).

Importance of Solow’s method of approach exists in the fact that technical progress in t period is determined with the level of technique established during last period. Herewith, capital investments will not be foreseen with net volume, but by foreseeing their quality indicators reflected in the rate of technical progress.

We shall consider the condition that only labour resources reserves and the quality may not be main preventive factors of economic growth. We shall necessarily consider the aspects of technical progress related with the quality of investments and main capital. They are determined by intensive investments and intensive investment process.

Within the framework of the reviewed system, in course of developing forecasts for development scientific-technical and innovative domain, we consider it purposeful to foresee following main methodology principles:

- They shall use the indicators, giving influence on the size of prognosis shall be used for the primary information indicator;
- Reviewing alternative forms of social-economic, scientific-technical and innovative distinguished with the purposes, objectives and resource provisions during development of prognosis;
- Applicable nature of the models of prognosis under the conditions of selection of data, foreseeing accidental and missed data giving no reflection of real trends;
- Reviewing agreed and related characteristics of the indicators of scientific-technical and innovative domain, as activities of scientific, scientific-technical and innovative activities;
- Adaptation and completeness of forecasting models (establishing self-correcting system of forecasting model, which will be able to provide immediate response on the changes of nature of dynamics of data);
- Active role of the persons making decision in selection of the data, according to which prognosis is made and adopted system of forecasting models are formed (foreseeing various data in selection and variation of profitableness for the persons, making decision, in case of opportunities of foreseeing and variation of selected models of prognosis). Extended scheme of issuing prognosis of scientific-technical and innovative domain is reflected in the Fix. 2.1.

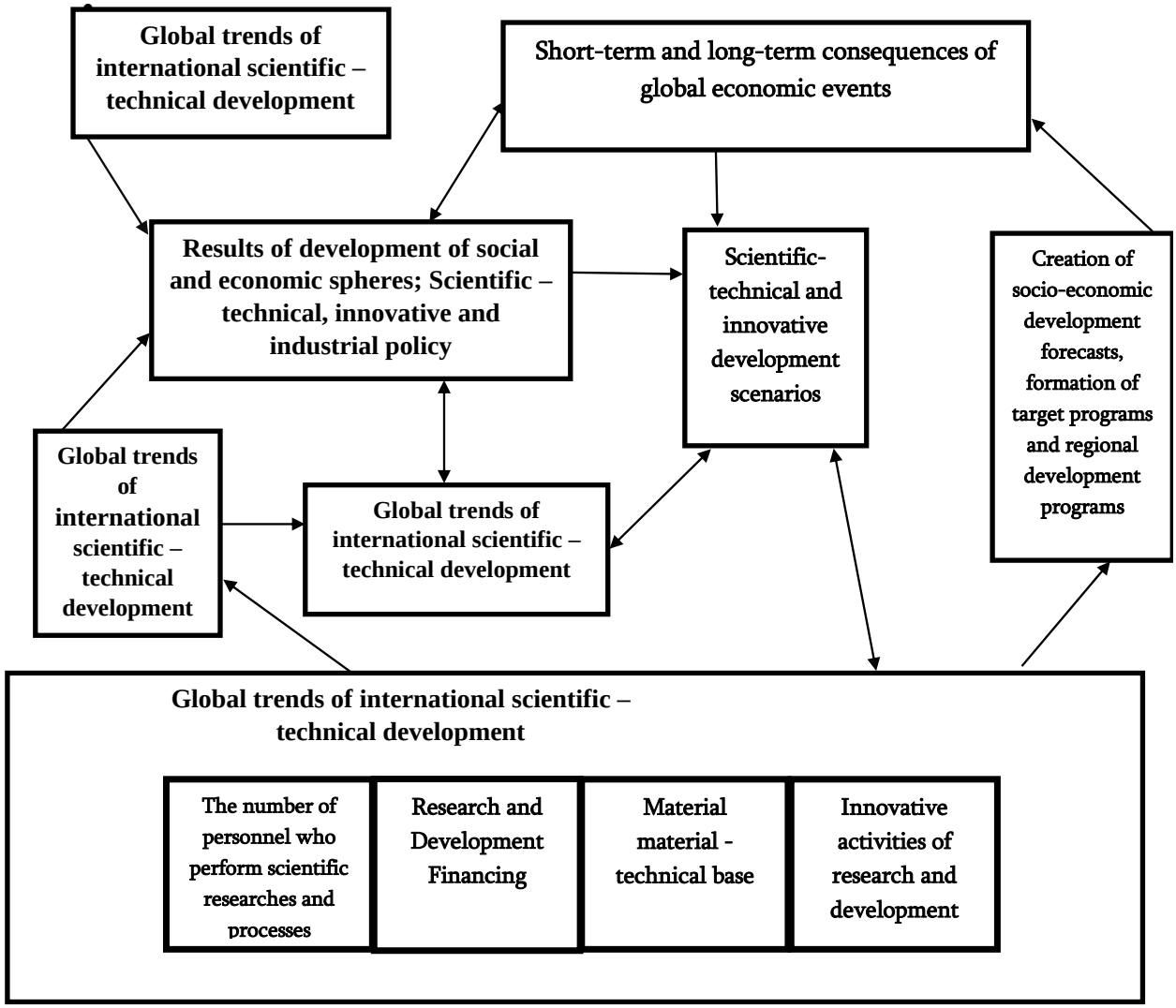


Fig 1. Scheme of Development of Scientific–Technical and Innovative Development Forecasts

When selecting and realizing models and instruments of the models for calculation of prognosis for development of analyze field, peculiarities of the objectives to be solved shall be foreseen, as well as the specificity of primary information and following groups of factors:

1. Outcomes of foreign economic events. Here we mean economic and political situation of the country, purposefulness of foreseeing various kinds of foreign-economic and other factors. Changes in global importance of the rates of economic development and changes of political conjuncture form the background, which shall be foreseen in course of developing prognosis for development scientific-technical domain.

2. Situation in the country. In course of short-term and middle-term forecasting of scientific-technical domain inside the country, it is purposeful to foresee two main aspects: the prognosis shall foresee as the scientific-technical domain itself, so gross internal demands and opportunities of the

country economy; besides this, it shall be based on the preliminary analysis of the formed dynamics of analyze indicators.

When concluding prognosis for development of scientific-technical and innovative domain, they shall take into account and foresee following factors: necessity for concentration of resources on the scientific and educational preferable directions; leading role of the formed technological structure and technological factors of national economy; condition of civil resources of technological development; condition and quality of labour potential, necessity for structural reorganization of scientific-research and experimental-construction works.

2.2. Stages and Structural Models of Conclusion Prognosis for Development of Scientific-Technical Domain

1. Versions for macroeconomic development. Forecasted calculations shall be constructed in relation with scientific-technical domain based on the number of external parameters. For example, prognosis of funding scientific-technical domain is based on the prognosis of such macroeconomic indicators, as the amount of Gross Domestic Product, the volume of industrial production, level of inflation etc. Prognosis of employment in the field of science, on the one hand, may not foresee financial condition in the given domain and, on the other hand, they shall foresee the data characterizing perspectives of demographic situation of the country.

Prognosis for development of scientific-technical and innovative domain based on the traditional methods of extrapolation of formed trends, due to insufficient depth of retrospective of separate indicators, may be developed for inertive scenario of economic situation, with single condition. Instability of economic situation of the country and current structural changes do not direct allocation of the dynamics reflected during the period before 1991 with the existed forms of the state statistic settlement.

According to the separate indicators, due to the absence of representation data, they carry out simultaneous studies in the state statistical reports. Priority of this process is the fact that scope of research is relatively often reflected in compliance with the purposes faced by the research. However, conducting these researches, ordinarily, in course of processing primary data, is related with particular difficulties, which considers limitations when publishing outcomes of researches.

In any case, reasonable compromise is required and necessary between state statistic reporting (however incomplete, but timely and regularly entered) and the data of conducted researches.

Conclusion of development prognosis for scientific-technical field of the country requires particular logical consistency. They consider following stages of forecasting development of scientific-technical domain in economic literature:

1. Forecasting the size of funding researches and processing;

2. Forecasting the size of expenditures incurred for researches and processing per one employee;
3. Forecasting the number of staffs employed for performance of scientific researches and processing;
4. Forecasting average salary of the staff engaged in scientific researches and processing;
5. Forecasting indicators of material and technical framework of science;
6. Forecasting indicators of patent activity.

Find below brief description of all listed stages.

On the Stage One they carry out forecasting of the volume of gross domestic expenditures incurred on researches and processing. In the form of main sources of funding researches and processing, they distinguish following in the forecast models: budgetary resources, industrial sector resources, resources of the sector of higher education, resources of unprofitable private sector; resources of foreign resources.

Forecast of the value of indicators from budgetary resources shall be calculated based on the dynamics of Gross Domestic Product and the indicator of expenditure part of state budget. When forecasting the size f financial resources entered from industrial sector, they use forecasted size of industrial production as primary parameter. Forecasting of the value of resources entered from unprofitable private sector and that of higher education is carried out with evaluation of the indicator of Gross Domestic Product and the dynamics of the indicators of the volume of industrial production. Forecast of funding from foreign resources are calculated by foreseeing extrapolation of the dynamics of the foreign investments balanced in current period of the technologies for receiving experts' opinions.

Indicator of expenditures on scientific researches and processing is of generalized nature. Due to this, its forecasted evaluations are used in the form of input data, in course of forecasting other remaining data of scientific-technical and innovative domain.

On the Second Stage, they forecast the resources received from different sources of funding per one employee. The dynamics of the given indicator in each sectors of science are being formed differently. Due to this model for their prognosis, as well as for forecasting gross value of expenditures, are individually processed for separate sectors by the scientists. In the form of input data in these models, at the initial stage, they take forecast of the gross volume of internal expenditures together with the main macroeconomic indicators.

On the Third Stage they provide prognosis of the amount of the staff employed in the field of scientific researches and processing.

Input information for this stage is the prognosis of gross volume of expenditures incurred on the scientific researches and processing made earlier, per each person employed in each sector of science and scientific field, forecasting the value of expenditures. In the form of additional primary

information, they use the prognosis of the number of population and employment.

Prognosis of gross amount of a staff is calculated as the sum of the amount of those employed in the separate sectors.

On the Fourth Stage, they provide forecasting of the value of average salary of the workers of separate sectors of science, based on the prognosis of staff amount and internal expenditures.

Given prognosis is adjusted by foreseeing forecasting evaluation of the expected level of inflation.

On the Fifth Stage, they develop prognosis of the indicators of material-technical framework of scientific researches and processing. These prognoses are made based on the grounds of the prognosis of domestic expenditures, namely, they foresee the share of expenditures incurred on the devises in current and capital expenditures.

On the Sixth Stage they carry out development of the forecast of productivity of scientific researches and processing, based on the indicators of patent activities, such as applications of native and foreign persons, forecast of the expenditures incurred on the scientific researches and processing and the forecast of number of those employed in this field.

Thus, the system for management of innovative activity[1] foresees carrying out special calculations, related with the scientific-technical prognosis. Scientific-technical prognosis represents probable complex evaluation of the content, directions and volumes of future development of the science and technique in this domain.

The forecast reduces the number of variable processing when forming the plan, rising the quality of justification of the plan, rising its final purposes, determining terms and conditions for performing he plan, identifies possible methods for development of the object. Hence, this, in the first place serves for justification of the planned decisions.

Innovative activities include following:

- Performing scientific-research, experimental-construction and technological works, oriented towards formation of new or improved production realized in economic turnover, and new and improved technological process;
- Carrying out marketing researches and organization of the sale market of innovative products;
- Carrying out technological new equipment and preparation of production;
- Carrying out testing of new processes, products and items, implementing certification and standardization;

[1]**Abralava A., Gvajaia L., Qutateladze R.,** Innovative Management. City of Tbilisi, Technical University of Georgia. 2009, pg. 140.

- Primary period of manufacturing of new and improved products, using new or improved technology until expiration of the regulatory term of innovative project;
- Establishment and development of innovative infrastructure;
- Training of the staff required for innovative activities;
- Protection, transferring and obtaining rights on the objects of intellectual property and confidential scientific-technical and technological information;
- Funding of innovative activities in the innovative programs and projects, including implementation of investments;
- Other works necessary for implementation of innovative activities and not preventing legislation of the country.

Governments of all developed countries develop and approve innovative programs based on the preferences of innovative policy, as well as the programs for supporting innovative activities and development of innovative infrastructure. Besides this, they have developed legislation on innovative activities, which include activities (forms) of state support of innovative activity.

When forming and establishing state innovative programs and targeted programs, they provide competition selection of the innovative projects included in them and the projects for development of innovative infrastructure.

State assistance of innovative activities is carried out in the following main directions:

a) Funding of scientific-research, experimental-construction and technological works related with innovative activities;
b) Funding activities providing innovative programs and innovative activities of the projects, as well as the infrastructure, subjects and works of innovative activities;
c) Funding patenting of inventions and industrial samples abroad, which are included in the export products or domestic products intended for exporting;
d) Investment of resources into the creation and development of the subjects of infrastructure of innovative activities;
e) Placement of state order for procuring products established by using innovative activities;
f) Issuing subsidies on carrying out separate innovative products and activities for their implementation;
g) Guaranty of the state for performance of the liabilities of the foreign creditors, the subjects of innovative activities with the investors and the subjects of infrastructure of innovative activities;
h) Tariff and non-tariff regulation of competitiveness of high-technology production produced by the entrepreneurs of the countries in connection with the analogues, which are subsidized

with the products of foreign entrepreneurs and they are carrying out by the state;

i) Offering benefits to the subjects of innovative activities and the infrastructure of innovative activities, in relation with the taxes, fees, contributions to the central and local budgets or non-budgetary funds, in compliance with the legislation of the country;
j) Issuing right for using state property, including the objects of intellectual property.

State assistance of the innovative activities is carried out only in the period of these activities. State assistance of the innovative project in some countries are carried out during the regulatory term of redemption; however, they have determined different periods from the moment of commencing production.

The subjects of the infrastructure of innovative activity, created on the commercial basis, may receive state assistance in compliance with the applicable legislation of the country.

State agencies are eligible to transfer the area or property owned by the state to the small innovative enterprises carrying out innovative activities under lease agreement, by foreseeing respective benefits.

Funding of innovative activities is carried out:

- At the expense of the subjects of innovative activities;
- At the expense of the resources attracted from the outside by the subject of innovative activity;
- At the expense of the central budget, local budgets;
- At the expense of the resources of state non-budgetary funds and other state organizations participating in the innovative process;
- At the expense of the resources of foreign investors, international financial organizations and funds.

State funding of the innovative activities is carried out:

- By the agencies of executive government of the country, within the framework of the norms established by the Government;
- By the subjects of the agencies of executive government within the framework of their authorities;
- By the state organizations, providing state assistance fort the subjects of innovative activity.

In course of realization of state innovative policy, they carry out activities for supporting small and middle innovative entrepreneurs. These activities and the resources incurred for their implementation, are allocated for funding the programs for assistance of innovative activity and those for assistance of small entrepreneurs. Budgetary crediting of innovative projects is performed in compliance with the prescribed rule.

3. Brief Conclusions

Forecasting - is a previous stage of work. Expert assessment and modeling methods are comparatively spread from prediction methods.

Forecasting Innovations – This is a complicated process with a large share of risk. This is explained with the necessity of considering the factors, such as the consultant's actions, the difficulty of calculating own expenses, store up the products and change in the price of products, if the equipment is more difficult and expensive, the problem of taking into account the possibility of continuing its life cycle, is more actual.

Ensuring innovations are divided into the following species: Informative, Technical, financial and hazardous, Information Security is a difficult and contradictory process, as far as, on the one hand, there is a need for complete information about the present directions conditions of science and technology, on the other hand, it is necessary not to leak information about its own processing – Technical ensuring of innovations implies the appropriate base, in order to fulfill the tasks for construction, store up experimental samples and for arrangement technology. Financial ensuring of innovations – is one of the hardest problems in the modern stage of economics (especially for transitional economies countries), as far as, there is no effective system of state support for innovations. The situation has sharply deteriorated for scientific personnel.

On the stage of forecasting innovations, it is necessary and essential to take into account ecological and social factors. Ignoring these factors can significantly reduce the efficiency of innovation.

Small business is generally effective in innovative activity, as far as, small scale production, flexibility of technical processes and the high qualification of workers and creative environment makes it possible that innovations can be promptly developed in manufacture.

References:

1. Abralava A., Gvajaia L., Qutateladze R., Innovative Management. City of Tbilisi, Technical University of Georgia. 2009, pg. 140.

2. Baratashvili E., Datashvili E., Nakaidze G., Qutateladze R., 2008. Innovative Management. Tb.: Publisher ,,European University''.

3. Qoqiauri L., Qoqiauri N., 2015. Innovations. Tb.: Technical University of Georgia.

4. Chikava. L., 2006. Innovative Economics. TB. Firm ''Siakhle''.

5. Давтян М., Щербакова Т., Карзанова И., 2014. Экономика инновационной деятельности предприятия. М.: ГУДН.

6. Экономика инноваций: учебник. 2009. Под ред. В. Горфинкеля. М.: Вузовский учебник.

7. Peter F Drucker., 2015. Innovation and Entrepreneurship. Practice and Principles. With a foreword by Joseph Maciariello. Harperkolin. London and New York.

8. Khargadon E., 2007. Management of Innovations. Experience of Leading Companies. M.: Williams.

9. Лемерль П., 1994. Инновационная теория: истоки и перспективы развития. Пер. с франц. Киев: Арена – Пресс. с. 119.

10. Lundvall B., 1992. National Systems of Innovation: Towards a Theory of Innovation and Interactive Learning. London: Printer Publishers.

11. Nelson R., 1993. National Innovation Systems: A Comparative Analysis. Oxford Univ. Press.

12. Porter M., Bjnd G., 1999. Innovative Capacity and Prosperity the Next Competitiveness challenge in the Global Competition venes Report. N.Y. p. 12.

13. Qoqiauri L., 2016. For Further Perfecting of Innovation Policy in Georgia. International Journal of latest research in Science and Technology. (IJLRST). Volume 5. Issue 3. Pp. 11-21.

14. Qoqiauri L., 2017. From the History of Forming and Development the Concept of the National Innovative System.2017. World Wide Journal of Multidisciplinary Research and Development. 51. September. Volume 3. Issue 9. Pp. 234 – 239. https://www.wwjmrd.com/index.php (Im. F.)

15. Qoqiauri L., Qoqiauri N., 2017. Theoretical Aspects of Innovative Economics. SC-Media Media Group. Baku. Vol. 4. Pp. 3 – 18. (Im. F.)

05. Maritime World Transport

Eugeniusz Janula
Colonel (Ret.), Ph.D., Military Analyst, University Lecturer, Publicist.
Member of Parliament of the Republic of Poland of the Second Term.
Higher Security School
(Poznan - Gliwice, Poland)

Abstract

The condition of maritime transport is a reflection of global economy tendencies. Increase in shipped goods is related to development and cooperation of world economy. Maritime shipping is one of the important power points of global economy, next to informatization and communication. The prospects for it are clear - it must be ready for new technological challenges, move goods faster and lower the costs. And also interoperate with other means of transportation.

Keywords: *oceans, container ships, tankers, seaports, seaport infrastructure.*

In a globalizing world the trade is constantly rising in importance - and so is the transportation of goods. In this context the significance of maritime transport is rising too.

As 73 percent of our globe is covered by seas and oceans, the majority of goods transportation, especially over long distances, is done by ships. Maritime transport, however, requires not only vessels, but also a well-developed infrastructure of ports and harbors.

The future of maritime transport should be viewed in the light of its total shipped goods weight increasing by about 3 percent annually.

Types of marine vessels and forms of exploitation

In commercial shipping, basic and essential forms of ship operation international shipping is essentially:

• liner shipping,
• irregular shipping, otherwise known as tramping,
• cabotage,
• other commercial shipping services.

The features of liner shipping are:

• cyclical handling of specific ports according to timetables,
• mainly general cargo and container shipments, including regular deliveries of crude oil, coal, etc.
• tariff billing system.[2]

On the other hand, in irregular shipping, decisions are often made at the last minute. Here are the agents called supercargo / who search for loads and set freight rates. Mostly these are full-ship loads. This method is mainly used for bulk cargo, but also for general cargo. There are of course also other ways of using the ships, as floating magazines. For example, in the Norwegian and Icelandic fjords practically always anchored dozens of large tankers with full loads. This is a strategic reserve of the European Union countries in the event of an oil crisis. Similarly, oil companies in the United States. There, in turn, a number of tankers anchor as warehouses mainly in ports located over the Gulf of Mexico.[3]

Different types of ships are used in liner shipping. Of course, these are intended for the carriage of general cargo. Among them are:

• Universal conventional cargo shipments, both for the transport of conventional and bulk cargo, in small quantities. Most of the cargo hold of these vessels is cooled so that food can also be transported also in the tropics. Most of these types of vessels are designed to carry out loading and unloading operations on their own. They have ship cranes called bombs. The point is that there are still harbors, and paradoxically, ports where the lack of basic transshipment facilities;

• Semi–container ships - general cargo carriers adapted to the carriage of cargo in containers as well as in the conventional formula;

• Multi-tasking multinationals - very popular nowadays ships that can carry very different goods, also oversized. These ships are equipped, among others, into the big deck cranes. Some of them are equipped with side doors or stern doors. These units allow you to carry out loading and unloading work on a level system;

• Containers - these vessels have holds equipped with guides that significantly facilitate handling. Currently, large container ships of over 100 000 BRT are loaded with several or even 12 to 14 containers loaded with container shelves. These ships run between highly automated specialist

2. J. Kunert. Technika handlu morskiego.PWE.Warszawa.1970.s.134-139
3. E. Januła, T. Truś, Z. Gutowska, Spedycja, Difin, Warszawa 2011, s. 36 i nast.

ports such as New Orleans on the US East Coast and Rotterdam, Havre, Antwerpia or Hamburg. On the west coast of the US, such a port is San Diego, from which the cargoes depart and come mainly to Shanghai, Yokohama or Surubai / Indonesia/; Here it must be added that the container port naturally becomes also Gdansk, which services are used by large container ships of the grand Danish company Maersk.[4]

• Boats - increasingly useful vessels due to the fact of use when loading and unloading only the horizontal loading system through the entry gates.

• Barangays - These are rather rare ships whose tanks are flooded as docks to which large barges are affected by the goods. This way they can handle ports and a low-draft landing. These types of ships are also intended for war time as great landing craft - mothers. For example, the British series of Sir Lancelot ships;[5]

• Ferries - vessels used for the carriage of rolled cargo, ie road sets, popular TIRs. Some of the ferries are also adapted for the carriage of railcars;

• A separate group also includes refrigerators that are designed for the carriage of deep-frozen goods (below -18˚C) and only refrigerated.

In irregular shipping (tramping) there are also ships of various types and destination. These are among others:

• Tankers or tankers - most often these are big units 200 and more thousands. The biggest tanker at present is 600 thousand, but due to immersion it can literally enter only a few ports in the world. Currently, the tankers are 300,000 tons. As empty - beneath the water ballast, they pass through the Suez Canal - this is the maximum capacity of this channel - and already with cargo picked up in the Persian Gulf are heading around Africa through the Mozambican Channel, both to European and American ports. It should be added that as already written, some of the tankers are used on fixed routes in liner shipping.[6]

• Reddish and ore - also big ships carrying ore from Australia, Brazil and South Africa to Europe, USA and Japan.

• Multipurpose trains - ships carrying other cement, steel, etc. goods. It should be noted that many of these ships are old, practically disassembled. Especially in the so-called. The "low-cost" flagship ships also have the "Liberty" type, the tens of thousands built during the war.

C**harter and buking**

In maritime as well as inland navigation there are two general types of contracts for carriage of goods:

• Buking,

• Charter.

In general, a regular shipping contract is concluded between the owner of the cargo or the forwarder acting on his behalf and the shipowner or the

4. Ibidem, s. 56.

5. Sprawocznik po inostrannym flotam. Izdatelstwo Obrona.Moskwa.2004. s.356

6. E. Januła, Podstawy Transportu i Spedycji, Difin, Warszawa 2014, s.67.

ship's tenant. The carriage is carried out under the conditions established by the liner carrier. In practice, however, a classic deal is rarely used. Substitutes are detailed here. The most important of them is that the goods must be delivered to a certain place within a certain time. So, you have to provide a substitute ship if the liner is spoiled for example. There is always a penalty in the contract for the contract if the charge is not delivered for a specified period of time.[7]

Another contract / type is a charter contract. This is the delivery of all or part of the ship. For total disposition and also for freighter responsibility.

In practice it stands out:

• Charters for a specific cruise,

• Charters for a specific time.

Increasingly, there are also formulas of bareboat charter, ie empty lease without crew and without fuel ship. It must then only represent specific technical and cargo characteristics.

The specific arrangements in the charter agreement are the name and the exact description of the vessel and the position of the vessel at the time of conclusion of the contract as well as the date of substitution of that vessel in the specified port of loading.

As you can see from the above formulation of the letter - the contract charter is quite detailed, and the following issues must be fixed in it:

• Port of loading and unloading,

• Type and quantity of cargo,

• Freight rates and method of payment,

• Any arrangements for participation in the costs of loading and unloading,

• The question of time for loading and unloading,

• Technical condition and admission of the ship to shipping,

• Insurance formula for the ship, crew and cargo.[8]

So, all issues must be meticulously regulated. During the loading and unloading, a document is created that records all events that have a significant impact on the vessel's stay in port.

The time charter contract is a civil-legal document between the contractor and the landlord, the charterer.[9] There are clauses in this type of clauses:

• sign the contract parties,

• ship designation,

• duration of the contract,

• date and place of transfer,

• date and place of return,

• envisaged transport - that is the operating area,

7. Z. Brodecki. Prawo ubezpieczeń morskich.LEX.Sopot.1999. s. 34-26

8. Ibidem. s. 74.

9. E. Januła, T. Truś, Ekonomika logistyki, Difin, Warszawa 2010, s. 146.

• price and quantity of fuel (bunker) at the time of transfer and return of the ship,
• charter fee,
• terms of arbitration,
• amount of commission for the broker.

This contract specifies in detail the rights and obligations of the following parties:
• Owner,
• Charterer
• The ship's captain.

Under some contract's charterer, operates the vessel at his own discretion, but only within the established zone.

Basic documents on maritime transport

In maritime transport there are several basic documents that must be obligatory to be drawn up on every trading voyage.

These include the helm:

- this is the receipt of the entire shipment intended for shipment. Nomenclature comes from the fact that historically in the British navy this type of document always signed the helmsman, who was then deputy captain. The position and functions of the senior and first officer are much later times.

- the helmsman's quota determines exactly the type and amount of cargo. It also includes the date of completion of the loading. Comments may be submitted if the condition of the goods or, for example, packaging, raise concerns.[10] In some ports where the practice of receiving cargo is not established on the so-called. The ship's side, but in the magazine the helm is replaced by a dock.[11]

The sea bill is also a document confirming acceptance of the goods on board the ship for carriage and at the same time the obligation to deliver it to the authorized entity at the port of landing.

The bill of lading is a legal proof of the ownership of the goods. It is also in this sense a valuable paper.

In the aspect of Article 131 of the Maritime Bibles Maritime Bill of Lading (because it is must also be inland) must include:
• carrier identification,
• shipper identification,
• customer identification,
• the name (s) as well as the ship's register and flag,
• cargo marking,
• identification of the external characteristics of the cargo, possibly packaging,
• characters that will allow identification of cargo,

10. E. Januła, Podstawy Transportu i Spedycji, Difin, Warszawa 2014, s.89.
11. Międzynarodowa konwencja o bezpiecznych kontenerach.Genewa.02.12.1972.Dz.u1984.nr.24.poz.118

• definition of freight,
• name of the port loaded,
• the name of the port or port of discharge,
• number of bill of lading issued (original only),
• the date and place of the bill of lading,
• authorized captain or representative of the carrier.

It may happen that the carrier is not listed. Then the ship's owner is the alleged carrier. And he is legally responsible for the recipient of the cargo.

There are special cases where the carrier may refuse to enter the bill of lading defining the goods. Then, if there are serious grounds for suspecting that the data does not correspond to the facts.[12]

Also, if the markings of the load are not permanently marked on individual pieces of cargo. However, the weight of the goods is accepted based on the results of measurements made only on land.

In practice, the following bill of lading is used:
• bill of lading already loaded,
• bill of lading for goods accepted for loading.[13]

Another very important document is the shipping note. This is somewhat forced and introduced documenting the use of larger and faster liner ships. Transmission of documents has often led to document congestion, since the conventional maritime bill of lading has to go through a very complicated banking route through a verification system.

In this situation, shipowners already started in the 1980s, because it forced the situation, introduce e-mail. The first such document was: Express cargo bill. This document is nothing but a substitute for the bill of lading.

In this document computerized transport documentation was prepared in the form of landing manifests.

The e-mail capabilities allowed for the preparation of an analog document for the verification at the port of discharge, but at the time of the anticipated arrival of the ship at the port of destination.

The International Maritime Committee (CMI) issued in 1990 a normative document, / design / which began to be called a sea freight bill.

She also subsequently adopted this document also the International Chamber of Commerce Based in Paris.

Consequently, the shipping note was permanently attached as a normative document in international agreements.

The cargo manifest is, in turn, an obligatory document that must be held by the master of the ship. Ship Manifesto - also used is the name "ship manifest" must be held by the ship's captain.

This is an overall cargo compilation of goods loaded on board by destination. This is, in other words, a record of shipments according to the data contain in bills of lading. On the basis of the loading manifest, the agents

12. E. Januła, T. Truś, Z. Gutowska, Spedycja, Difin, Warszawa 2011, s. 95 i nast.
13. Ibidem. s. 99

at the ports of destination draw up landing manifests, which may show any differences that may have occurred during the journey or wrong landing. [1415]

The landing manifest is also commonly used as a customs document. It is then called a customs manifest and it also represents other customs declarations. In our country, legal relationships related to shipping are regulated in the Maritime Code. This code basically covers the overall issue of shipping services as well as insurance. It is worth noting that it also regulates administrative provisions. It should be noted that shipping has always been international. Hence also, the provisions of the Maritime Code are compatible with the provisions of international conventions.

From these documents the most important is the Brussels Convention of 1924 concerning the rules of bill of lading. This convention was amended in 1968 by adapting. It's up to the new terms and rules (Visby Rules).

An important document is also the Hamburg Convention, which, although it was enacted as early as 1978, was not fully implemented in 1992. This Convention specifically lays down the concepts of carrier and its liability in quantifiable amounts for the freight carried.[16]

The Geneva Convention is also used for maritime transport about international multimodal transport of goods. It comes from 1980.

Freights

The basic concept is freight calculation, the determination of the value of transport service based on price list. In sea freight, the freight tariff is based here. Simply make the carriage to be paid.

International markets operate on individual carriers' tariffs and conference tariffs. The latter is a joint corporate fare of carriers (shipowners) associated in one shipping conference or consortium. Most often, this type of conference carries out trade on specific routes or the sea alone.

The Maritime Trade Tariff is a set of rules, rules and standards applicable to the freight lines of a particular line or shipowners associated in a conference.

Most often, potential contractors present a table with the following information:

- determination of the tariff and its owner,
- fare range (water area),
- tariff rules,
- register and description of the goods,
- freight rates in the form of a catalog,
- tables of land transport to and from land transport,
- list of character codes, etc.

It should be remembered that container tables contain very elaborate construction. It must take into account a number of additional factors.

14. Marciniak-Neider, D. Rozliczenia w handlu zagranicznym.PWE.Warszawa.2004. s. 326 i nast.
15. Neider J., Marciniak- Neider D., Transport intermodalny, PWE, Warszawa 1977, s. 203 i nast.
16. E. Januła, T. Truś, Z. Gutowska, Spedycja, Difin, Warszawa 2011, s. 95 i nast.

As of today, the use of freight rates symbolic markings, as in international trade, the FOB or CTIF symbol for professionals contains a lot of news, so the professional terms of freight rates are legible without any difficulty.[17]

The calculation of the price of the carriage of goods is done in a very simplified way. At the same time very transparent. Here, the conversion unit is usually the freight tonne that occurs as a tonne or tonne. Of course, the weight is 1000 kg - sometimes there is also a ton of English 1016 kg and even so. Short ton American, ie 907 kg. Freight tonnage is a cubic meter or 40 cubic feet.[18]

This is where professional markers are used. If, for example, the rate is accompanied by the W symbol, it means that the output base for this rate is the weight. W / M symbol means, the base rate is alternatively two tones.

The problem is somewhat different when the freight base is art, that is container, or pallet. At the container the problem is minimized, just specify simply type and size of the container. With pallets, big bugs (for transporting eg. cement) the problem is already more complicated.

Freight tariffs also provide for additional charges, which are added to the basic. Special items are added for transporting extremely (or very) heavy items or exceed the dimensions of the ship's hatch.[19]

Common freight allowances are:

- bunker,
- valuation allowance,
- container repository container,
- terminal container terminal.

There were also, but in the initial period of containerization, the premiums for container shipments. Currently, however, uniform freight rates apply.

Handling cargo in a seaport

The basic Polish seaports operate under the Act of December 20, 1996 about ports and marinas. They are also subject to the provisions of the Commercial Companies Code. These strategic ports are:

- Port of Gdansk SA,
- Port of Gdynia SA,
- Port of Szczecin-Swinoujscie SA.

In the latter case, both ports share a significant distance. Yet, as an economic mechanism, they work as one entity. The situation is similar in Gdansk. Although only a short distance separates the Port of Gdansk from the North, the North Port was a legal entity for several years. Since the entry into force of the law mentioned above, both ports are also one economic entity.[20]

17. P. Sikorski Spedycja w praktyce. - wiek XXI.PWT.Warszawa. 2008. s. 79
18. E. Januła, T. Truś, Gospodarka Elektroniczna, Difin, Warszawa, 2011, s. 183.
19. M. Ciesielski. Sieci logistyczne. Wyd. AE. Poznań. 2002. s. 268-274
20. E. Januła, T. Truś, Z. Gutowska, Spedycja, Difin, Warszawa, 2011, s. 146.

Ports are based on a transshipment terminal. Each large port has at least a few specialized transshipment terminals. Sometimes the name of the pier is used in the mass cargo system. For example, North Port has pikes: fuel, coal, ore, etc.

All cargo dockers, freight forwarders, shipowners, customs agencies and other entities are customers of the port terminal.

In order to carry out a transshipment operation, a number of normative documents must be issued to enable this operation to be carried out.

• Job A - manipulation - i.e. the document allows for loading and unloading. The A order is issued by freight forwarders and other cargo authorities,

• Order B - This document allows you to place your shipment with or without packaging in storage areas. Orders B issue the same entities as above,

• Order C - this is different proof of release and receipt of goods. This document makes it possible to take loads from storage space. These orders are issued by analogous entities,

• Landing - import manifest. This document allows any landing work from the arriving vessel. This document is issued by the company's representatives,

• Load export list - this document allows for a complementary loading onto the vessel. Export lists are issued by agents or other representatives of the shipowner.

Mass, bulk and container terminals

Contemporary terminals must be increasingly automated, and there must be a fast and complementary document circulation system. Such an example, but not the only system, is universally known COLONS. This type of standardized system significantly facilitates all documentation work, and, in turn, loads are labeled with bar codes.

Individual terminals have their own detailed rules, but they cannot depart from certain general frameworks and findings. It should also be noted that pirates and mass terminals have far fewer customers than bulk and container ones. Simply "mass" customers handle loads of tens and hundreds of thousands of tons, and in container terminals, it is not uncommon for a customer to have a cargo loaded into only one container. [21]

It is important in the terminal role of forwarding agent. He is a legitimate representative of his client and works closely with the staff of a particular terminal. The Freight Forwarder establishes and plans - together with the terminal handling of the freight service. Typically, the forwarding agent will present its freight plans at the terminal for the next week. On the other hand, a typical acquisition takes place unless otherwise agreed in advance 24 hours.

21. Neider J., Transport międzynarodowy, PWE, Warszawa 2008, s. 126.

Execution of specific operations by the terminal must be preceded by placing orders A, B, or alternatively C. Placing an order is an option for the operator to start a particular load operation. The forwarder should also be present at the reception and passing railway wagons. In his duties lies the delivery of railway documents. Also, in all contacts with customs agencies. When preparing Sad documents and other forwarders is essential.[22]

The forwarder must also cooperate with:

• The Harbor Master,
• Border Guards,
• Port Guard,
• SANEPID,
• WIJHARS - (EU Compliance Controller) and alternatively also the Border Veterinary Control Point - GPKW and Inspectorate for Plant Protection and Seed Production IORiN.

Polish Ports of Commerce

In general, Polish ports are located in two large teams. One team is counting over Gdańsk Bay Gdynia Team - Gdańsk with North Port. The advantage of this port complex is that the Gulf of Gdańsk is a deep reservoir with a good red partially covered Hel Peninsula. These ports are generally anti-freeze at least under normal conditions. It is worth noting that while the ancient port of Gdansk is located in the estuary of the Dead Vistula River and the Motlawa River, the port of Gdynia is a typical artificial harbor.

The Port of Gdansk can accommodate the largest Baltic vessels called "baltimaxy". Restrictions are the depths of the Sund Strait and the Great Belt - 18.3 m in the loftiest place. Currently, baltimaxers are considered as tankers up to 105 thousand BRT and red ore with a payload of up to 96 thousand. BRT. However, no special, broader but submerged vessels adapted to the Baltic Sea are being built. Such are eg. lakes (on big US lakes - but they are long and narrow vessels, Because it's about the size of mucus).

The Szczecin-Swinoujscie port complex is completely different. Szczecin is located in the estuary of the Odra River and was a traditional sea-river port in Gdańsk. It is currently heavily muddy and practically enter Szczecin without the risk of only 45 thousand ships. BRT, but currently accepts only 35,000. Water in Szczecin in winter is freezing, because it lies in fact over the Oder River and not over the open sea. Icebreakers and tugs, each winter must use a lot of power to clear both the port and the shipping channel Szczecin - Swinoujscie.[23]

The second one is made up of two port sections: the proper Swinoujscie and the Oder Port, which face each other at the estuary of the Swina to the Baltic. Swinoujscie was a kind of avant-garde of Szczecin. There was even a time when some of the loads were being unloaded in

22. E. Januła, T. Truś, Z. Gutowska, Spedycja, Difin, Warszawa 2011, s. 182.
23. E. Januła. Szlak Odry. Studium krytyczne./w/Silesia-Schlesien.com.Nr.78./Dostęp.11.09.2017/

Swinoujscie, so that the lighter ship could already sail to the rest of Szczecin. Now it is unprofitable. Szczecin is connected by waterway - Odra - Havel canal with Berlin, but real loads to and from Berlin are not going through Szczecin only through Roztock, Kiel and to a small extent by Greinswald.[24]

Although Szczecin – Swinoujscie. Complex is located 680 km closer to the West than Gdynia - Gdańsk, development opportunities are much more modest here. Along the southern coast of the Baltic Sea at about 2.5 to 3 knots sea current flows from the West on the east. Unfortunately, this current effectively floods the sand and silt with a water track linking Swinoujscie to the open sea. The Pomeranian Bay on which Swinoujscie lies is unfortunately a shallow: 2 - 6 meters. Maintaining nearly 70 km of sea track and 65 km of track from Szczecin to Swinoujscie is a great expense. You have to remember that if you want to keep the track deep at 16 meters and so much need regulations and navigation conditions it is at Swinoujscie - the open sea, it has to work all year round six large dredgers. At the same time, when the big frosts, the plate of the Pomeranian Bay freezes.[25]

Port capacity - transshipment of both ports is estimated at 30 million tonnes, Gdynia at 20 million tonnes, North Port at 45 million tonnes and internal port in Gdańsk about 14 million tons.

Polish ports of the central coast are Kolobrzeg, Leba, Ustka and Darlowo. There are others, but they are rather a base for fishing.

Once in the 70s of the 20th century the transshipments in Kołobrzeg reached 1.5 million tons altogether and Ustka 800 thousand. Tons per year. It must be mentioned that Ustka has shipyards that perform fishing boats and very technologically advanced lifeboats.

Terminals and forwarding in Polish ports

In Gdansk port, in practice one big company operates: Port Gdanski Eksploatacja Sp. z o.o. PGE. It also includes a significant part of the wharf. In addition, there are also small specialized companies, such as Siark-Port, a transshipment and service company specializing in sulfur transshipment. Then "Chemski" Sp. z o.o., also specialized in reloading according to the naming.

Separate reloading companies carry out transshipment operations in the Northern Port. These are the Port-North Transshipment and Repository, which reloads liquid fuels and coal. In addition, the liquefied gas company transfers LPG.

In Gdynia there are more transshipment terminals. I will mention only some:

- BCT - reloading of containers and cars,
- BTZ - Baltic Grain Terminal,
- MTMG - Gdynia Mass Storage Terminal - handling bulk goods, fertilizers, liquid, etc.

24. E. Januła, Droga Odry /w/ Warunki bezpieczeństwa, Pr. Zbiorowa, Wyd. WSB, Poznań 2017, s. 278-289.
25. Ibidem.

In the Szczecin-Swinoujscie port complex, there are terminals of many companies such as:

- Bulh Cargo - reloading all types of cargo without containers,
- Port Shipper - cargo handling of general cargo and containers,
- Port Services Company "Elewator",
- Swinoujscie ferry terminal - car and rail ferry services.

Container terminal equipment must be very advanced. The terminal must be adapted to containers 20 ', 30', 40 ', 45' which forces them to equip themselves with very different cranes and grippers. The most common terminal is universal: sea-rail-car, sometimes also sea-river. It is rather technically difficult to form and disassemble container lines, which can be car columns, trains or also have a CFS consolidation warehouse.[26]

There are several kits in the sea terminal. STS-TT-RTG-T / W - container quay (STS) discharges containers for towed semi-trailers by terminal tractors (TT). These tractors bring containers to the storage areas. Here, in turn, its work is performed by a gantry crane (RTG). Here containers are removed from the semi-trailer and sets it to the component blocks (up to 7 and up to 9 layers). According to the conversion rate and technical norms with one STS must cooperate 3 RTG and GTT. This type of organization, on a slightly smaller scale, uses BTC in Gdynia.[27]

One of the big European ports in Rotterdam uses a fully automated terminal just behind the STS desktop. Containers are placed on storage yards by AGV automatic cars. These are delivered by automated ASC overhead gantries. Cranes stack containers according to the system and load for inland waterways and trucks as indicated by the TSS computer system.

Ports include ships of varying size, for example Gdynia Container Terminal includes container ships, car carriers and ro-ro vessels. As far as Gdynia BTC is concerned, it is mainly the transport of cars by land transport and the importation of containers by land. Although the plans assumed that the rail would operate the terminal at least about 35% of the weight, its share never exceeded 20%. Currently, the terminal supports only about 10% of the terminal.

Other equipment has terminals for conventional bulk cargo handling. The loading equipment must be much different here because loads are taken and exported in very different shapes and sizes.

The terminal must have several shore cranes with different lift and range. It is important to note that loads are particularly heavy. Then mobile cranes: wheel or rail vehicles with a hoist of up to 100 tons or floating. This can be up to 800 tons. Cranes must be equipped with various specialized hooks and handles.

26. J. Neider D. Marciniak –Neider. Transport intermodalny.PWE.Warszawa.1997. s. 211.
27. E. Januła, T. Truś, Z. Gutowska, Spedycja, Difin, Warszawa 2011, s. 151 i nast.

Special terminals are also designed for servicing ro-ro vessels. Here the landing and loading is used by side doors and gates in the bow and stern.

Loads either leave themselves (cars, etc.) or are transported to suitable trails or cassettes. This road gets loads to warehouses or directly to cars or rail. Of course, the ro-ro terminal must have cranes to handle ro-ro vessels or cranes, jaw stackers.

The ro-ro terminals also dominate the handling of terminals as carriage and delivery. Ro-ro terminals differ from ferries that they do not have passenger service halls and ferry terminals do not perform any additional handling.[28]

The mass terminal is a transshipment platform of an entirely different system. This should be a long wharf, where the ships to the key are unloaded by grapple or bucket hoists. There must also be bulldozers, belt conveyors, pneumatic conveyors, pavers and liquid cargo mobile pumps and piping assemblies for the transshipment of fuels.

Conclusion

As objective situation tells, maritime transport is a branch still developing. Currently the problem is in its further economization, i.e. evolutionary reduction of costs. In this area a tendency of transitioning from general purpose to specialized ships can be seen. The most progress can be seen in oceanic container shipping, as container is a packaging that allows multimodal transport which facilitates faster transport time and prevents cargo damage. However, containerization requires not only building of very large container ships but also very complicated and costly infrastructure in seaports that become bases for fast cargo transshipment onto rail or road transport. At the same time a decline in shipped amount of oil can be seen - which is a sign of oil consumption reduction and increasing significance of renewable energy sources.

Bibliography:

1. Blaik P. Logistyka. PWE. Warszawa. 2001.
2. Jakowski S. Opakowania transportowe. WNT. Warszawa. 2007.
3. Januła E., Truś T., Ekonomika logistyki, Difin, Warszawa, 2010.
4. Januła E., Truś T., Gospodarka elektroniczna, Difin, Warszawa, 2011.
5. Januła E., Truś T., Gutowska Z., Spedycja, Difin, Warszawa, 2011.
6. Januła E. Podstawy Transportu i Spedycji. Difin, Warszawa, 2015.
7. Kunert J. Technika handlu morskiego. PWE. Warszawa.1970.
8. Lipiński J. II Wojna światowa na morzu. Wyd. Morskie. Gdynia.1978.
9. Litwinowicz W. Transport lotniczy towarów. Wyd. Komunikacji i łączności. Warszawa. 1969.
10. Matysik S. Prawo morskie. Ossolineum. Wrocław-Warszawa-Kraków. 1973.

28. E. Januła, T. Truś, Ekonomika logistyki, Difin, Warszawa 2010, s. 263.

11. Neider J., Marciniak- Neider D., Transport intermodalny, PWE, Warszawa, 1977.
12. Neider J. Transport międzynarodowy, PWE, Warszawa, 2008.
13. Sikorski P. Spedycja w praktyce - wiek XXI. PWT. Warszawa. 2008.
14. Śliwczyński Planowanie logistyczne. I LiM. Poznań. 2008.
15. Transport. Pr. zbiorowa. pod red. Rydzkowskiego W. i Wojewódzkiej – Król. K. PWN. Warszawa. 2010.

06. Путь Украины в НАТО

Евгений Александрович Романенко
доктор наук государственного управления, профессор,
Заслуженный юрист Украины, проректор.
Межрегиональная академия управления персоналом
(г. Киев, Украина)

Двери НАТО остаются открытыми для любой европейской страны, которая способна взять на себя обязательства и обязательства членства и способствовать безопасности евроатлантического региона. С 1949 года членство в НАТО возросло с 12 до 29 стран на семи раундах расширения. Сегодня четыре страны-партнеры заявили о своих стремлениях к вступлению в НАТО: Боснии и Герцеговины, Грузии, бывшей югославской Республики Македонии и Украины.

Политика "открытых дверей" НАТО базируется на статье 10 его основополагающего договора. Любое решение пригласить страну вступить в Альянс принимается Североатлантическим советом на основе консенсуса между всеми странами-союзниками. Ни одна третья страна не имеет ничего общего с такими соображениями.

Постоянный процесс расширения НАТО не представляет никакой угрозы для любой страны. Он направлен на содействие стабильности и сотрудничества, построении целостной и свободной Европы, объединенной в мир, демократию и общие ценности.

Будучи приглашена начать переговоры о присоединении к Альянсу в декабре 2015 года, Черногория стала новым членом НАТО 5 июня 2017 г.

Бывшая югославская республика Македония уверена, что она будет приглашена к членству, как только будет достигнуто взаимоприемлемое решение вопроса о названии страны с Грецией.

Страны, которые заявили о своей заинтересованности в присоединении к Альянсу, сначала приглашаются принять участие в Интенсифицированном диалоге с НАТО об их намерениях и связанные с ними реформы. Страны-кандидаты могут тогда быть приглашены для участия в ПДЧ для подготовки к потенциальному членству и

продемонстрировать их способность выполнять обязательства и обязательства относительно возможного будущего членства. Участие в ПДЧ не гарантирует членства, но это является ключевым механизмом подготовки.

Страны, стремящиеся вступить в НАТО, должны продемонстрировать, что они способны соблюдать принципы Вашингтонского договора 1949 г. и дополнительно способствовать безопасности евроатлантического региона. Ожидается также, что они соответствуют определенным политическим, экономическим и военным критериям, изложенным в исследовании 1995 г. по расширению НАТО. [1]

Боснии и Герцеговине было предложено присоединиться к Плану действий по членству (ПДЧ) в апреле 2010 г. Но её участие ожидает решения ключевого вопроса относительно недвижимого имущества обороны.

10 лет назад на Бухарестском саммите 2008 г. Украина получила отказ в предоставлении Плана действий относительно членства, но в то же время Альянс принял решение, что Украина когда-нибудь станет членом НАТО.

Как известно, НАТО до 2017 г. часто отказывалось признать, декларируя евроатлантические стремления, что Украина стремится к получению Плана действий относительно членства, а именно это является путем к членству в НАТО, и не включало Украину в список "стран-аспирантов". После обострения украинско-венгерских отношений получения этого статуса стало еще сложнее добиться. [2]

От признания амбиций – к членству долгий путь, состоящий из, прежде всего внутренней работы, но его можем успешно пройти, если целенаправленно менять страну в соответствии с демократическими, социальными, экономическими, политическими и, конечно, военными принципами и подходами НАТО.

Российская агрессия против Украины в 2014 г., аннексия Крыма и фактическая оккупация отдельных районов Донбасса начали новую эру международных конфликтов, за это время нарушив международно-правовые основы мирового порядка. Российская агрессия против Украины подорвала идею построения системы общеевропейской безопасности, а также свела на нет одно из главных достижений, положено в основание ОБСЕ - Хельсинкский заключительный акт, в котором задекларированы такие международные принципы, как уважение суверенитета, отказ от использования силы или угрозы силой, признание нерушимости границ и территориальной целостности государств, мирное урегулирование противоречий, невмешательства во внутренние дела, уважение прав и свобод человека. США вынуждены вернуть внешнеполитическую внимание в Европу и вновь начинают играть роль как один из важных факторов европейской

безопасности. Действия России заставили НАТО мобилизоваться и переосмыслить свою стратегию.

Верховная Рада Украины в декабре 2014 г. внесла изменения законов, отказавшись от внеблокового статуса государства. [3] В 2015 г. была утверждена военная доктрина предусматривает восстановление курса в НАТО: Украина должна к 2020 году обеспечить полную совместимость своих вооруженных сил с силами стран-членов НАТО.

28 февраля 2018 г. на пресс-конференции президент Украины Петр Порошенко заявил о предложениях «заякорить» в Конституции европейской и евроатлантической интеграции страны. Впоследствии председатель Конституционного суда Украины Станислав Шевчук заявил, что считает очень важным зафиксировать в Конституции стремление Украины к членству в Евросоюзе и НАТО. [4]

В марте 2018 г. на Межпарламентском совете Украина-НАТО в Одессе Кабинет министров Украины сообщил, что из 375 мероприятий, предусмотренных Годовой национальной программе сотрудничества Украина-НАТО в 2017 году, выполнено 307 или 81,9%, 49 мер выполняются, 19 - не выполнено по объективным причинам. Меры не выполнены из-за отмены или переноса срока их выполнения на 2018 год. В частности, по инициативе организаторов, а также переориентацией первоочередных потребностей из-за проведения АТО в Донецкой и Луганской областях.

Кроме того, программа на 2018 г. содержит 444 мероприятий с участием 58 министерств и ведомств, не считая местные органы власти, другие учреждения или организации. в Годовую национальную программу на 2018 год заложены несколько новых задач, в частности создание национальной системы предупреждения и реагирования на современные угрозы национальной безопасности.

Также отдельными пунктами заложена деятельность платформы противодействия гибридным угрозам Украина-НАТО, внедрение государственной политики обеспечения равных прав и возможностей женщин и мужчин в секторе безопасности и создания государственной системы гарантирования качества оборонной продукции. [5]

В Брюсселе 28 марта состоится заседание комиссии Украина-НАТО на уровне послов стран-членов НАТО, на котором Украина планирует представить основные положения Годовой национальной программы на 2018 год.

Уже в ближайшие время начнется подготовка Годовой национальной программе сотрудничества на 2019 г., совместив эту работу с подготовкой государственного бюджета на 2019 г. Поставлена задача впервые построить "дорожную карту" подготовки к членству в НАТО, которая была бы по содержанию и идеологии сродни программе деятельности Правительства, должна соответствующее финансовое наполнение. [5]

Проведенная большая работа в самой Украине и переговоры на высшем уровне с руководством альянса привели к тому, что в марте 2018г. Североатлантический альянс признал стремление Украины к обретению полноценного членства в этой организации, обновил страницу официального сайта альянса "расширение", добавив Украину в список "стран-аспирантов". Также был обновлен раздел сайта, посвященный Украине. В него добавили блок о решении Верховной рады Украины от 8 июня 2017г. относительно членства в НАТО как стратегической цели Украины. [6]

Комментируя предоставление НАТО Украины, Боснии и Герцеговине, Македонии и Грузии статуса "стран-аспирантов", Порошенко подчеркнул: "Нам нужен теперь план действий для получения полного членства в НАТО. Мы стремимся получить этот план действий до конца 2019".

"Мы с особой настойчивостью работаем над членством в НАТО. Наша цель - в следующем десятилетии стать членом Альянса", - сказал Порошенко. Он отметил, что вместе с Украиной Североатлантический альянс стал сильнее и эффективнее, чем сегодня, а государства НАТО могли бы поучиться у Украины, как противостоять России. По словам главы государства, Украина стремится "как можно быстрее" выполнить все критерии для членства в НАТО и ЕС. Украинское правительство выделяет "до шести процентов" ВВП на оборону, а это в четыре раза больше, чем в части партнеров НАТО, подчеркнул Президент.

Относительно аннексии Крыма Москвой 18 марта 2014 г. Порошенко сказал следующее: "Россия разрушила систему международного порядка после Второй мировой войны. Для системы глобальной безопасности не существует альтернативы сильном НАТО». [7]

Как известно, в НАТО вступают не оборонная промышленности Украины и не Вооруженные силы, а вступает страна в целом, и для этого нужно провести ряд серьезных реформ.

В марте 2018 г. в Брюсселе на заседании комиссии Украина - НАТО был представлен доклад о состоянии оборонной промышленности Украины и ее реформы. Доклад на заседании комиссии Украина - НАТО зачитывала делегация американского представительства в НАТО. В целом они выразили большую поддержку того, что делается в Украине, оценив выполнение реформ на 30%.

При этом представители Альянса нашли и проблемы. Одной из них было названо отсутствие прозрачности в ценообразовании при закупках Минобороны. Закупки Минобороны осуществляются по цене себестоимости. Если это вывешивать на всеобщее доступ, то экспорт будет, мягко говоря, значительно затруднен. Вторая высказана в докладе претензия, отметил он, медленный переход Украины на стандарты НАТО. Этот вопрос упирается в возможности бюджета.

"Укроборонпром" подготовил два законопроекта, которые помогут обеспечат приток иностранных инвестиций в оборонную отрасль страны. В частности, это проект закона "Об обеспечении благоприятных условий для привлечения иностранных инвестиций в ОПК", нацеленный на снятие ограничений, тормозящих привлечение инвестиций. Второй - проект закона "Об особенностях преобразования государственного унитарного коммерческого предприятия ОПК в акционерное общество". "Эти законопроекты уже одобрены на заседании наблюдательного совета госконцерна, и уже в ближайшее время будем их передавать на рассмотрение в правительство для дальнейшей подачи в Раду.

Концерн "Укроборонпром" планирует передать Фонду госимущества до трех десятков своих неэффективных предприятий, потерявших значение для оборонной промышленности, на которых сегодня нет активного цикла, нет продукции. Кроме того, было рассказано о перспективах получения Украиной американских ракетных комплексов ПТРК Javelin. Это эффективное и легкое в применении оружие. Легкость в применении - одно из преимуществ американской техники. Даже очень плохо подготовленный человек в состоянии освоить, как ей пользоваться. Наша техника, как правило, требует хорошо обученного инструктора.

Украина на 90% выполнила план адаптации своих вооруженных сил к стандартам НАТО. На сегодняшний день в сектор безопасности и обороны, куда входят все силовые подразделения, в Украине выделяется 5% бюджета. Непосредственно на оборону, на Министерство обороны, на Вооруженные силы в этом году в бюджете предусмотрено 2,7%.

Украиной были поставлены амбициозные планы по внедрению стандартов Альянса к концу 2020 г. По итогам двух лет, процент выполнения – 90% от запланированных мероприятий. Украина имеет шанс соответствовать стандартам НАТО, в том числе ввести гражданское руководство Министерства обороны.

Вооруженные силы Украины вошли в ТОП-30 самых сильных армий мира. Ресурс Global Firepower опубликовал очередной ежегодный рейтинг боевой мощи государств Military Strength Ranking. Этот анализ считается одним из самых авторитетных в мире, который все время расширяет объем данных и географию. В 2017 г. в перечень вошло 132 страны, Украина заняла 30-е место.

Для сравнения военной мощи авторы используют сложную методику, в которой учитываются более 50 различных факторов. При этом ради большей объективности применяется система бонусных и штрафных баллов. Аналитики не учитывают ядерное оружие и нюансы руководства страны, однако принимают во внимание географические особенности государства, производство и потребление некоторых

ресурсов, и другие факторы. Список составляют под эгидой британского University of St Andrews.

Итоговый рейтинг – это число с четырьмя знаками после запятой. По методике Global Firepower, в идеале индекс государства должен быть равен 0,0000, однако такой высокий показатель в реальности невозможен. Например, лидер 2017 года, США, имеет оценку 0,0871, а Суринам, что находится на последнем, 132-м месте рейтинга, получил 5,0495.

Вооруженные силы Украины стали 30-ми с показателем 0,5715. По соседству с нами находятся Швеция и Чехия. В 2016 г. Вооруженные силы Украины также были 30-ми.

Первые места рейтинга традиционно заняли соответственно США (0,0871), Россия (0,0941) и Китай (0,0955). [8]

Пока Украина пытается достичь стандартов НАТО, эксперты Альянса объяснили, что одна из главных проблем украинской армии – ненадлежащая организация командования и управления войсками, в которой все еще преобладают постсоветские принципы. Это – жесткая централизованность и распределение принятия решений (когда решения принимаются в основном "наверху", причем и те из них, которые могут принимать командиры среднего, а то и низшего звена), недостаточное поощрение разумной и необходимой инициативы "внизу" (как говорят в нашей армии, "инициатива наказуема"), система управления в целом не направлена на оперативное принятие решений и не является "динамичной". В этом вопросе не обойтись без комплексных изменений: в общевойсковых и боевых уставах до методики подготовки в учебных центрах и военных вузах, чтобы новоявленные сержанты и лейтенанты уже были носителями новой "философии".

В Украине по стандартам НАТО подготовили уже 28 полноценных боевых подразделений. В этом нам помогли инструкторы из Канады, Великобритании, США, Литвы и Польши. В Минобороны отмечают, что боевые тренинги по стандартам НАТО улучшили качество подготовки военнослужащих. Зарубежные специалисты готовили украинских инструкторов, которые теперь будут передавать полученные знания другим бойцам. По данным Минобороны, только в 2017 году было подготовлено 297 инструкторов, а всего в украинской армии насчитывается 1200 своих инструкторов, половина из которых обучались иностранными специалистами.

В Минобороны хотят повысить роль сержантов в войсках и ввести в украинской армии американскую линейку сержантских званий, чтобы ВСУ лучше соответствовали стандартам НАТО в сфере управления войсками. В частности, в Верховной Раде зарегистрирован законопроект, который предлагает упразднить звания прапорщиков и мичманов в Сухопутных войсках и на флоте. Вместо них, например, в Сухопутных войсках предлагается ввести звания "главный сержант",

"штаб-сержант", "мастер-сержант", "старший мастер-сержант" и "главный мастер-сержант".

Однако просто ввести новые воинские звания недостаточно. Нужно еще изменить принципы подготовки военнослужащих. Ведь в армии США именно сержант командует подразделением, следит за дисциплиной и обучает солдат. А офицер занимается планированием и организацией боевых действий. Карьера сержанта длится годами и вполне сопоставима с карьерой офицера.

В Минобороны отмечают, что боевая подготовка, которая проводилась по стандартам НАТО, улучшила качество подготовки военнослужащих. Но не все так просто. Военные стандарты Альянса, по которым, собственно говоря, и ведется боевая подготовка, базируются на уставах, которые принципиально отличаются от тех, что были приняты в советской армии. А значит и в украинской, которая до сих пор во многом использовала именно советские уставы.

Наши уставы базируются на прусской системе, которая предполагает максимальную формализацию. То есть отклонения от уставных требований не допускаются. Американские уставы базируются на британско-саксонской системе, которая предполагает определенную инициативу. Для того, чтобы западные уставы соответствовали украинским обычаям, в Украине начали работать американские советники по боевой подготовке (Defense Education Advisory Group - сокращенно DEAG). "С их помощью были обработаны уставы по боевой подготовке, на основе опыта АТО и американских руководящих документов, для звена "отделение — взвод". Сейчас идет подготовка таких же документов для звена "рота - батальон", - пояснили в Генштабе. [10]

Таким образом Североатлантический альянс признал стремление Украины к обретению полноценного членства в этой организации, добавив Украину в список "стран-аспирантов". За годы войны на Донбассе Вооруженные силы Украины не только вошли в ТОП-30 самых сильных армий мира, но и стабильно продолжают получать восхищенные комментарии от европейских и американских политиков и экспертов. Военные расходы Украины превысили 2% ВВП. Украинская армия теперь является фактором европейской политики. То, как НАТО и ЕС помогут Украине распорядиться приобретенной ею военной силой, может оказаться чрезвычайно важным для глобального мира. Украина теперь имеет большие вооруженные силы, которые на длительное время будут фактором политики в Европе. Поэтому Украину важно внедрить в демократические структуры.

Среди прочего, эксперты отмечают, что у ВСУ есть "подготовленный резерв, готовый к мобилизации в случае большого конфликта", а украинское вооружение хоть и не является "самым современным или новейшим, но подавляющее большинство его сейчас работает без каких-либо сбоев".

Кроме того, аналитики отмечают и высокий уровень мотивированности украинской армии - они готовы к защите жизненно важных интересов государства. Война на Донбассе, по словам западных экспертов, "усилила сознание и дала мотивацию солдатам, а также заставила руководство Министерства обороны и правительство Украины адаптировать структуру армии – впервые со времен ее создания, – к реальным операционным потребностям".

Список литературы:

1. www.nato.int/cps/en/natohq/topics_49212.htm.
2. www.segodnya.ua/ukraine/ukraina-poluchila-status-strany-aspiranta-nato-1121135.html/.
3. Про внесення змін до деяких законів України щодо відмови України від здійснення політики позаблоковості. Закон України № 1014 від 23 грудня 2014.
4. http://www.president.gov.ua/news/vistup-prezidenta-ukrayini-petra-poroshenka-na-pres-konferen-46030/.
5. http://tyzhden.ua/News/210370.
6. https://www.segodnya.ua/ukraine/ukraina-poluchila-status-strany-aspiranta-nato-1121135.html.
7. http://tyzhden.ua/News/211132.
8. http://expres.ua/news/2018/03/19/288290-nato-predstavyly-dopovid-stan-reformuvannya-ukrayinskogo-oboronpromu
9. https://znaj.ua/ru/society/rejtyng-armyj-myra-ukrayna-v-top-30.
10. https://www.segodnya.ua/ukraine/ukrainskaya-armiya-s-rekrutami-i-bez-praporshchikov-1124062.html

07. Брак соціального житла – одна з основних проблем, з якою стикаються держави

Ірина Віталіївна Чаплай
завідувач кафедри професійної освіти та управління навчальним закладом, кандидат наук з державного управління, доцент.
Міжрегіональна академія управління персоналом
(Київ, Україна)

Незважаючи на те, що проблеми, пов’язані з іпотечним фінансуванням, мабуть, далекі від сфери соціального житла, вони роблять значний вплив на цей сектор по частині збільшення потреб в житло. Навіть коли соціальне житло не допускається на ринок, на нього впливає динаміка в інших формах користування. Простіше кажучи, коли скорочується фінансова доступність в інших формах користування житлом, а також скорочується доступ до іпотечних кредитів, як сталося під час недавньої кризи, потреби в соціальному житлі (як в більш

дешевому варіанті) збільшуються. Зміна правил у фінансовому секторі, що слідувала за Світовою фінансовою кризою, справила значний вплив на фінансову доступність кредитів на придбання житла у власність в ряді країн з розвиненою економікою, в яких інститут домоволодіння є кращою формою користування і залежить від такого типу фінансування. Багато домогосподарств із середніми доходами більше не відповідають вимогам для отримання кредиту, але заробляють занадто багато, щоб розглядатися в якості претендентів на отримання соціального житла. Це призвело до збільшення потреби в доступних варіантах житла (соціальне житло або приватний орендний житловий фонд) в залежності від країни.

У країнах Південно-Східної Європи присутні проблеми іншого роду. Існує думка [1], що створення ефективних ринково-орієнтованих систем фінансування житлового господарства в країнах Східної Європи знаходиться в стадії розвитку. У країнах з перехідною економікою високі показники домоволодіння були отримані шляхом масової приватизації. Після закінчення приватизації для осіб, які купують житло вперше, практично не залишиться іншого вибору на ринку, крім як скористатися іпотечними кредитами. При високих процентних ставках іпотечні кредити недоступні більшості населення. Якщо житло є недоступним для більшості домогосподарств, вплив лімітованих у фінансовому відношенні програм з надання попередньо зведеного соціального житла, відповідно, є обмеженим. Внаслідок світової фінансової кризи безперечно виявилися недоліки, що лежать в основі системи домоволодіння, а також основний зв'язок між фінансовими ринками (і банківським обслуговуванням) і системами житлового господарства, яким приділялася обмежена увага при розробці житлової політики. З метою вирішення проблеми інвестування будівництва соціального житла та загального браку доступного житла в новій політиці в сфері житлового господарства необхідно буде врахувати основні зв'язки між ринками житла і фінансовими ринками. За відомостями МВФ, більш вивірена участь держав в ринках житла також залежала б від більш цілеспрямованих заходів по досягненню соціальних цілей, таких як фінансово доступне житло для домогосподарств з низькими доходами [2, 3]. Крім того, необхідне розставлення пріоритетів щодо балансу майбутніх форм користування і державного втручання в інвестиційні процеси (фінансування) житлового господарства та перегляд пріоритетів щодо соціального і доступного житла.

Брак житла в цілому і соціального житла зокрема є однією з основних проблем, з якою стикаються держави. Дефіцит житла сприяв підвищенню цін на нього. Внаслідок цього підвищення виник дефіцит фінансово доступного житла, а також з'явилася потреба в соціальному житлі в якості прийнятного по вартості варіанту.

Список використаних джерел:

1. Hegedüs, J. and R. Struyk (2005). Housing Finance: new and old models in Central Europe, Russia, and Kazakhstan. Budapest: Metropolitan Research Institute.
2. МВФ Международный валютный фонд (2011 г.). Доклад о глобальной финансовой стабильности Durable Financial Stability: Getting There from Here. IMF World Economic and Financial Surveys. Режим доступу: http:// www.imf.org/external/pubs/ft/gfsr/2011/01/pdf/text.pdf.
3. Romanenko Y.A. Analysis of the components and factors of the competitive environment of the enterprise / Y.A. Romanenko I.V. Chaplay // Модернізація соціально-економічних систем: нові умови господарювання: матеріали Міжнарод. наук. конф., (Польща, 28 вересня 2016 р.). – Польща: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2016. – С. 97-99.

08. Управление по-японски. Необходимые условия достижения успеха в деятельности «Кайдзен»

Владислав Юрьевич Злыгостев
Студент программы MBA General по специальности «Управление маркетингом». ОЧУ ЦДО «Сити Бизнес Скул» (City Business School)
(г. Москва, Россия)

Аннотация

Работа посвящена изучению японской системы непрерывного совершенствования «кайдзен». В статье рассматривается ключевой аспект «теории малых дел», а именно характеристика условий, необходимых для достижения успеха и эффективности при внедрении и реализации принципов и инструментов системы «кайдзен». В работе представлены основные условия, такие как: синергия процессов по схеме «сверху-вниз» и «снизу-вверх», визуализация, как движущая сила «кайдзен», вовлечение всей компании в деятельность по непрерывному совершенствованию, нацеленность на решение проблем и достижение целей, а также непрерывные усилия и долгосрочные меры.

Ключевые слова: *система «Кайдзен», японский менеджмент, непрерывное совершенствование деятельности, «кружки качества».*

Management in Japanese. Necessary Conditions for Success in the Activities of "Kaizen"

Vladislav Yu. Zlygostev
Student of MBA General degree in "Marketing management".
"City Business School" (Moscow, Russia)

Abstract
The work is devoted to the study of the Japanese system of continuous improvement "kaizen". The article discusses the key aspect of the "theory of small cases", namely, the characteristics of the conditions necessary for success and effectiveness in the implementation and implementation of the principles and tools of the kaizen system. The paper presents the main conditions, such as: synergy of processes according to the "top-down" and "bottom-up" processes, visualization as the driving force of kaizen, involvement of the entire company in continuous improvement activities, focus on problem solving and achievement of goals, as well as continuous efforts and long-term measures.

Keywords: *decision making, managerial decisions, corporate governance, delegation of authority and responsibility, internal communications, independent decision-making.*

В эпоху глобализации сфера предпринимательства претерпевает глубокие изменения, вызванные сильной турбулентностью внешней среды.

Активное воздействие сил внешнего окружения современного бизнеса не может не затрагивать его внутренние механизмы и не оставлять отпечатка на его будущем развитии и реализуемых в перспективе стратегических возможностях. Быстро изменяющаяся внешняя среда неминуемо оказывает влияние как на вновь открывающиеся для предприятий возможности, так и создаёт дополнительные барьеры развития в виде внешних угроз.

Возможности позволяют предприимчивым руководителям укреплять внутренние силы фирмы так же, как и использовать сильные стороны для реализации возможностей, например, при выводе товара-новинки на рынок с одновременным созданием потребностей в нём у потенциальных покупателей. То же самое касается угроз и слабых сторон, что тем более вынуждает предприятия диверсифицировать свою деятельность, мобилизовать всевозможные ресурсы, оптимизировать процессы производства корпоративного продукта и прибегать к изобретательности, инновационному развитию и другим инструментам совершенствования деятельности. При этом насколько неустойчивой является внешняя среда бизнеса, настолько же систематический характер должны носить механизмы совершенствования деятельности, то есть они должны быть основаны на принципе непрерывности. Это должен быть уникальный инструмент, включающий набор ключевых принципов для реализации деятельности по совершенствованию всех процессов и элементов организации, а также вовлекающий в эту деятельность весь персонал для поиска возможностей корпоративного роста.

Одним из таких инструментов является японская система непрерывного совершенствования – «Кайдзен», которая находит всё более широкое применение и распространение в различных сферах современного предпринимательства, производства и жизнедеятельности человека. Всё больше руководителей предпринимает попытки

успешного применения основных принципов и инструментов системы «кайдзен» в деятельности своих фирм. Но часто такие попытки тщетны из-за различного рода барьеров и ошибок при реализации принципов системы непрерывного совершенствования. В связи с этим наибольшую актуальность для современных субъектов бизнеса представляет соблюдение условий, необходимых для успешной реализации системы «кайдзен», таких как: синергия процессов по схеме «сверху-вниз» и «снизу-вверх», визуализация, вовлечение всего персонала в деятельность «кайдзен», нацеленность на решение проблем и достижение целей, а также непрерывные усилия и долгосрочные меры.

Каждое из указанных условий стоит рассмотреть более подробно.

1. Результат синергии процессов «сверху-вниз» и «снизу-вверх».

Руководство компании по схеме «сверху-вниз» говорит сотрудникам о своей мечте, в связи с чем, и происходит активизация «гембы» (на рабочих местах и в цехах). В тот же момент, сотрудники, объединённые в «кружки качества» в рамках системы «кайдзен», активно предоставляют обратную связь в виде отчётов с предложениями о реализации конкретных мероприятий по совершенствованию деятельности, повышению уровня качества, а также по сокращению затрат, и, соответственно, себестоимости выпускаемого корпоративного продукта. Другим весьма важным элементом в японском менеджменте является привлечение рабочих к управлению производством. Считается, что такой подход позволяет рабочим почувствовать себя истинными хозяевами производства, повышает их заинтересованность в результатах своего труда, заставляет проявлять заботу об интересах всего предприятия. Необходимо помнить, что смысл привлечения работников к управлению — это способ повысить качество принимаемых руководителями управленческих решений, средство помочь управляющим найти лучшее решение возникающих на предприятии проблем. И не в улучшении мотивации рабочих здесь дело, а в том, что лишь непосредственный исполнитель часто располагает той информацией, теми данными, которые действительно нужны для выбора правильного решения.

И чем быстрее организовано поступление такой информации к тем, кто должен принимать решения, тем быстрее идёт процесс совершенствования технологии и организации производства на предприятии. Это особенно важно, когда руководство компании прониклось новым управленческим мышлением и взяло курс на поиск постоянных улучшений на предприятии.

Для эффективной работы над решением имеющихся производственных проблем, рабочие обязательно должны пройти курс обучения техническим приёмам, методам решения производственных

проблем, им должны быть оказаны соответствующая помощь и поддержка. [1, с. 451-452]

Немаловажную роль в оказании помощи сотрудникам в развитии у них способностей к поиску резервов роста и совершенствования играет кадровое обеспечение. Благодаря эффективному кадровому обеспечению, сотрудники становятся важными источниками новых идей в инновационном процессе.

Высокий уровень участия создаст условия, побуждающие сотрудников приносить новые идеи и обмениваться знаниями в текущих инновационных процессах и, в свою очередь, улучшает инновационные результаты. [2, с. 116]

Ведь известно, что правильный выбор методов управления персоналом в организации является залогом успешной деятельности и эффективности, поскольку в зависимости от применяемых методов управления персоналом идёт различное воздействие, как на работника, так и на весь производственный процесс. [3, с. 90]

Также необходимо помнить, что многие производственные проблемы требуют коллективного участия в управлении, а эффективное участие рядовых рабочих и служащих зависит от способности руководства фирмы организовать, стимулировать и сконцентрировать усилия многих людей на совместное решение производственных проблем. [1, с. 452]

Поэтому для эффективной реализации принципов и инструментов «кайдзен» в рамках предпринимательской деятельности всё более актуальным является применение приёмов активизации и синергии управленческих процессов, как со стороны руководства, так и со стороны сотрудников фирм. Таким образом, взаимодействие по схемам «снизу-вверх» и «сверху-вниз» приводит к большей эффективности реализуемой деятельности «кайдзен».

2. Визуализация - движущая сила в системе «Кайдзен».

Японский менеджмент предполагает обязательное использование механизма предоставления информации о ходе производственного процесса и поставленных задачах посредством визуализации.

Стоит отметить, что приёмы визуализации весьма эффективны также и при нацеленности на результат. Например, строительная компания может заказать макет будущего жилого дома или торгового комплекса и ежедневно вдохновлять сотрудников идеей и нацеленностью на конкретный результат.

Таким же образом можно визуализировать модели будущих или внедряемых систем корпоративного управления, технологий взаимодействия и процессов для более правильного понимания их структуры. А вообще инструмент визуализации в системе «кайдзен» применяется в основном для наглядного отражения данных о фактической результативности производственной деятельности. Чаще

всего, это выражение достигнутых количественных показателей в сравнении с запланированными с помощью таблиц, настенных плакатов и электронных табло. В рутинном производстве, чаще в пищевой промышленности и сфере общественного питания, японские фирмы нередко прибегают к такому инструменту визуализации, как «red box» или «красный ящик», который в течение дня наполняется бракованной продукцией и в конце каждой рабочей смены ведётся её подсчёт. Таким образом, по окончании каждой смены, служащие наглядно видят, насколько эффективно они сработали и если же присутствует увеличение объёма брака по сравнению с запланированным числом или работой предыдущей смены или периода, то между сотрудниками проводится совещание для обсуждения и устранения причин повышения объёма выпуска дефектной продукции.

Визуальная демонстрация отклонений всем сотрудникам фирм позволяет более эффективно управлять нацеленностью на достижение запланированных результатов, а по их достижении, ориентироваться на более высокие показатели, смещая планку производственного плана выше. То же самое происходит и со смещением планки уровня качественных показателей, основными из которых являются качественные характеристики продукции (разрабатываются мероприятия по улучшению её качества), количество удовлетворённых клиентов (уровень соответствия ожиданиям клиентов), количество клиентов с предвосхищёнными ожиданиями и другие.

Стоит подчеркнуть, что все мероприятия систематически пересматриваются с целью ещё большего совершенствования и роста качественных и количественных характеристик производственного процесса и корпоративного продукта. Визуализация, как упоминают сами сотрудники японских фирм, постоянно мотивирует их к стремлению в достижении наилучших результатов своей трудовой деятельности в рамках «кайдзен».

Кроме того, специальные стенды в цехах и конторах ежедневно оповещают о том, кто внёс рационализаторские предложения и в каком количестве. [4, с. 82-83]

Руководители японских фирм, применяющих инструменты визуализации, подчёркивают, что сотрудникам более интересно брать ориентир на план и видеть всеобщие результаты его достижения. Так каждый участник производственного процесса старается внести свою лепту в улучшение визуально отображаемых данных. Таким образом, использование механизма и инструментов предоставления информации о ходе производственного процесса, поставленных задачах и достигнутых результатах посредством визуализации способно положительно сказываться на мотивации сотрудников, их индивидуальной выработке и общей производительности.

3. Вовлечение всей компании в деятельность по улучшениям «Кайдзен». Это также является необходимым условием успешной деятельности «кайдзен», подразумевая всеобщую вовлеченность сотрудников на всех уровнях корпоративной оргструктуры.

Стоит отметить, что на таких «мелочах», как регулярная зарядка всем коллективом, пение гимнов, прослушивание кратких сообщений администрации и т.д., строится производственная дисциплина. А дисциплина, считают японцы, является становым хребтом корпоративного духа. Только благодаря господству корпоративного духа японцы смогли создать в фирмах систему «кружков качества», которые вовлекают рабочих в деятельность за повышение качества продукции, за её бездефектность, за снижение производственного травматизма и т.д. [4, с. 83]

В японском менеджменте есть принцип всеобщей вовлеченности, который означает, что конечной целью «кружков качества» должно стать полноценное участие всех рабочих в управлении качеством. [5, с. 22]

Известный афоризм «один в поле не воин» очень точно характеризует одно из главных условий успешной реализации инструментов и принципов «кайдзен». Очень часто в деятельности современных коллективов можно наблюдать, как один из участников предлагает какой-либо инструмент для оптимизации и рационализации работы, улучшения условий труда или повышения качества корпоративного продукта, но другие участники либо не берут подобные идеи во внимание, либо вовсе против всяческих изменений.

Особенно это наблюдается в фирмах, применяющих традиционный менеджмент, где любые изменения воспринимаются, как способ ухудшить процесс. А при реализации каких-либо новшеств в организации работы, руководство сталкивается с множеством барьеров, основанных на психологических и социальных факторах. Японский же менеджмент характеризует любые изменения, как возможность избежать застоя в деятельности компании, даёт шанс на дальнейшее развитие и продвижение вперёд, что и позволяет фирмам добиться превосходства в способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям внешней среды бизнеса.

Если же компания реализует принципы и инструменты «кайдзен», то на ежедневной основе в «теорию малых дел» должны быть вовлечены все, начиная с руководителей высшего звена. Для вовлечения всех в деятельность «кайдзен», руководство зачастую прибегает к таким инструментам, как создание и распространение в компании собственной философии, видения и миссии, что заставляет сотрудников по-новому взглянуть на ежедневно осуществляемую ими деятельность. Например, даже уборщик в «Токийском Диснейленде» сообщает интересующимся посетителям, что его главная задача при осуществлении своей деятельности - это стремление сделать каждого

клиента счастливым, так как миссия компании звучит так – «нести счастье людям» или - «сделать счастливыми всех посетителей». Смысл его работы заключается не в хорошей и качественной уборке территории парка и скверов, а именно в том, что он выполняет свою работу для того, чтобы у каждого клиента остались хорошие впечатления о компании. При этом общая миссия для всех структур «Диснейленда» - «воспитание кадров, способных служить людям». Руководству удалось донести до каждого сотрудника эту миссию и теперь каждый из них считает это своей личной миссией.

Об этом также свидетельствует наличие улыбок на лицах всех сотрудников. Кроме того, в компании действует система создания доверительных отношений с младшими сотрудниками. Цель выстраивания такого рода отношений - обращение за помощью младших сотрудников к старшим (более опытным) пусть даже при решении самых мелких проблем. Возможность обращаться за помощью к опытным сотрудникам, выполняющих роль наставников, также является важным аспектом в успешной реализации деятельности «кайдзен». Это пример успешной реализации корпоративной философии, что позволяет сотрудником лояльно и доброжелательно относиться к своим клиентам, коллегам, иметь возможность самовыражения и с трепетом относиться к вверенным им обязанностям. То же самое касается и системы контроля качества в рамках реализации деятельности «кайдзен», когда все без исключения сотрудники следят за поддержанием высокого уровня качества производственного процесса и получаемого на выходе корпоративного продукта, непременно сообщают о некоторых упущениях в работе, а также размышляют о новых или дополнительных методах контроля качества. При этом качество обслуживания клиентов в данном случае является не менее важным направлением, чем качество реализуемого корпоративного продукта.

4. Нацеленность на решение проблем и достижение целей. В данном случае в рамках реализации системы «кайдзен» подразумевается направленность усилий на достижение некоего идеального состояния. В японском менеджменте считается, что проблема есть отклонение в деятельности от нормального или идеального состояния, другими словами, обнаружение проблем — это поиск так называемых «точек бифуркации».

Нацеленность на решение проблем является одним из самых ключевых направлений в деятельности «кайдзен», поскольку основным является именно поиск причин возникновения этих проблем.

Так, например, принцип контроля качества производственного процесса с самой начальной точки сводится к тому, чтобы найти истинные причины возникновения брака и установить место его возникновения.

Поддержание такого принципа просто не позволяет бракованному изделию доходить до конечной точки производственного процесса и попасть на рынок для реализации конечному пользователю. Стоит подчеркнуть, что в данном случае не оценивается брак в завершённом производственном процессе или уже готового корпоративного продукта, а оценивается именно брак, возникающий и начинающийся с исходной стадии производственного процесса. Другими словами, если в продукте на каком-либо этапе его производства выявляется брак, то такая продукция не дойдёт до потребителя.

Для оптимизации поиска причин возникновения проблем, в японском менеджменте в рамках деятельности «кайдзен» применяется принцип «5 W» или «5 Why?» (5 «почему»?), разработанный и активно используемый компанией «Toyota». Предполагается, что при возникновении проблемы, необходимо 5 раз последовательно задавать вопрос «почему эта проблема возникла?» к каждой последующей причине её возникновения, чтобы, в конечном счёте, «докопаться» до сути и обнаружить корневую причину.

А вообще считается, что каждая проблема (особенно та, которая приводит к катастрофическим последствиям), имеет более 30 предпосылок её возникновения, или, так называемых, «сигналов», на которые непременно стоит обращать внимание, но, зачастую, они попросту игнорируются.

Нацеленность на достижение поставленных корпоративных целей в рамках деятельности по непрерывному совершенствованию является не менее важной составляющей успешной деятельности «кайдзен». Поэтому для руководства очень важно донести до каждого сотрудника не только свою мечту, но также и обозначить конкретные, реальные и достижимые цели, к которым необходимо стремиться, чтобы приблизиться к мечте.

5. Непрерывные усилия и долгосрочные меры. Речь идёт именно не об одноразовых мерах, а о реализации непрерывных действий. Другими словами, процесс совершенствования внутриорганизационных процессов, трудовой и производственной деятельности, качества корпоративного продукта должен быть цикличным. В системе «кайдзен» считается, что только на основании непрерывных усилий и долгосрочных мер, в организации можно будет достичь необходимой эффективности от внедрения и реализации принципов и инструментов «теории малых дел». Действия персонала и руководящего состава не должны носить чисто формальный характер для одноразового распространения, поскольку система «кайдзен» предполагает именно стремление к восполнению и увеличению качественных характеристик, а также непрерывность процесса совершенствования и поиска всего того, что может быть усовершенствовано и улучшено.

Таким образом, «кайдзен» представляет собой не только процесс непрерывного совершенствования деятельности, но также и целую концепцию определённого поведения всего вовлеченного в эту деятельность персонала, мышление и новую ориентацию в достижении намеченных стратегических планов. При распространении в компании основных инструментов «кайдзен» и его философии, необходимо помнить о соблюдении условий их успешного применения в ежедневной деятельности.

Синергия процессов «сверху-вниз» и «снизу-вверх» позволяет выделить все необходимые преимущества для продуктивной и эффективной деятельности, поскольку одна схема дополняет другую и при их совместном взаимодействии и коммуникации между руководством и работниками, зачастую рождаются верные управленческие решения в организации и производстве. *Визуализация* позволяет отображать всю необходимую результативность деятельности всего персонала в достижении намеченных корпоративных целей (чаще всего, производственных планов). Без *вовлечения всего персонала* в деятельность по непрерывному совершенствованию, как и реализации методов контроля качества невозможно придать инструментам «кайдзен» движущую силу и целесообразность его применения в компании.

Без *нацеленности всего персонала на определённую результативность или наличия ориентации на достижение целей*, будет весьма затруднительно разрабатывать «маршруты», ведущие к их достижению, и методы совершенствования, тем более на систематической основе.

И, наконец, *долгосрочные меры* свидетельствуют о том, что «кайдзен» нельзя заниматься лишь определённый и чётко ограниченный период времени, он предполагает ежедневное использование, и пусть даже это будут незначительные «мелкие» шаги, но в будущем они способны обеспечить превосходство фирмы на рынке товаров и услуг, а также необходимые конкурентные преимущества.

Список литературы:

1. Иванов М.М., Исаенко А.Н., Колупаева С.Р. и др. Как добиться успеха: Практические советы деловым людям / Под общ. ред. В.Е. Хруцкого. - М.: Республика, 1992. - 510 с.

2. Сабдавлатов К. Роль человеческого ресурса в обеспечении инновационной деятельности // Человеческий капитал как фактор инновационного развития общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (17 ноября 2018 г, г. Казань). В 2 ч. Ч. 2. - Уфа: Омега Сайнс, 2018. – с. 114-117.

3. Кравченко Е.Г., Кушнарева И.В. Мотивация персонала как функции управления персоналом // Человеческий капитал как фактор

инновационного развития общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (17 ноября 2018 г., г. Казань). В 2 ч. Ч. 2. - Уфа: Омега Сайнс, 2018. – с. 89-92.

4. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Управление персоналом в Японии. Очерки. - М.: Гаука. Главная редакция восточной литературы, 1989. - 207 с.

5. Исикава Каору. Японские методы управления качеством. – М.: «Экономика», 1988 г. - 199 с.

09. Композит материалдан жасалған тетрақұрылымды цилиндр тәрізді қабыршақтың орнықтылығы

Мұқатай Немеребаев
Техника ғылымдарының докторы, профессор,
Аймақтық Менеджмент Академиясының академигі.
Тараз инновациялық-гуманитарлық университетінің
кафедра меңгерушісі (Тараз қ., Қазақстан)
Мұрат Мұсабекович Бекмұратов
Техника ғылымдарының кандидаты, профессор, Аймақтық Менеджмент Академиясының корреспондент-мүшесі.
М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университетінің деканы
(Тараз қ., Қазақстан)

Құрылымдардың материалдарының толық мүмкіншілігін пайдалану барысында сан түрлі талаптар қойылады, ол негізінен құрылымдардың сызықсыз жағдайда жұмыс істеуіне байланысты. Соның ішінде композит материалдан жасалған қабыршақтың орны бөлек. Көп қабатты арматураланған композит материалдан жасалған қабыршақтарға арналған еңбектерге талдау жасап, құрылымдардың иілу қатаңдығын ұлғайтуға арналған тетрақұрылымдарды есептеу тәсілдерін анықтау қажеттілігі туындайды.

Жұқа қабырғалы құрылымдар қабырғасының иілу қатаңдығын жоғарылатуға арналған композит материалдан жасалған тетрақұрылымды цилиндр тәрізді қабыршақты қарастырамыз.

Екі жанынан бір қалыпты таралған сығушы күш P_0 және бүйір беттеріне бір қалыпты таралған сыртқы қысым q_0 әсер ететін тетрақұрылымды цилиндр тәрізді қабыршақты қарастырамыз.

Оның теңдеуін төмендегі түрде қабылдаймыз [1]

$$C_{11}\frac{\partial^2 u}{\partial x^2}+\left(C_{66}+\frac{D_{66}}{R^2}\right)\frac{\partial^2 u}{\partial y^2}+(C_{12}+C_{66})\frac{\partial^2 \vartheta}{\partial x\partial y}+\frac{C_{12}}{R}\frac{\partial w}{\partial x}-\frac{D_{11}}{R}\frac{\partial^3 w}{\partial x^3}+$$
$$+\frac{D_{66}}{R}\frac{\partial^3 w}{\partial x\partial y^2}+N_{11}^0\left(\frac{\partial^2 \vartheta}{\partial x\partial y}+\frac{1}{R}\frac{\partial w}{\partial x}\right)+N_{22}^0\left(\frac{\partial^2 u}{\partial y^2}-\frac{1}{R}\frac{\partial w}{\partial x}\right)=0 \qquad (1)$$

$$C_{22}\frac{\partial^2\vartheta}{\partial y^2}+\left(C_{66}+\frac{D_{66}}{R^2}\right)\frac{\partial^2\vartheta}{\partial x^2}+(C_{12}+C_{66})\frac{\partial^2 u}{\partial x\partial y}+\frac{C_{12}}{R}\frac{\partial w}{\partial x}-$$
$$-\frac{D_{12}+3D_{66}}{R}\frac{\partial^3 w}{\partial x^2\partial y}+N_{11}^0\frac{\partial^2\vartheta}{\partial x^2}+N_{22}^0\frac{\partial^2 u}{\partial x\partial y}=0 \quad (2)$$

$$D_{11}\frac{\partial^4 w}{\partial x^4}+2(D_{12}+2D_{66})\frac{\partial^4 w}{\partial x^2\partial y^2}+D_{22}\frac{\partial^4 w}{\partial y^4}+\frac{C_{12}}{R}\frac{\partial u}{\partial x}+\frac{C_{22}}{R}\frac{\partial\vartheta}{\partial y}+\frac{C_{22}}{R^2}w+\frac{2D_{22}}{R^2}\frac{\partial^2 w}{\partial y^2}+$$
$$+\frac{D_{22}}{R^4}w-\frac{D_{11}}{R}\frac{\partial^3 u}{\partial x^3}+\frac{D_{66}}{R}\frac{\partial^3 u}{\partial x\partial y^2}-\frac{D_{12}+3D_{66}}{R}\frac{\partial^3\vartheta}{\partial x^2\partial y}-N_{11}^0\frac{\partial^2 w}{\partial x^2}-N_{22}^0\left(\frac{\partial^2 w}{\partial y^2}+\frac{w}{R^2}\right)=0 \quad (3)$$

Моментсіз біртұтас дағдарысқа дейінгі жағдайында $N_{11}^0=-P_0;$ $N_1^0=-P_0;$ әсер етуін қабылдаймыз. Мұндағы C_{ij} D_{ij} тор көзді қабыршақтың қатаңдығы [2] сәйкес қабылданады.

X=0 және *x=L* мәніндегі қабыршақтардың қыры еркін бекітілген. Өске симметрия емес «қосымша» құрамының кернеулі-деформациялық күйінің біртұтастығынан:

x=0 және *x=L* мәндерінде

$$T_{11}=0,\vartheta=0,w=0,M_{11}=0 \quad (4)$$

(2) теңдеуді (4) шектік жағдайда төмендегі қатар қанағаттандырады деп есептеп:

$$u(x,y,t)=\sum_{m=1}^{\infty}\sum_{n=1}^{\infty}\left[U_{mn}(t)\cos\beta_n y+\bar{U}(t)\sin\beta_n y\right]\cos\alpha_m x;$$
$$\vartheta(x,y,t)=\sum_{m=1}^{\infty}\sum_{n=1}^{\infty}\left[V_{mn}(t)\sin\beta_n y+\bar{V}(t)\cos\beta_n y\right]\sin\alpha_m x; \quad (5)$$
$$w(x,y,t)=\sum_{m=1}^{\infty}\sum_{n=1}^{\infty}\left[W_{mn}(t)\cos\beta_n y+\bar{W}(t)\sin\beta_n y\right]\sin\alpha_m x.$$

мұндағы $\alpha_m=\frac{\pi m}{L};\ \beta_n=\frac{n}{R}.$

(5) теңдеуді (2) қойып $U_{mn},V_{mn},W_{mn},\bar{U}_{mn},\bar{V}_{mn},\bar{W}_{mn}$ арқылы өзара ұқсас және бір-біріне тәуелсіз екі теңдеу жүйесін аламыз. Оның біріншісін алатын болсақ:

$$\left[\alpha_m^2 C_{11}+\beta_n^2\left(C_{66}+\frac{D_{66}}{R^2}+N_{22}^0\right)\right]U_{mn}-\alpha_{mn}(C_{12}+C_{66}+N_{11}^0)\bar{V}_{mn}=$$
$$=\frac{\alpha_m}{R}(C_{12}+\alpha_m^2 D_{11}-\beta_n^2 D_{22}+N_{11}^0-N_{22}^0)W_{mn}; \quad (6)$$
$$\left[\beta_n^2 C_{22}+\alpha_m^2\left(C_{66}+\frac{3D_{66}}{R^2}+N_{11}^0\right)\right]V_{mn}-\alpha_m\beta_n(C_{12}+C_{66}+N_{22}^0)U_{mn}=$$
$$=\frac{\beta_n}{R}\left[C_{22}+\alpha_m^2(D_{12}+3D_{66})\right]W_{mn}; \quad (7)$$

$$\left[D_{11}\alpha_m^4 + 2(D_{12}+2D_{22})\alpha_m^2\beta_n^2 + D_{22}\beta_n^4 + \frac{2D_{22}}{R^2}\beta_n^2 + \frac{D_{22}}{R^4} + \right.$$
$$\left. + \frac{C_{22}}{R^2} + N_{11}^0\alpha_m^2 + N_{22}^0\left(\beta_n^2 - \frac{1}{R^2}\right) \right] W_{mn} - \frac{\alpha_m}{R}\left(C_{12} + D_{11}\alpha_m^2 - D_{66}\beta_n^2\right)U_{mn} +$$
$$+ \frac{\beta_n}{R}\left[C_{22} + (D_{12}+3D_{66})\alpha_m^2\right]V_{mn} = 0 \qquad (8)$$

(6), (7) теңдеулерден U_{mn}, V_{mn} мәндерін W_{mn} арқылы анықтап (8) теңдеуге қойып, күрделі түрлендіруден кейін:

$$\frac{k_{mn}\left(N_{11}^0, N_{22}^0\right)}{\Delta'_{mn}\left(N_{11}^0, N_{22}^0\right)} + \frac{2A}{a}\rho\omega_{mn}^2 = 0 \qquad (9)$$

ω_{mn}^2 [3] сәйкес мына мәнді қабылдайды:

$$\omega_{mn}^2 = \frac{a}{2A\rho}\left\{\alpha_m^4 D_{11} + 2\alpha_m^2\beta_n^2(D_{12}+2D_{66}) + \beta_n^4 D_{22} + \frac{1}{\Delta_{mn}}\left\{\alpha_m^4 C_{66}\left(C_{11}C_{22} - C_{12}^2\right) + \right.\right.$$
$$+ \frac{\beta_n^4}{R^2} + \frac{\alpha_m^2\beta_n^2}{R^2}\left[\left(C_{11}C_{22} - C_{12}^2 - 2C_{12}C_{66}\right)D_{22} + 4C_{22}C_{66}D_{22}\right] - 2\alpha_m^4\beta_n^2 \cdot$$
$$\cdot\left[C_{66}\left(C_{11}D_{22} - C_{22}D_{11}\right) + \left(3C_{11}C_{22} - 3C_{12}^2 - 4C_{12}C_{66}\right)D_{66} + \right.$$
$$\left. + \left(C_{11}C_{22} - C_{12}^2 - C_{12}C_{66}\right)D_{12}\right] - 2\beta_n^6 C_{66}C_{22}D_{22} - 2\alpha_m^2\beta_n^4 \cdot$$
$$\left.\left.\cdot\left[C_{11}C_{22} - C_{12}^2 - 2C_{12}C_{66}D_{22} + C_{22}C_{66}(D_{12}+4D_{66})\right] - 2\alpha_m^6 C_{12}C_{66}D_{11}\right\}\right\}, \qquad (10)$$

ал (9) теңдеудегі:

$$K_{mn}\left(N_{11}^0 N_{22}^0\right) = R^2\alpha_m^6\left(C_{66} + N_{11}^0\right)\left(N_{11}^0 C_{11} + N_{22}^0\frac{D_{11}}{R^2}\right) + R^2\alpha_m^2\beta_n^4\left[N_{22}^0\left(C_{11}C_{22} - C_{12}^2\right) + \right.$$
$$+ \left(C_{66} + N_{22}^0\right)\left(N_{11}^0 C_{22} - N_{22}^0 C_{12}\right) - \left(C_{66} + N_{11}^0\right)N_{22}^0 C_{12}\left] + R^2\alpha_m^4\beta_n^2\right[N_{11}^0\left(C_{11}C_{22} - C_{12}^2\right) + \right.$$
$$\left. + \left(C_{66} + N_{11}^0\right)\left(N_{22}^0 C_{11} - N_{11}^0 C_{12}\right) - \left(C_{66} + N_{22}^0\right)N_{11}^0 C_{12} + 2N_{22}^0 C_{22}\frac{D_{11}}{R^2}\right] + R^2\beta_n^6 N_{22}^0 C_{22} \cdot$$
$$\cdot\left[\left(C_{66} + N_{22}^0\right) - 2\frac{D_{22}}{R^2}\right] + \alpha_m^4\left\{N_{11}^0\left(C_{11}C_{22} - C_{12}^2\right) - \left(C_{66} + N_{11}^0\right)\left[N_{11}^0 C_{12} + N_{22}^0\left(C_{11} - C_{12}\right)\right]\right\} -$$
$$- \beta_n^4 N_{22}^0 C_{22}\left[\left(C_{66} + N_{22}^0\right) - \frac{D_{22}}{R^2}\right] - \alpha_m^2\beta_n^2\left\{N_{22}^0\left(C_{11}C_{22} - C_{12}^2\right) - \left(C_{66} + N_{11}^0\right)N_{22}^0 C_{12} - \right.$$
$$\left. - \left(C_{66} + N_{11}^0\right)\left[N_{11}^0 C_{22} - N_{22}^0\left(C_{22} - C_{12}\right)\right]\right\}; \qquad (11)$$

$$\Delta'_{mn}\left(N_{11}^0, N_{22}^0\right) = R^2\left[\alpha_m^4\left(C_{66} + N_{11}^0\right)C_{11} + \beta_n^4\left(C_{66} + N_{22}^0\right)C_{22} + \right.$$
$$\left. + \alpha_m^2\beta_n^2\left(C_{11}C_{22} - C_{12}^2\right) - \alpha_m^2\beta_n^2\left(C_{66} + N_{11}^0\right)C_{12} - \alpha_m^2\beta_n^2\left(C_{66} + N_{22}^0\right)C_{12}\right]. \qquad (12)$$

(9) теңдеуден және (11), (12) мәндерінен $\left\{N_{11}^0, N_{22}^0\right\}$ жазықтығындағы өстік сығу және сыртқы қысымдардағы жүктерден дағдарлас үйлесімдігі екінші дәрежелі қисықтар құрайтындығын байқаймыз.

Жоғарыдағы көрсетілген теңдеулердің $N_{22}^0 = 0$ мәнінде теріс таңбалы екі түбірі болады, оның біреуі ($-C_{66}$) мәнімен теңдес болып, ығысу түріндегі орнықсыздық жағдайдағы дағдарыс сығушы күштің мәнін анықтайды.

Бұл қалың қабырғалы анизотропты құрылымдарда болатын жағдай.

Қарастырылып отырған қабыршақ үшін төмендегі мүмкіншіліктер деңгейінде қарастырамыз:

$$-N_{11}^0 << C_{66};\ N_{22}^0 << C_{66} \qquad (13)$$

m және *n* барлық мәндеріндегі қабыршақтың орнықтылық деңгейін қарастырамыз. Демек (11) теңдеудегі N_{11}^0 және N_{22}^0 мәндерінің C_{66} мәніне жуық мәндерін ескермей төмендегі теңдеуді аламыз:

$$K_{mn}\left(N_{11}^0, N_{22}^0\right) = R^2\alpha_m^6 C_{66}\left(N_{11}^0 C_{11} + N_{22}^0\frac{D_{11}}{R^2}\right) + R^2\alpha_m^2\beta_n^4\left[N_{22}^0\left(C_{11}C_{22} - C_{12}^2 - 2C_{12}C_{66}\right)\right] +$$

$$+ R^2\alpha_m^4\beta_n^2\left[N_{11}^0\left(C_{11}C_{22} - C_{12}^2 - 2C_{12}C_{66}\right) + N_{22}^0 C_{11}C_{66} + 2N_{22}^0 C_{22}\frac{D_{22}}{R^2}\right] + R^2\beta_n^6 N_{22}^0 C_{22}\cdot$$

$$\cdot\left(C_{66} - 2\frac{D_{22}}{R^2}\right) + \alpha_m^4\left[N_{11}^0\left(C_{11}C_{22} - C_{12}^2 - C_{12}C_{66}\right) - N_{22}C_{66}\left(C_{11} - C_{12}\right)\right] - \beta_n^4 N_{22}^0 C_{22}\cdot$$

$$\cdot\left(C_{66} - \frac{D_{22}}{R^2}\right) - \alpha_m^2\beta_n^2\left[N_{22}^0\left(C_{11}C_{22} - C_{12}^2 - 2C_{12}C_{66}\right) - C_{22}C_{66}\left(N_{11}^0 - N_{22}^0\right)\right]; \qquad (14)$$

$\Delta'_{mn} = \Delta_{mn}$ (9) теңдеуді ауыстырып, төмендегі түрге түрлендіреміз:

$$K_{mn}\left(N_{11}^0, N_{22}^0\right) = \Delta_{mn}\left[N_{11}^0\alpha_m^2 + N_{22}^0\left(\beta_n^2 - \frac{1}{R^2}\right)\right] + N_{11}^0\left[\alpha_m^2\left(C_{11}C_{22} - C_{12}^2 - C_{12}C_{66}\right) +\right.$$

$$\left. + \beta_n^2 C_{22}C_{66}\right]\alpha_m^2 + N_{22}^0\left[\alpha_m^6 C_{66}D_{11} + 2\alpha_m^4\beta_n^2 C_{22}D_{11} + \alpha_m^4 C_{12}C_{66} - \beta_n^4 C_{22}D_{22}\left(2\beta_n^2 - \frac{1}{R^2}\right) -\right.$$

$$\left. - \alpha_m^2\beta_n^2 C_{22}C_{66}\right]. \qquad (15)$$

Өстік сығушы күш пен сыртқы қысымның әсерлерін жеке-жеке қарастырып (9) және (15) теңдеулер арқылы P_{mn} өстік сығушы күштің және q_{mn} сыртқы қысымның мәндерін төмендегі түрде аламыз:

$$P_{mn} = \frac{\frac{2}{a}\rho A\omega^2{}_{mn}}{\alpha_m^2\left(1+\delta_\rho\right)}, \qquad q_{mn} = \frac{\frac{2}{a}\rho A\omega_{mn}^2}{R\beta_n^2\left(1+\delta_q\right)}, \qquad (16)$$

мұндағы

$$\delta_\rho = \frac{\alpha_m^2\left(C_{11}C_{22} - C_{12}^2 - C_{12}C_{66}\right) + \beta_n^2 C_{22}C_{66}}{R^2\left[\alpha_m^4 C_{11}C_{66} + \beta_n^4 C_{22}C_{66} + \alpha_m^2\beta_n^2\left(C_{11}C_{22} - C_{12}^2 - 2C_{12}C_{66}\right)\right]}, \qquad (17)$$

$$\delta_q = \frac{1}{\left(\beta_n R\right)^2}\times$$

$$\times\left[-1 + \frac{\alpha_m^6 C_{66}D_{11} + 2\alpha_m^4\beta_n^2 C_{22}D_{11} - \beta_n^4 C_{22}D_{22}\left(2\beta_n^2 - \frac{1}{R^2}\right) + \alpha_m^4 C_{12}C_{66} - \alpha_m^2\beta_n^2 C_{22}C_{66}}{\alpha_m^4 C_{11}C_{66} + \beta_n^4 C_{22}C_{66} + \alpha_m^2\beta_n^2\left(C_{11}C_{22} - C_{12}^2 - 2C_{12}C_{66}\right)}\right]. \qquad (18)$$

Техникалық теорияны қолданып, дағдарыс күшін анықтаудың қарапайым түріне көшетін болсақ:

X_1 және X_2 мәні ескерілмей, тек

$$X_3 = N_{11}^0 \frac{\partial^2 w}{\partial x^2} + N_{22}^0 \frac{\partial^2 w}{\partial y^2} \quad (19)$$

екенін ескерсек, онда дағдарыс күштерінің мәні төмендегі түрді қабылдайды

$$P_{mn} = \frac{\frac{2\rho A}{a}\omega_{mn}^2}{\alpha_m^2}, \qquad q_{mn} = \frac{\frac{2\rho A}{a}\omega_{mn}^2}{R\beta_n^2}, \quad (20)$$

мұндағы ω_{mn}^2 мәні [3, 73-74 б.] сәйкес анықталған.

Техникалық теорияны қолданғанда жіберілетін қателік екі жағдайға байланысты. Біріншісі [3, 73-74б.] анықталған еркін тербеліс жиілігін анықтағанда жіберілген қателік, ал екіншісі δ_p мен δ_q анықталады.

Бұл үшін бірнеше нақтыланған жағдайға зерттеп, $D_{22} << R^2 C_{66}$ шартының орындалуын қарастырамыз:

1. Егер $\alpha_m << \frac{1}{R}$, болса, онда $\delta_p \sim \frac{1}{n^2}$ және $D_{22}\beta_n^2 << C_{66}$ $\delta_q \sim -\frac{1+\frac{\alpha_m^2}{\beta_n^2}}{n^2}$ шарттары орындалған жағдайын ескеріп, төмендегі мәндерді аламыз:

$$P_{mn} = \frac{1}{n^2+1}\left[\frac{\lambda_n^2}{n^2}\frac{C_{11}C_{22}-C_{12}^2}{C_{22}} + \frac{n^2\left(n^2-1\right)^2}{\lambda_m^2}\frac{D_{22}}{R^2}\right], \quad (21)$$

$$q_{mn} = \frac{1}{R\left(n^2-1-\frac{\lambda_m^{\ 2}}{n^2}\right)}\left[\frac{\lambda_m^{\ 4}}{n^4}\frac{C_{11}C_{22}-C_{12}^{\ 2}}{C_{22}} + \left(n^2-1\right)^2\frac{D_{22}}{R^2}\right], \quad (22)$$

мұндағы $\lambda_m = \frac{\pi m R}{L}$.

Егер (21) және (22) теңдеулерде n>>1 десек, онда

$$P_{mn} = \frac{\lambda_m^2}{n^4}\frac{C_{11}C_{22}-C_{12}^2}{C_{22}} + \frac{n^4}{\lambda_m^2}\frac{D_{22}}{R^2}; \quad (23)$$

$$q_{mn} = \frac{1}{R}\left(\frac{\lambda_m^4}{n^6}\frac{C_{11}C_{22}-C_{12}^2}{C_{22}} + n^2\frac{1}{a^2}\frac{D_{22}}{R^2}\right). \quad (24)$$

2. Егер $\alpha_m \sim \frac{1}{R}$ болса

а) ең жоғарғы шеңбер бойындағы тербелісте $n >> \left(\frac{3a^2R^2}{h^2\delta^2}\right)^{\frac{1}{8}}$ болғанда $\delta_p \sim \frac{1}{n^2}$ $\delta_q \sim -\frac{1}{n^2}$. Бұл жағдайда (16) және (20) теңдеулер бірдей ассимитоттық теңдеуге келеді:

$$P_{mn} = \frac{D_{22} n^4}{R\lambda_m^2}; \quad q_{mn} = \frac{D_{22}}{R^2}\frac{n^2}{R}. \qquad (25)$$

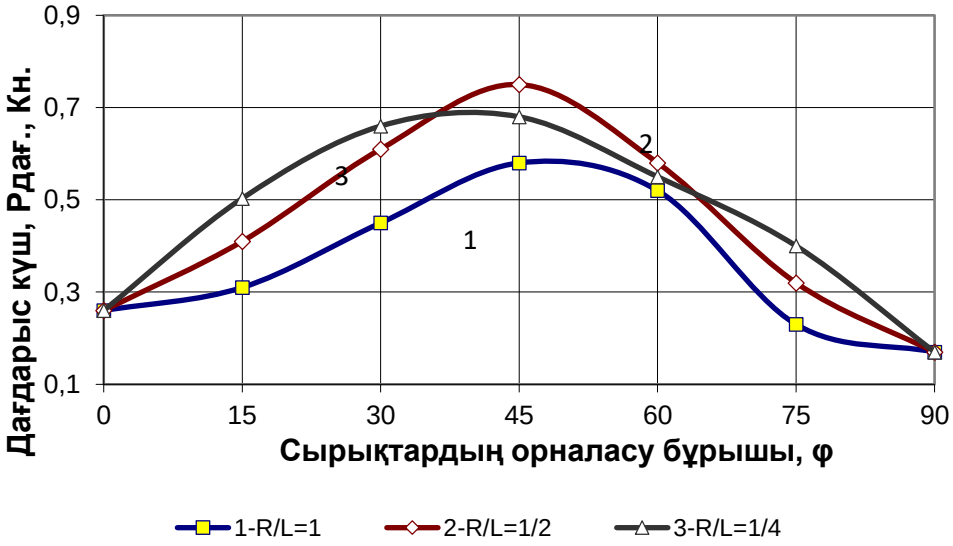
Шеңбер бойындағы тербелістің орта шамасында $n \sim \left(\frac{3a^2R^2}{h^2\delta^2}\right)^{\frac{1}{8}}$, ($\frac{aR}{2h\delta} = 200$ болғанда, бұл n=5) δ_ρ және δ_q мәндері (17) және (18) теңдеулерінен $\frac{1}{n^2}$ мөлшерге сәйкес екенін байқауға болады. Техникалық теорияны (20) теңдеуімен бірге қолданғандағы қателіктің шамасы екі факторға, ол $\omega_{vnn}{}^2$ анықтағандағы және δ_ρ, δ_q есептегенде жіберілгендерге байланысты.

Демек n>>5 мәндерінде орта ұзындықтағы тор көзді қабыршақты (20) және (21) теңдеулермен есептегенде, белгілі деңгейде тура шешім береді.

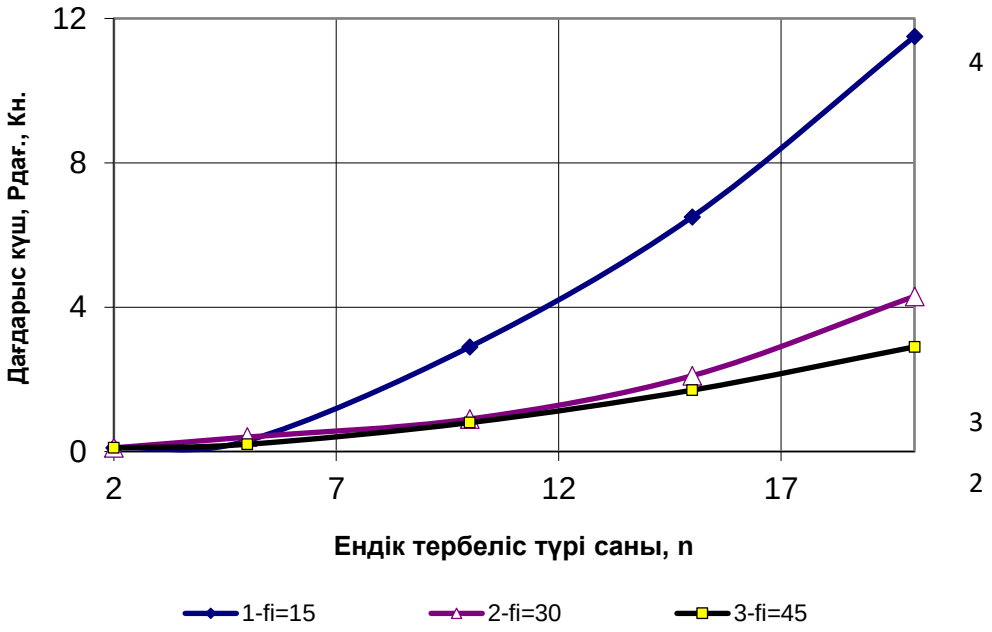
Бұл мәндер [4, 5, 6] жұмыстардағы техникалық теорияның қолдану шегіне берген бағаға сәйкес келеді. Сонымен бірге (16) δ_ρ, δ_q мәндерін ескермеу $\frac{1}{n^2}$ мәніндегі жіберілген кемшілік туындайды. Бұл жағдайда (16) теңдеуді (17), (21) бірге жеңілдетілген δ_q мәнінен қарау қажет

$$\delta_y = \frac{1}{\beta_n R^2}\left[-1 + \frac{\alpha_m^2 C_{66}\left(\alpha_m^2 C_{12} - \beta_n^2 C_{22}\right)}{\alpha_m^4 C_{11} C_{66} + \beta_n^4 C_{22} C_{66} + \alpha_m^2 \beta_n^2 \left(C_{11} C_{22} - C_{12}^2 - 2C_{12} C_{66}\right)}\right]. \qquad (26)$$

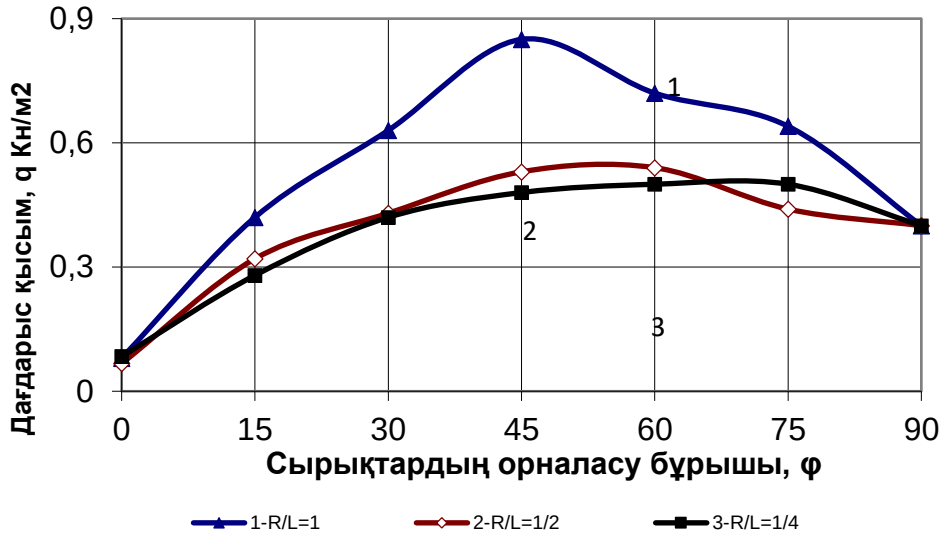
3. Егер $\alpha_m >> \frac{1}{R}$ онда (21) теңдеуден туындайтын қателіктің мәні кез келген n мәнінде $\frac{4h^2\delta^2}{a^2R^2}$ шамалас болады. δ_ρ мәні (17) байланысты қателік $\frac{1}{(\alpha_m R)^2}$ дәрежеде болады. Демек техникалық теорияны және (16) теңдеуді тор көзді қабыршақтарды өстік сығушы P_{mn} күшін анықтауға қолдануға толық болады. 1-4 суреттерде арнайы дайындалған бағдарлама арқыла анықталынған нәтижелер келтірілген.



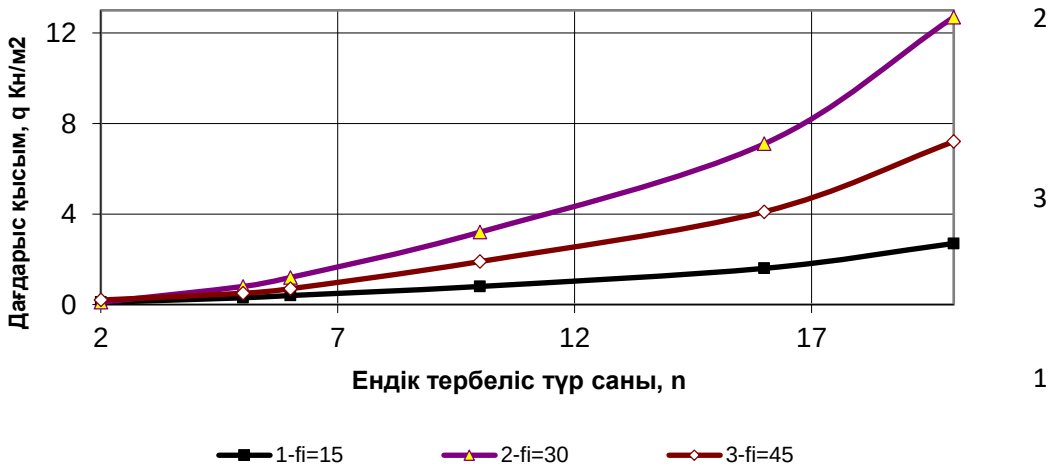
1 сурет – Дағдарыс күшінің қабыршақ жасаушы сырықтардың орналасу бұрышы φ және $\frac{R}{L}$ байланысты өзгеруі



2 сурет – Дағдарыс күшінің сырықтардың орналасу бұрышы φ мен ендік тербеліс түрі *n* байланысты өзгеруі



3 сурет – Дағдарыс қысымының сырықтардың орналасу бұрышына байланысты өзгеруі



4 сурет – Дағдарыс қысымының сырықтардың орналасу бұрышы мен ендік тербеліс түрі *n* байланысты өзгеруі

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Алфутов Н.А., Зиновьев П.А., Попов Б.Г. Расчет многослойных пластин и оболочек из композитных материалов. - М.: Машиностроение, 1984. – 264 с.

2. Немеребаев М.Н., Бекмуратов М.М., Орынбаев С.А., Актаев Е.К. Динамическое поведение оболочки из композиционных материалов тетрагональной структуры - М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2018. – 134 с.

3. Немеребаев М.Н., Рахманова Ж.С., Маликтаева П., Немеребаева А.М. Композит материалдан жасалған тор көзді цилиндрлі қабыршақтың тербеліс жиілігін анықтау // «XXI ғасырдағы Еуразия кеңістігіндегі білім мен ғылымның сабақтастығы, даму

перспективалары» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалы. Тараз,18-19.10.2018 ж. - 2 том, 68-75 Б.

4. Вольмир А.С. Устойчивость деформируемых систем. - М.: Наука, 1967. – 984 с.

5. Hughes T.R., Liu W.K., Levit I. Nonlinear dynamic finite element analysis of shells. – In. Nonlinear finite element analysis. Structural mechanics. Proc. Europ // U.S. Workshop, Bochum, 1980. Berlin etc. - 1981. - P. 151-168.

6. Hoff N.J. The accuracy of Donnel`s equations // Trans. ASME. Ser. E.J. Appl. Mech. – 1955. - vol. 22, N 3. - P. 329-334.

10. Ahıska Türkçesine etki eden yabancı diller ve toplumsal kimlik

Durmuş Karcı
Doktora Öğrencisi, International Burch University
(Sarajevo, Bosnia)
Asst. Prof. Cemal Özdemir
Öğretim Görevlisi, Süleyman Demirel Üniversitesi
(Kaskelen, Kazakistan)

Özet:

1944 tarihinde Kazakistan'a sürülen Ahıska Türkleri de, zaman içerisinde Kazakistan'ı benimsemiş ve yeni vatan olarak kabul etmeye başlamışlardır. Bugün itibariyle de Kazakistan'da yaşayan Ahıska Türklerinin; Kazak toplumu ile çok iyi bir şekilde kaynaştıkları, ekonomik açıdan bir sıkıntılarının olmadığı ve bu ülkeyi ana yurtları olarak gördükleri belirlenmiştir. Ahıskalı Türklerinin, zamanla içerisinde yaşadıkları toplumun bir kısım kültürel değerlerinden etkilendikleri görülmüştür. Ana dillerini korusalar da, Rusça ve Kazakçadan birçok kelime alıp günlük konuşmalarda kullandıkları belirlenmiştir. Bu çalışmada, Kazakistan'da yaşayan Ahıska Türklerinin anadilinde meydana gelen değişimler incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: *Ahıska Türkleri, Ahıska Türkçesi, Dillerin Etkileşimi, Ödünçleme*

Foreign Languages and Social Identity Affecting Aniska Turkish

Abstract

Ahiska Turks, who were deported to Kazakhstan in 1944, have also adopted Kazakhstan over time and started to accept it as a new homeland. As of today, the Ahiska Turks living in Kazakhstan it was determined that they had a very good fusion with Kazakh society, had no economic problems and considered this country as their homeland. The Ahiska Turks over time have been affected by the cultural values of the society they live in. Although they preserve their mother tongue, it was determined that they took many words from Russian and Kazakh and used them in daily conversations. In this study, the changes in the mother tongue of Ahiska Turks living in Kazakhstan were examined.

Keywords: *Meskhetian Turks, Meskhetian Turkish, Interaction of Languages, Borrowing*

Иностранные языки и социальная идентичность, которые влияют на турецкий язык месхетинских турок

Абстракт

Турки-ахыска (месхетинские турки), депортированные в Казахстан в 1944 году, также со временем приняли Казахстан и начали принимать его как новую родину. Было определено, что на сегодняшний день турки-ахыска, проживающие в Казахстане, очень хорошо сплелись с казахским обществом, не имели экономических проблем и считали эту страну своей родиной. Турки-ахыска с течением времени были затронуты культурными ценностями общества, в котором они живут. Хотя они сохранили свой родной язык, было установлено, что они заимствовали много слов из русского и казахского языков и использовали их в повседневной разговорной речи. В этом исследовании рассмотрены изменения в родном языке турок-ахыска, проживающих в Казахстане.

Ключевые слова: *турки-месхетинцы, турецкий язык месхетинских турок, взаимодействие языков, заимствования*

Месхетин түріктерінің тіліне әсер ететін шет тілдері және әлеуметтік сәйкестік

Түйіндеме

1944 жылы Қазақстанға жер аударылған ахыска түріктері (месхетиндік түріктер) Қазақстанды уақыт өте келе қабылдап, оны жаңа отан ретінде қабылдай бастады. Бүгінгі таңда Қазақстанда тұратын ахыска-түріктері қазақ қоғамымен өте жақсы араласып, экономикалық проблемалар болмағаны және бұл елді өз отаны деп санағаны анықталды. Ахыска түріктері өмір сүретін қоғамның мәдени құндылықтары уақыт өте келе оларға да әсер етті. Олар өздерінің ана тілін сақтап қалса да, олар орыс және қазақ тілдерінен көптеген сөздерді алып, күнделікті әңгімелерде қолданғандықтары анықталды. Бұл зерттеуде, Қазақстанда тұратын Ахыска түріктерінің ана тіліндегі өзгерістер зерттелді.

Түйін сөздер: *Ахыска түріктері, Ахыска түріктерінің тілі, тілдік қарым-қатынас, кірме сөздер*

Giriş

Ahıska Türkleri, tarihsel süreç içerisinde Ahıska Bölgesi'ne yerleşmiş olan iki ayrı Türk topluluğunun devamı olarak değerlendirilmektedir (Babatürk, 2008). Bu topluluklarından birisi olan "Bun–Türkleri (Otokton – Yerli Türkler)", Kafkasya seferinde Makedon Kralı Büyük İskender ile mücadele etmiş olması bakımından tarihte adından söz edilen bir topluluktur'' (Zeyrek, 2002).

M.Ö 8. Yüzyılların başında, Kuzey Kafkasya'dan güneye büyük bir göç dalgası başlamıştır. 12. yüzyılda ise Yukarı-Kür ve Çoruh bölgesine yerleşen Kıpçaklar burada Atabek-Yurdu devletini kurmuşlardır. Ahıska Türkleri de bu bölgeye yerleşen Kıpçak boylarının bir koludur. Ahıska Türkleri'nin ağzı da Dede Korkut hikâyelerinde kullanılan Oğuz Türkçesine yakın bir dildir. "Dede Korkut hikâyelerinde de "Ahıska" sözcüğü "Ak–Sıka" sözcüğü ile ilişkilendirilerek "Ak – Kala" anlamında kullanılmıştır'' (Avşar ve Tunçalp, 1995). Kaşgarlı Mahmud'un Divan-ü Lügat-it Türk adlı eserindeki bazı

sözcüklerin aynı anlamda ve neredeyse aynı biçimde bugün de Ahıska söz varlığında yer alması onların etnik kimliğine bir delildir.

Bölge Osmanlı Devletine bağlanması ise, Osmanlı Devleti, III. Murad Dönemi'nde Dağıstan, Gürcistan ve Şirvan'ın fethedilmesine karar vermiştir. Alınan bu karar üzerine, 1 Ocak 1578 tarihinde Şeyhülislam'ın fetvasının alınması ile Serdar Lala Mustafa Paşa, Safeviler üzerine sefere çıkmıştır. "5 Ağustos 1578 yılında Ardahan Kalesi'nin güneyinde bulunan ovada konaklayan Serdar Lala Mustafa Paşa, seferini devam ettireceği yol üzerinde bulunan beyliklere bir mektup göndermiş ve Osmanlı Ordusu'na bağlılıklarını bildirmelerini istemiştir'' (Kırzıoğlu, 1998).

Bu gelişmeler doğrultusunda, tarihsel süreçte ve tüm Türk boylarında olduğu gibi bu bölgedeki Türkler de Osmanlı topraklarına katılmaları ile birlikte İslamiyet'i seçmişlerdir. Bununla birlikte bölgenin Osmanlı Devleti tarafından alınmasından sonra Çıldır Eyaleti kurulmuş ve Ahıska şehri merkez yapılmıştır.

Belirtildiği üzere 1828 yılında Çıldır Eyaleti'ne başkentlik yapan Ahıska şehri, Ruslar tarafından ele geçirilmiştir. Yaklaşık, 250 yıl boyunca; bu eyalete; Ahıska, Ahılkelek, Acara, Hırtız, Bedre, Azgur, Cecerek ve Kobliyan gibi sekiz sancak bağlı bulunmuştur. ''Bu sekiz sancak 16 Mart 1921 Moskova Antlaşması ile Ruslara bırakılmış ve bugün söz konusu olan sancaklara ilişkin topraklar Gürcistan sınırlarında yer almıştır (Bekadze, 2013).

1828 Osmanlı–Rus savaşlarında aslında Osmanlı tebaası olan Ermeniler de Rus kuvvetlerinin yanında yer almış ve Osmanlı Devleti'ne karşı savaşmıştır. 14 Eylül 1829 tarihinde Osmanlı Devleti ile Ruslar arasında imzalanan Edirne Antlaşması ile de, savaş tazminatı yerine Ahıska ve Ahılkelek Ruslara verilmiş, Kars ve Ardahan'dan itibaren de diğer topraklar Osmanlı Devleti'ne bırakılmıştır.

Ahıska Bölgesinde Türk varlığı çok eski dönemlere kadar uzanmaktadır ve bölgede yer alan halkların hala Türkçe konuşmaya ve Türk gelenek ve görenekleri doğrultusunda yaşamlarını sürdürmeye devam ettikleri görülmektedir. Bugün birçok ülkeye dağılmış olan Ahıskalı Türkler, suni birtakım sınırlar doğrultusunda birbirinden ayrılmış olsa da, neticesinde aynı bütünün parçaları olma niteliğini kaybetmemişlerdir.

1. Ahıska Türklerinin Kazakistan'a Sürgünü

1944 yılı sonları itibariyle Ahıska, Ahılkelek, Aspinza, Adıgön ve Bogdanovka Sancaklarında bulunan yaklaşık 220 köyde yaşayan 120 bine yakın Ahıska Türkü, normalde hayvan taşınan vagonlara ve kamyonlara doldurularak yurtlarından uzaklaştırılmış ve Özbekistan, Kazakistan, Kırgızistan ve Sibirya'ya sürülmüştür. Sürgün edilmeleri sürecinde ise Ahıska Türklerine, Alman tehlikesinden korunmaları amacıyla geçici olarak göç ettirildikleri ve en kısa zamanda topraklarına geri dönecekleri söylenmiştir.

14 Kasım 1944 yılında Ahıskalılar; Stalin Hükümeti tarafından gece vakti evlerinden çıkartılarak, bir iki saat içerisinde yük vagonlarına doldurulup

Sibirya'ya, Kazakistan'a ve Özbekistan'a sürülmüşlerdir (Veyseloğlu, 1999). Bu dönemde yaklaşık 138 bin Ahıskalının sürgün edildiği tahmin edilmektedir (Seferov ve Akış, 2008: 391-411). İkinci Dünya Savaşı'nda cepheye sürülen 40.000 Ahıskalı da bu rakama dâhil edildiğinde, yaklaşık 180 bin Ahıskalının sürgüne maruz kaldığı görülmektedir (Zeyrek, 2001).

Bölgede yaşayan; Türk, Kürt ve Hemşinli olarak isimlendirilen bütün halk bu süreçte sürgün edilmiştir. Çünkü bu halkların Türkiye taraftarı oldukları düşünülmekte ve bu sebeple de Stalin Ahıskalı Türklere güvenmemekte, hatta onları Rus devletine bir tehlike olarak görmekteydi. Bu sınır bölgesinin Rusya için daha güvenli hale getirilebilmesi için de Stalin, Ahıska Türkleri'nin Orta Asya'ya sürgün edilmelerini emretmiştir. Böylece Ahıska Türkleri'nin, Orta Asya'da yaşayan Müslüman Türk halkları arasında eriyip kaybolacaklarını planlamışlardır (Kütükçü, 2005). Oysa Ahıska Türkleri; düşünüldüğünün aksine sürgün edildikleri bölgelerde dil, din ve kültür değerlerini terk etmemişler ve asimile olmamışlardır. Zira Ahıska Türklerinin sürgün edilmeleri, milli bilinçlerinin bilakis daha da kuvvetlenmesini sağlamıştır.

Bu tespitler doğrultusunda görülmüştür ki; Ahıska Türklerinin Orta Asya Ülkelerine sürgün edilmeleri, Türkiye'nin Kuzeydoğu Anadolu topraklarına göz dikmiş olan Gürcülerin, asıl amaçlarının Ahıska topraklarını Türklerden arındırma hareketi olarak değerlendirilebilir. "Bununla birlikte Ahıska Türklerinin sürgün edilmeleri, aynı zamanda bir jenosit olarak görülmelidir'' (Uravelli, 1994). Jenosit, uluslararası hukuk bağlamında reddedilen suçlar arasında yer almaktadır ve bu nedenle de Ahıska Türklerinin sürgün edilmeleri ile özde bir hukuk problemi ortaya çıkmaktadır.

2. Ahıska Türklerinin Kazakistan'da Yerleştikleri Bölgeler

Ahıska Türklerinin sürgün edilmeleri kış aylarına denk geldiğinden, birçok insan soğuktan ve hastalıktan yaşamını yitirmiştir. Tam olarak bilinmemekle birlikte, sürgün yolculuğunun yaklaşık 45 gün sürdüğü ve bu nedenle de insanların ölülerini dahi defnedemedikleri belirtilmektedir. Bununla birlikte Ahıska Türklerinin hayvan vagonlarına aile üyeleri ile birlikte bindirilmemeleri de, birçok ailenin dağılmasına ve sürgün yıllarının ardından dahi birbirlerine kavuşamamalarına neden olmuştur.

Resmi kayıtlara göre, ''1944 yılında sürgün edilen Ahıska Türklerinin yaklaşık % 32'sine denk gelen 30.000 Ahıskalı Kazakistan'a yerleştirilmiştir" (Uravelli, 1994: 8-11). "Günümüz itibariyle de Kazakistan, en fazla Ahıska Türkünü barındıran ülke olarak kabul edilmektedir" (Bilge, 2011: 3-6). "Bununla birlikte Kazakistan'da yaşayan Ahıska Türklerinin sayısı, kendilerine serbest dolaşım hakkı verilmesi ve bir kısım Ahıskalı'nın Azerbaycan tarafından kabul edilmesi ile birlikte azalmış durumdadır" (Balım ve Aydıngün, 2003).

Kazakistan'a sürgün edilen Ahıskalılar; Cambul, Çimkent, Türkistan, Almatı, Kaskelen, Kızılorda, Merey, Isık ve Türgen bölgelerine yoğun bir şekilde yerleştirilmişlerdir. "Kazakistan'da bugün itibariyle; Almatı'da yaklaşık 70 bin, Çimkent'te yaklaşık 70 bin, Cambul'da yaklaşık 30 bin ve

geri kalanı da Kazakistan'ın diğer şehirlerinde olmak üzere toplam 250 bin Ahıska Türkü'nün yaşadığı görülmektedir. Söz konusu bu nüfus kapsamında Ahıska Türkleri; yaşam standartları, gelir düzeyleri, eğitim olanaklarından yararlanabilme durumları, anadillerini kullanabilmeleri ve kültürlerini özgürce yaşayabilmeleri bağlamında Kazakistan'ı yeni vatanları olarak görmektedirler'' (Aydıngün vd., 2014).

Ahıskalılar, bu zor şartlarda bile birbirlerine kenetlenerek ayakta kalmaya çalışmışlardır. Zamanla Kazakistan şartlarına alışan Ahıskalılar beraberlerinde getirdikleri geleneklerinde ödün vermemeye gayret etmişlerdir. Ahıskalılar bir taraftan geleneklerini devam ettirme gayreti içinde yaşarken bir diğer taraftan da sürgün edildikleri bölgelere hızlıca uyum sağlamaya ve o bölgelerin ekonomilerine katkıda bulunmaya başlamışlardır. Bu gayreti Doğan (2010: 9-10), şu şekilde ifade etmektedir: Ahıska Türklerinin 1944'te haksız ve insafsızca sürüldükleri ülkelerden biri olan Kazakistan'da yaşamakta olanların orada bir cemaat olarak tutunduklarını, sadece tutunmakla kalmayıp geçmişte SSCB döneminde olduğu gibi günümüz Kazakistan ekonomisine de sayılarıyla karşılaştırılamayacak ölçüde katkıda bulunduklarını gözlemledim.

Günümüz itibariyle Kazakistan'da yaşayan Ahıska Türklerinin yaklaşık üçte biri Güney Kazakistan'da yaşamaktadır. Bu bölgedeki Ahıska Türkleri, kültürlerini ve dillerini yaşatabilmişlerdir. Bu doğrultuda görülmektedir ki, Ahıska Türkleri dillerini koruyarak kimliklerini de koruyabilme fırsatı elde etmişlerdir. 1944 tarihinde Kazakistan'a sürülen Ahıska Türkleri, zaman içerisinde Kazakistan'ı benimsemiş ve yeni vatan olarak kabul etmeye başlamışlardır. Ahıska Türkleri'nin bu topraklarda Kazak toplumu ile çok iyi bir şekilde kaynaştıkları, ekonomik açıdan bir sıkıntılarının olmadığı ve bu ülkeyi ana yurtları olarak gördükleri belirlenmiştir.

3. Ahıska Türkçesinin Rusçadan Etkilenme Düzeyi

Sovyetler Birliği döneminde Ahıska'da, Ahıskalılara yapılan yoğun baskılar nedeniyle oluşan yeni demografik yapı ve Sovyetler Birliği'nin "Ulus Dilini Merkezileştirme" yani Ruslaştırma siyaseti nedeniyle Ahıska Türkçesi, Rusçanın ve Gürcücenin yanında üçüncü planda kalır.

Sovyet döneminde Ahıskalıların eğitim ve öğretim faaliyetlerini gerçekleştirebilmeleri adına ilkokul bulunan köy ve kasabalar: Oşora, Okam, Azgur, Hırtız, Adigön, Borçalı, Sinis Varhana'dır. İlk modern okul, Borçalı kazasının Gızılhacılı köyünde 1886 yılında açılmıştır. İkinci modern okul da 1881 tarihinde Azgur'da açılmıştır. Bu okul, Gürcistan'ın Tiflis vilayetindeki okuldan sonra açılan Türkçe eğitim veren bir okuldur. Okam köyündeki okul, 1881'de eğitime başlamıştır. Bu köyde 1887 yılında 714 Ahıska Türkünün, 1903 yılında ise 76 Ahıskalı ailenin yaşadığı kayıtlarda görülmektedir. Bu okul, uzun süre eğitim faaliyetlerine devam edememiş, devletin öğretmen ve materyal desteğini alamayınca kapanmak zorunda kalmıştır.

Ahıska'da bütün bu zorluklara rağmen hem modern okullar açılmış; hem de medreselerde eğitim-öğretim faaliyetleri sürdürülmeye devam edilmiştir. Bu okulların büyük kısmı Ahılkelek, Borçalı ve Ahıska

kazalarındaydı. Bu okullarda planlı ve programlı bir eğitim olmamış, bir çoğuna halkın kendi parasıyla tuttuğu mollalar nezaret etmişlerdir. Bu okullarda Kur'an-ı Kerim, hadis, fıkıh, Arap alfabesi, Fars ve Arap dillerinin dil bilgisi ve edebiyat gibi ilimler öğretilmiştir. Gocayeva'ya göre, 1905 yılında Tiflis'te, Tiflis kazasının Sığnak kazasının, Telav kazasının, Borçalı kazasının, Ahıska ve Ahılkelek kazalarının Türklerle meskûn köylerinde Sünni mescit mektepleri (toplam 106) mevcuttu (Gocayeva, 2009: 14-16).

Rus Çarı II. Nikolay zamanında açılan lise ve yüksekokullara zengin Ahıska ailelerinin ve ileri gelen ağaların, beylerin erkek çocukları gönderilmeye başlanmıştı. Özellikle Sant-Peterburg, Tiflis, Gori, Moskova gibi büyük şehirlerdeki Seminarya yüksekokullara ve Gimnazya denilen liselere bu çocuklar gönderilip onların iyi bir eğitim almaları sağlanırdı. Çocukların büyük bir kısmı da 6-17 yaş arasında bu okullarda okurlardı. Buradaki temel hedef, bu çocukların Rus mantığıyla yetişmelerini sağlamaktır. Bu çocuklar beldelerine geri döndüklerinde o bölgenin beyleri, ağaları olacaklardır. Böylece bölgeyi istedikleri gibi yönetebileceklerdir. Bu sistem, 1917 tarihindeki Bolşevik devrimine kadar sürmüştür. Daha sonra bu uygulama kaldırılmıştır. Devrisheva (2010:16)'ya göre; 1918'de 15 Türkçe okul mevcuttu ve bunun da yalnızca 10'u faaliyetteydi. 1919'da 21 okul Türkçe tedrisat yapıyordu. Bunlardan 12 okul Ahıska ve Ahılkelek kazalarındaydı, ancak hiç birinde bir faaliyet yoktu. Bir kısmında Ermeni-Gürcü çatışmalarından dolayı, bir kısmında da muallimler olmadığından eğitim sürdürülemiyordu. Tabii olarak bu okulların bir kısmı ya bina ya da öğretmen yokluğu dolayısıyla faaliyete başlayamıyordu. 1919 yılında Gürcistan'da 87 yeni okul açılması planlanmışsa da, Borçalı, Ahıska ve Ahılkelek kazalarındaki mevcut okulların yenilenmesi tercih edilmiştir.

Gürcistan'da 1920-1921 eğitim-öğretim yılında Ahıska Türklerine ait yaklaşık 31 anaokulu vardı. Bu anaokulların 4'ü Ahıska'da bulunmaktaydı. Sovyet Birliği 1921 tarihinden sonra Ahıska Türklerinin yaşadığı bütün köylerde okul açmaya başlamıştır. Ahıska, Ahılkelek, Adıgön gibi şehirlerde eğitim meslek yüksekokulları denilen Pedagoji Tehnikumlar açılmıştır. Eğitim meslek yüksekokullarında yani Pedagogiçeskiy Tehnikumlardan mezun olan öğrenciler istedikleri köylerde matematik, kimya, fizik, dil ve edebiyat gibi derslerden öğretmenlik yapabiliyorlardı. Ama bu okullara genellikle erkek öğrenciler alınırdı. Geleneklerden dolayı kızların bu okullara gitmesi çok zordu. Toplum tarafından çok hoş karşılanmazdı.

Ahıska'da 1935-1936 tarihinden itibaren Ahıska Türklerinin mekteplerinde Azerbaycan Türkçesinde eğitim verilmeye başlandı. Bu da ayrı bir devlet politikası idi. Zamanla onların Türk değil Azeri oldukları ve bu doğrultuda kimlik verilmek hedefleniyrodu. Bunun en bariz örneği de Kazakistan'da yaşanmıştır. Ruslar Ahıska Türklerine isterlerse Azerbaycan kimliğini alabileceklerini yoksa onlara Türk kimliğinin verilmeyeceğini belirtmişlerdir. Bazı Ahıskalı Türkler Azerbaycan kimliğini almışlardır. Devletin sağlayacağı bir takım imkânlardan faydalanmak için bu yolu mecburen tercih etmişlerdir.

Eğitim yönünden Ruslar tarafında yap-boz tahtasına dönüştürülen Ahıska Türkleri: 1940'tan itibaren mekteplerde Azerice yerine, Gürcüce okumaya başlamışlardı. Bu okullarda eğitim veren öğretmenler Azerbaycanlıydı. Bu öğretmenlerden kimileri derslerde Gürcüceyi yeterince bilmediklerinden dolayı, Azerbaycan Türkçesi ile derse başlayıp Gürcüceyi de karıştırıp ders anlatıyorlardı. Bölgede Kürtler de yaşadığı için bir derste de Kürtçe verilirdi. Bu konuda Devrişeva şu tespitlerde bulunmuştur: Ahıska'da Azerbaycan Türkçesinde ve Gürcüce eğitim gören Ahıska Türkleri sürgünden sonra Kazakça ve Rusça eğitim verilen okullarda okumaya başladılar. Ahıska'dan gelen 12-15 yaşındaki kızlar okula devam etmediler. Çünkü aileler yeni bir ortamda kızın okula gidip gelmesini hoş görmüyorlardı (Devrişeva, 2005: 56).

Sürgünden sonra Kazakistan'da, Ahıska Türklerinin köylerinde Kazakça ve Rusça eğitim verilmeye başlanmıştır. Kazakistan'da, Kazakça eğitim veren okulların sayısı Rusçaya kıyasla yıldan yıla azalmaktaydı. Genelde Kazakça eğitim veren okullar köylerde, taşralarda ve bazı şehirlerde bulunmaktaydı. Kazakistan'da Rusçanın kullanımı konusunda genel durumu Boranbayeva'ya şu şekilde ifade etmiştir: 2 Şubat 1921 tarihinde Kırgızistan Sovyet Sosyalist Cumhuriyeti Halk Komiserleri Heyetinin "Cumhuriyet'in Devlet organlarında Kazak ve Rus Dillerini Kullanma Konusu" raporunda "Cumhuriyetin bütün merkezî ve bölgesel kurumları evrak ve ilişkilerini Rus dilinde gerçekleştirecektir", "Cumhuriyetin il kurumları evraklarını, merkez ve vilâyet kurumlarıyla olan ilişkilerini Rus dilinde yürütecektir" (Boranbayeva, 2004: 25). Alınan genel bir kararla daha bu tarihten itibaren Kazakça tamamen devre dışı bırakılmış ve Rusça Kazakistan'da resmî dil konumuna geçmiştir.

Kazakistan'da, Sovyet dönemindeki yaşam şartları da Ahıska Türkleri arasında Rusçanın yaygınlaşmasında önemli rol oynamıştır. Sovyet döneminde özellikle şehirlerde anne-babanın şehir dışında ve aileden uzakta çalışmak zorunda kalması çocukların küçük yaşlardan itibaren kreşlere, sadiklere, yuvalara gönderilmesine sebep olmuştur. Bu eğitim kurumlarında çocuklar daha okul çağına gelmeden önce Rusça ile tanışmak zorunda kalmışlardır. Bundan sonraki dönemde ilk ve orta öğretimde de Rusçaya büyük ağırlık verildiğinden Rusça, Türk çocukları tarafından ana dilden daha iyi bilinen ve konuşulan bir dil haline gelmiştir.

Sovyet idaresinde bulunan Kazakistan'da aileler okul yaşına gelmiş çocuklarını ilk olarak Kazakça eğitim veren okullara gönderirlerdi. Fakat daha sonra zorunlu olarak çocuklarını, ilerleyen dönemlerinde Rus mekteplerine ve Rusça eğitim veren üniversitelere göndermekle karşı karşıya kalırlardı. Eğitimine Kazakça dilinde başlayan çocukların, Rusçası zayıf olduğu için ileriki eğitimlerinde çok zorluk çekerlerdi. Buna bağlı olarak iş imkânlarının azlığı ve bazı işlerin de devlet endeksli olmasından dolayı ailelerin gelecek kaygısı, çocukları Rusça eğitime zorunlu olarak yönlendirmiştir. Eğitimini kendi dilinde tamamlayan çocuklar, Rus dilinde eğitim yapan üniversitelere gitmek zorundaydılar. Kendi millî dilinde eğitim

alan çocukların bu okullara kayıtlarını yaptırırken de Rus dili ve Rus edebiyatı derslerinden sınava girerek başarılı olmaları gerekmekteydi. Bu öğrenciler her ne kadar Kazakça eğitim veren okullarda Rus dili ve Rus edebiyatı öğrenmiş olsalar da, bir Rus okulunda okuyan öğrenci kadar Rus dili ve Rus edebiyatı bilgisine sahip değildi. Bundan dolayı Kazak okullarda öğrenim gören öğrenciler üniversite giriş sınavlarında çoğunlukla başarısız olurlardı. Bu durumu bilen anne ve babalar da çocuklarını daha ilkokuldan başlayarak kendi istekleri ile Rus mekteplerine göndermek zorunda kalırlardı. Bu konu ile ilgili Karabulut (2004:79), artık 1970'lere gelindiğinde Rus dili Kazak Türkçesine karşı galibiyetini ilan eder. 13 Ekim 1973'te Yüksek ve Orta Teknik Eğitim Bakanlığı'nın kararı ile kabul edilen eğitim programı Ruslaştırmanın yeni bir basamağını oluşturur. Şimdiye kadar anadilde okutulan dersler de Rusça okutulmaya başlanır, ifadelerini kullanmıştır.

1977-1978 ders yılından başlayarak da bütün Kazakistan okullarında Rusça mecburî olarak okutulur. Bütün bu yaşananlar Kazakistan'da Rusçanın birinci dil olarak mecburen benimsenmesine yol açar. Bu durumda Sovyet hâkimiyeti altında bulunan Türk coğrafyasında da Kazakistan'da olduğu gibi kendi ulusal dilleri, eğitim alanında tamamen dışlanan ve sadece aile içerisinde konuşulan, aile fertleri ve hısım-akraba iletişimi dışında hiçbir değeri olmayan diller haline getirilmiştir. Bu süreçten sonra maalesef Sovyet idaresi altındaki milletlerin dilleri, yavaş yavaş toplum içerisinde konuşulmamaya başlar zamanla silinmeye ve dil ölümü sürecine girmeye başlamıştır. Bu kaçınılmaz süreci bütün Sovyet egemenliği altında olan halkların dilleri geçirmişlerdi.

Ahıska bölgesi tarihine bakıldığında genelde dil olarak Türkçe konuşulmuştur. Deşt-i Kıpçak'ta ve Kafkaslarda Oğuz Türkçesi ile konuşulmuştur. Zaman zaman bölge el değiştirse de 1820'den itibaren başlayan Rus egemenliği ve Sovyetler Birliği dönemi sonrası resmi dil Rusça olmuştur. Ahıska Türkçesi, Rusçadan ister istemez etkilenmiştir. Rusçanın resmi dil olması, günlük hayatta çarşı ve pazarda Rusçanın konuşulması bunun en büyük sebeplerindendir. Her birey hayatta kalmak istiyorsa mutlaka Rusça öğrenmek zorundaydı. Diller, halkla yaşamını devam ettirdiği için halkın onu kullanmasına göre şekillenmektedir. Bu kullanıma göre ya kendini muhafaza eder ya da değişime uğrar. Bu kaçınılmaz bir sondur. Rus coğrafyasındaki bütün milletlerin dilleri bu değişimi ve etkileşimi yaşamıştır. Bundan dolayı Ahıska Türklerinin dilinde Rusçadan alınmış pek çok Rusça kelime bulunmaktadır. Ahıskalılar günlük hayatta bu kelimeleri sanki kendi öz dillerinin bir unsuruymuş gibi kullanmaktadırlar. Birçok Ahıskalı kullandıkları bazı kelimelerin Rusça kökenli olduğunu da bilmemektedir. Bir kelime yıllarca kullanılırsa o kelimenin o dile ait olduğunun düşünülmesi normal bir süreçtir. Halk bu kelimeleri kullanmakta bir sakınca görmez. O kelimeyi benimseyip günlük hayata kullanmaya devam eder. Ahıska Türkçesinin Rusça karşısında tarihi direnişini ve kendini korumaya çalışmasına karşın Rusçadan Ahıska Türkçesine geçen kelimelere

bakıldığında; Rusçadan alınan, kelimelerdeki ekler bakımından en belirgin örnekler, resmi kayıtlarda, soy isimlerine kadın ve erkeklerde ayrı ayrı eklerin kullanılmasında görülmektedir. Rus kültüründe soyadlarına "+ov +(y) , ev +ova +(y) eva" gibi ekler getirilmektedir: Hamzayev, Arifov (erkek), Hamzayeva, Arifova (kadın). Mamedov, Alhanov (erkek), Mamedeyeva, Alhanayeva (kadın). Kamranov, Askarov (erkek), Kamranyeva, Askarova (kadın). Sovyetlerin dağılmasından sonra Ahıska Türkleri soy isimlerindeki "+ov, +ova, +(y)ev, +(y)eva" eklerini ya "+oğlu" eki ile değiştirerek Alyasoğlu, Memmedoğlu, Hamzaoğlu, Arifoğlu, ya sülale adına "+gil" ekini getirerek "Cavatgil, Ahmatgil, Askargil, Akramgil, Rayhangil, Salvinazgil, ya da Ahıska'da yaşadıkları yerleşim yerinin adına "+lı-li" ekini getirerek "Ahıskalı, Ahılkelekli, Oşiralı" olarak değiştirmişlerdir. Bu işlemler bütün Kazakistan'da resmî kayıtlarda yapılmıştır. Resmi olarak değiştirilen buna benzer soyadları zaten sürgün öncesi ve sonrası dönemde de kullanılan soyadları bu şekildedir. Aliyev'e göre, Ahıska Türklerinin dilindeki Rusça kelime oranını % 10-12'dir. Devrişeva (2010); Ahıskalıların soyadlarına gelen bu ekler dışında, bölge ağzının söz varlığında yer alan Türkçe, Gürcüce, Arapça veya Farsça isimler veya fiiller üzerine gelen herhangi bir ek bulunmamaktadır. Genel bölge ağzında kullanılan yabancı ekler arasında "-or (purafisor - professor), -ant (labarant - laborant), -ent (istudent - student), -evik (balşevik - Bolşevik), -ist (artis - artist, -er (apisel - ofiber), gomunis- kommunist). Ayrıca yeni bir kelime türetmek için kullanılmayan, içinde bulunduğu kelime ile birlikte kullanılan kelimelerdir. Rusça kelimelerden yeni kelimeler türetme yapılacağı zaman Türkçenin türetme ekleri kullanılır: vidalamak-vintlemag (vint+la); yapıştırmak-gleylamag (kley+le-mek). Görüldüğü gibi her halk iç içe yaşadığı ya da yaşamak zorunda bırakıldığı veya komşu olduğu halkların dillerinden kültürel, sosyal, tarihi, ticari ve siyasi gibi ilişkilerinin derecesi nispetinde kelimeler almaktadır. Ahıska Türkçesinde de bu bağlamda, benzer birçok Rusça kelime bulunmaktadır. Bu kelimelerin bazıları Batı kökenli olsa bile Rusça üzerinden Ahıska Türkçesine girdiği görülmektedir. Ahıska Türkçesinin Rusçadan aldığı kelimelerin, Türkiye Türkçesi ile karşılaştırılması durumunda şu örnekler verilebilir: Ajan-Agent; Mühendis-İnjiner; İlçe-Rayon; Mahkeme-Sud / Sudzal; Aşçı-Pover / Povar; Birigada-Birigadir / brigada; Makarna-Magarna / Magaron / makaronı; Çikolata-Çigalat / şogolat; İskemle-Skamya; Otobüs-Avftabuz / avtobus; Tren-poezd; Kuruş-Gapik / Kopeyka; Hoşaf-Komposto; Ton-Tonna; Polis-Milisiya; Eyalet-Oblas; Çiftlik-Galgoz / Kolhoz; Sigara-Paproz; Şişe-Panga / Banka; Battaniye-Adiyal; Bisiklet-Velesepet (Müsluminov, Aslan. Kişisel görüşme, Sarıağaç, 2016).

Sovyetler Birliği döneminde bu coğrafyada kullanılan resmi dil Rusça idi. Resmi kayıtlara geçen kişi isimleri, Rusça yazılırken, genelde Rus fonetiğine uygun bir biçimde kayıtlara yazılmıştı. Bundan dolayı, bu yanlışlık günümüzde de, bir ismin farklı yazılış biçimleriyle karşılaşılmasına neden olmaktadır. Örneğin: Mamet - Mehmet, Alyas - İlyas, Alhan - İlhan, Asma - Esma, Ahmet - Ahmat, Asker - Askar, Ekrem - Akram, Güldana - Guldana,

Feride - Farida, Kemran - Kamran, Muhammet - Mahammat, Resül - Rasul, Sona - Suna, Salvinaz - Selvinaz, Reyhan - Rayhan, Rüstem - Rustam, Gülçin - Gülçin, Meneve - Gemer, Fatma – Fatuma, Zehra- Zöhre / Zarema, Adalet- Edelet, Bekir- Bakır, Ayda - Aida, Yıldız - Yuldız, Saltanat - Sultanat, Mihali - Mehralı, Rus Lenin - Ruslan, Kasımcan - Gasımcan, Ravşan- Rövşen gibi.

Bazı isimler genelde Rus dilinin gramer yapısına uymadıklarından dolayı, Rusçada kullanılan isimlerle eşleştirilerek değiştirilerek verilmiştir. Örneğin: Zehra - Zöhre, Süreyya ismi Suraya şeklinde değiştirilerek telaffuz edilmiş, sonra da Ruslarda kullanılan Şura adıyla anılmıştır. Saadet - Satut, Ninehanım - Nina, Nazhanım - Nastya, Emanet - Aminat, Yaşa - Yakov, Vaide - Valya, Zeynap - Zina, Yusuf - İosif, Nuriye - Nüra, Zöhre- Zoya, Lütfiye - Lüda, Vasib - Vasya, Raime - Raya vb. Bazı isimler halk tarafından kısaltılarak veya değişik şekiller alarak kullanılmıştır. Mesela; Hüseyin - Hüso, Hasan - Haso, Mehmet- Memo, Abubekir - Boka, Bahtiyar - Baha, Kamuran- Kamo, Rasim - Raso, İsrafil - İso, Ruslan- Ruso, Gülhanım - Gulya, Zülfiye - Zulya, Vetteddin - Vitya, Şerefeddin - Şaraf, Latifşah – Leşa, Ramazan - Ramo vb. Bu isimlerin her ne kadar sadece konuşma dilinde günlük hayatta kullanılmasına izin verildiyse de, bazı isimler resmi kayıtlara değişmiş şekliyle girmiştir.

Genelde Ahıska Türkçesine Rusçadan alıntılanan kelimelerin bir kısmı, özellikle günlük hayatta çarşı-pazarda sık kullanılan bazı sebze ve meyve isimleri; yer isimleri; eşya, gün, ay isimleri; ziraat araçları ve teknik eşya isimleridir. Bu isimler bölge ağzında zamanla söz varlığında kalıcı olarak yerini almıştır. Büyük bir kısmı ise Kazakistan'da yaşayan diğer değişik halkların arasındaki ortak konuşma dilinin Rusça olması nedeniyle, bilhassa çarşı-pazar, askerî ve idarî sistemle ilgili olarak kullanılan gündelik kelimelerdir.

Bugün Türkiye'de kullanılan ortak olan bazı alıntı kelimeler, Türkiye Türkçesine batı dillerinden, Ahıska Türkçesine de Rusça üzerinden girmiştir. Bu kelimelerin söylenişinde Türkiye Türkçesine göre uygun olmasının sebebi, aslında bir değişiklik değil, kelimelerin batı dillerinden Rusçaya aynen geçmesi ve Rusça üzerinden söylenişlerinin Ahıska ağzına aynen aktarılması durumudur. Rusçadan alınan kelimelerin bir kısmı Rusçada yazıldığı gibi söylenirken bir kısmında ise fonetik değişiklikler görülür. Bu değişikliklerin bir kısmı da Rus dil bilgisine göre değişiklik geçirdiği şeklinde görünse de, genelde Rusça söyleyişin aynen aktarılması şeklinde görülmektedir.

Tablo 1. Rusçadan Aynen Ödünç Alınan Melez Kelimeler

Rusçadan Alınan Melez Kelimeler	**Ahıska Türkçesi**	**Türkiye Türkçesi**
Odealo	Adyal	Battaniye
Ogorod	Agarot	Bostan
Asfal't	Asfalit	Asfalt
Holodilnik	Holodilnik	Buzdolabı

Rusçadan Alınan Melez Kelimeler	Ahıska Türkçesi	Türkiye Türkçesi
Banya	Bani	Hamam
Buhgalter	Bugalter	Muhasebeci
Bolnitsa	Bolnisa	Hastane
Deputat	Depotat	Milletvekili
Dogovor	Dagaur	Sözleşme
Futbolka	Foyka	Tişört
Kufayka	Fufayka	Kazak
Spiçki	İspiçka	Kibrit
Stansiya	İstansiya	İstasyon
Stol	İstol	Masa
Şkola	İşkola	Okul
Konfeti	Kanfet	Şeker
Fotografiçeskya Kartoçka	Kartıçka	Resim
Kastryulya	Kastrol	Tencere
Kinoteatr	Kino	Sinema
Komentantskiy Ças	Komendan	Elbise Dolabı
Kooperativnıy	Koparet	Dükkân
Morojenoe	Morojni	Dondurma
Peç	Pec	Soba
Poçta	Poşta	Posta
Sberknijka	Sberknişka	Banka Cüzdanı
Sobranie	Sobraniya	Toplantı
Stolovaya	Stoloviy	Lokanta
Tarelka	Talinka	Büyük Tabak
Televizor	Tilivizir	Televizyon
Uçilişe	Uçiliş	Yüksekokul
Ugol	Ugul	Kömür
Vedro	Vedra	Kova

(Arifov, Alyas. Kişisel görüşme, Almatı Eyaleti, Mart, 2017).

Bunların yanında Rusya coğrafyasında bütün memleketlerde kullanılan kelimeler aynıdır. Genelde idari, askerî, siyasi, hukuk ve meslek adları gibi pekçok konuda kelimeler Sovyetler Birliği içindeki bütün ülkelerde ortak terimler olarak kullanılmaktadır. Bu terimlerin bir kısmı fonetik ayrılıklarla bölge ağzının söz varlığı içinde yer almaktadır.

4. Ahıska Türkçesinin Kazakçadan Etkilenme Düzeyi

Kazakistan'da yaşayan Ahıska Türkleri diğer halkların arasında kolayca fark edilebilmektedir. Kazakistan'da yaklaşık 130 halk yaşamaktadır. Kafkas'tan gelen halklar, Almanlar, Yunanlılar, Ukraynalılar, Koreliler ve Ruslar büyük topluluk olarak dikkati çekmektedirler. Her halk kendi kültürünü ve dilini yaşatmaya çalışmaktadır. Bundan dolayı herhangi bir yerde gördüğünüz şahsın hangi milletten olduğunu kolayca tespit edebilirsiniz. Ahıska Türkleri günlük yaşamlarında olsun, düğünlerde olsun, sokakta olsun, pazarda olsun hemen kendilerini belli ederler. Ahıskalılar düğünlerde kendi kültürlerine özel kıyafetler giyerler; türküler söylerler; lezginka ve halay

çekerler. Diğer halkların, Kazakların düğünlerinde ve evlerinde duyamayacağınız davul-zurna sadece Ahıskalılarda çalınır.

21 Ekim 1989 tarihinde Kazakistan Cumhuriyeti genelinde Kazak Dili Kurumu, 1992 yılında ise Uluslar Arası Kazak Dili Kurumu kurulur. Kurumun en önemli amaçları arasında eğitimle ilgili meseleler yer almaktadır. Bu kurumun temel amaçlarından birisi de; dil ortamını oluşturacak okul öncesi kurumlar ile okullara olan ihtiyaçların karşılanmasını denetlemek, aile ortamında, kurumlarda, okullarda, bütün toplumsal alanlarda devletin resmî diline olan isteği ve desteği artırmak, konuşmayı teşvik etmek, vatansever yurttaşların eğitimine yardımda bulunmaktır.

1990'lı yıllarda Kazakistan'ın bağımsızlığı ile birlikte, eğitim alanında Kazak Türkçesinin uygulanışı bakımından bazı somut iyileşmeler ve gelişmeler görülmüştür. Kazakistan'da yaşayan Kazak Türkleri dışındaki milletlerde eğitim gördükleri kurumlarda kendi dilleri ile eğitim görme hakkı tanınmış, bununla birlikte Kazak Türkçesinin de öğrenilmesi mecburi tutulmuştur. Gökdağ(2002: 84)'a göre, kreşlerdeki çocuklara da haftada 2-3 saat devlet dili öğretilmektedir. Kuzey Kazakistan Üniversitesi'nin bütün Rusça bölümlerinde 1998'de öğrenciler Kazak Türkçesini 160 saatlik programa göre öğrenirken, 1999 yılında programın saati 280'e çıkarılır. 40 öğrencili kreşlerde Rus çocuklar haftada iki kez resmi dili öğrenmektedirler.

2001'den günümüze kadar geçen sürede Kazakçanın gelişmesi yönünden birçok kararlar alınmıştır. Kazakistan Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı Nursultan Nazarbayev'in 7 Şubat 2001 tarihindeki 550 numaralı kararıyla onaylanan "2001-2010 Yılları Arasında Dillerin Kullanılışı ve Geliştirilmesine İlişkin Devlet Projesi" hayata geçirilir. Bu proje devlet dili Kazakça ve Rusça ile birlikte Kazakistan'daki diğer azınlık halklarının dillerinin gelişmesine her türlü devlet desteği veren bir proje konumundadır.

Rus dilinin günümüzde Rusya Federasyonu'nda, Sibirya'da yaşayan halkların kendi dilleri yanında ilişki dili olarak aktif bir şekilde kullanılmaya devam etmesi ve yerel dille birlikte devlet dili olarak yani devletin politik, sosyal ve kültür alanlarında birleştiricilik fonksiyonu taşıması durumu Kazakistan'da da halen geçerliliğini sürdürmektedir'' (Killi, 2006: 64).

Kazakistan'da Kazakça adına son 20 yılda her ne kadar olumlu gelişmeler dikkati çekse de, Kazakistan Anayasası'nda hâlâ Kazakistan Cumhuriyetinin resmî dili olan Kazak dili ile Rusçanın eşit olması (Kazakistan Anayasası 7. bap/1-2-3) Kazakçanın kendi vatanında tam olarak üstün olmasına fırsat vermemektedir. Ayrıca 2001-2010 yıllarını kapsayan *"Dilleri Kullanma ve Geliştirme"* projesinde Kazakistan'daki diğer etnik halkların dillerinin gelişmesine de fırsat tanınmıştır. Bu konuda Kazakistan Devleti'nin büyük bir desteği olmuştur.

Kazakistan Ahıskalı Türkleri Kazak dilinden Rusçaya nazaran, çok fazla kelime almamışlardır. Yapılan saha incelemelerinde bu konu açıkça görülmüştür. Bunun temel nedeni günlük hayatta ve eğitim hayatında kullanılan dilin Rusça olmasıdır. İster istemez iki halkın iç içe olması ve günlük yaşantıda birlikte olmaları bir kısım Kazakça kelimelerin kullanılmaya

başlanmasına neden olmuştur. Kazakçadan aynen ödünçleme yapılan kelimelere örnek olarak şu kelimeler verilebilir: AT (eke) - TT (büyüklere hitap kelimesi); özüm-ben; avul-köy; unci-inci; temir-demir; dala-dışarı; oybay-öylemi; ayran-yoğurt; beşparmah-beşparmak; çançur-siyah erik; roza-gül; bala-çocuk; aynalayın-canım benim; gol koymag-imza atmak; kala-şehir; tav-dağ; akim-yönetici; hiyar-salatalık; bala bahçe-anaokulu; köşe-cadde (Nurettin Nuraddinoglu. Kişisel görüşme. Almatı şehri, 06.01.2018).

Ahıskalılar ister okulda, ister sokakta arkadaşlarıyla hep Rusça veya Kazakça konuşurlardı. Fakat evlerine girer girmez Türkçe konuşmaya özen gösterirlerdi. İlk döenemlerde bu konuya azami derecede dikkat edilmiştir. Fakat zamanla evde de Rusça konuşulmaya başlanmıştır. Hele son zamanlarda büyük şehirlerde yaşayan gençler veya yeni evlenen çiftler buna pek dikkat etmemektedirler. Kazakistan Ahıskalıları Türkçe yerine daha çok rahat kullandıkları Rusçayı tercih etmektedirler. Bu durum şu anda belki bir sorun teşkil etmese de ileriki dönemlerde, çocukları ile de Rusça konuşmalarını devam ettirecek olurlarsa, yeni yetişen neslin kendi dillerinden bihaber olarak büyümesine sebep olacaklardır. Yapılan araştırmalar neticesinde, Ahıskalı çocukların Ahıska Türkçesi yerine Rusça konuşup, Rusça düşünmelerinin oranının arttığı gözlenmiştir. Bu konu ile ilgili bir soru yöneltildiği zaman çocukların cevapları problemi ortaya koymaktadır. Bu probleme sebep olan unsurların en önemlilerinden bir tanesi; birçok ailede Ahıska Türkçesi bir ihtiyaç olarak görülmemektedir.

5. Sonuç

Kazakistan'da Ahıskalı Türkler üzerindeki, Rusça ve Kazakçanın etkilerinin incelendiği bu çalışmada şu sonuçlara ulaşılmıştır:

Tarihi bir gerçektir ki, hâkim devletin dilini her zaman öğrenme zorunluluğu vardır. Hâkim devlet Rusya olduğu dönemlerde Rusçayı, Kazakistan olduğu dönemlerde Kazakçayı her fert öğrenmek zorundadır. Ahıskalılar çocuklarını genelde Rus mekteplerine göndermişlerdir. Hayatın pekçok alanında halen Rusça hakim bir konumdadır, Rus kültürü etkisini devam ettirmektedir. Kazakistan Devleti, büyük bir hoşgörü ile Ahıskalılara ve diğer milletten olanlara özgürce kendi kültürlerini ve dillerini yaşatmaya olanaklar sağlamıştır. Belli dönemlerde Kazakçanın da okullarda ve günlük hayatta konuşulmasının yasaklanması, eğitim dilinin Rusça olması, Ahıskalıların dillerine Rusçanın etkisinin artmasına neden olmuştur.

Ahıskalıların dillerinde Rusçanın fazlasıyla etkili olmasında en önemli sebeplerden bir ise, sürgün psikolojisinin getirdiği bilinçaltıdır. İnsanlarda oluşturulan bu korku psikolojisi, Ahıskalıları Ruslardan ikinci bir darbe yememek için dil konusunda Rusçayı öğrenmeye yönlendirmiştir. Çünkü göçten önce ve göçten sonra yaşayan ilk nesil, bütün acıları ve bütün zorlukları bizatihi görmüş ve yaşamışlardır. Binlercesi askerde, savaşta canını vermiş ve binlercesi de sürgün sırasında bu acı sona maruz kalmıştır. Hemen hemen her ailede, bir kaç kişi hayatını kaybetmiştir. Kazakistan'da yaşadıkları bölgelerde yeniden yaşama tutunmak Ahıskalılar için hiç de kolay olmamıştır. Bu hüzünlü ve o kadar da dramatik ortamda hayatlarını devam

ettirirken bir taraftan da dillerini ve kültürlerini korumaya çalışmak zor bir durum olmuştur. Ahıskalılar sürgün neticesinde yeni bir kültür ve yeni bir dil ortamının içine itilmiş; diğer taraftan egemen devletin zorunlu dil öğrenme baskıları karşısında kalakalmışlardır. Geldikleri ortamda iki yabancı dili de öğrenmek zorunda bırakılsalar da; baskın dil olan Rusça Ahıskalılar üzerinde hep kazanan taraf olmuştur. Bu durumların neticesinde kendi dillerine hem Rusçadan hem de Kazakçadan kelimeler almışlar, zamanla dışarıda ve artık içeride de bu dilleri ya da ödünçleme yaptıkları kelimeleri kullanır olmuşlardır.

Kaynakça

1. Avşar, Z. ve Tunçalp, Z. S. (1995). Sürgünde 50. Yıl Ahıska Türkleri. Ankara: TBMM Kültür, Sanat ve Yayın Kurulu Yayınları.
2. Aydıngün, A. ve Aydıngün, İ. (2014). Ahıska Türkleri – Ulusötesi Bir Topluluk ve Ulusötesi Aileler. Ankara: Ahmet Yesevi Üniversitesi Yayınları.
3. Babatürk, L. (2008). Almatı Bölgesinde Yaşayan Ahıska Türklerinin Ağzı. Bişkek: Kırgızistan – Türkiye Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
4. Balım, Ç. ve Aydıngün, A. (2003). "Dil ve Grup Kimliği: Ahıska Türkleri", Günümüz Dilbilim Çalışmaları. Derleyen: Ayşe Kara, Ece Korkut, Suna Ağıldere. İstanbul: Multilingual Yayınevi. s. 131-236-241-242-243.
5. Bekadze, S. (2013). "XVI. Yüzyılda Osmanlı Kaynaklarında Ahıska Çevresi ile Bağlı Antroponim ve Toponimlerin Lingüstik Özellikleri". International Symposium on Language and Communication: Exploring Novelties, June 17 – 19, İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi Yayınları.
6. Boranbayeva, G. S. (2004). "SSCB Dönemi ve Bağımsızlık Sonrası Kazakistan Cumhuriyeti'nde Kazak Dilinin Genel Durumu". Ankara: Modern Türklük Araştırmaları Dergisi, Cilt 1, Sayı 1 (Kasım 2004), s. 20-25-25-27-41.
7. Devrişeva, H. (2005). Kazakistan'daki Ahıska Türklerinde Kültürel ve Sosyal Hayat. Bişkek: Kırgızistan – Türkiye Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayımlanmamış Lisans Tezi. S. 56.
8. Devrişeva, H. (2010). Kazakistan'da Ahıska Türklerinin Sosyal – Kültürel Yapılarındaki Değişmeler. Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. s. 2-16.
9. Doğan, İ. (2010). Kazakistan'da Yaşayan Ahıska Türkleri. Ankara: Bizim Ahıska Dergisi. Yaz 2010. s. 9-10.
10. Gocayeva - Memmedova, G. (2009). Yüz Yıl Önce Ahıska'da Okullar. Bizim Ahıska (Üç Aylık Kültür Dergisi), Bahar, Sayı: 14, Yıl: 5, s. 14-16. Ankara: Payda Yayıncılık.
11. Gökdağ, B. A. (2002). "Dil Planlaması Bağlamında Türk Yazı Dillerinin Görünümü", Türkler. Cilt: 19. Ankara: Yeni Türkiye Yay., s. 84.
12. Karabulut, F. (2004). "Dil Ölümü Sürecinde Kazak Türkçesinin Durumu". Manisa: Sosyal Bilimler Celal Bayar Üniversitesi S.B.E, Cilt: 2, s. 79.

13. Killi G. (2006). “Saha Cumhuriyetinde Dil Durumu ve Saha Türkçesinin Konumu”. Ankara: Modern Türklük Araştırmaları Dergisi, Cilt. 3, S. 64.

14. Kırzıoğlu, F. M. (1998). Osmanlıların Kafkas – Elleri’ni Fethi (1451 – 1590). Ankara: TTK Yayınları.

15. Kütükçü, M. A. (2005). “Uluslararası Hukuk Çerçevesinde Ahıska Türklerinin Anavatanlarına Dönüş Sorunu”. Konya: Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Sayı: 13, s. 271 – 284.

16. Müsluminov, Aslan. (1954, Sarıağaç, Şimkent-Kazakistan doğumlu). Kişisel görüşme, Sarıağaç, 2016.

17. Nuraddinov, Nurettin. (1992, Jambul Şehri, doğumlu). Kişisel görüşme, Almatı Eyaleti, 2017).

18. Seferov, R. ve Akış, A. (2008). “Sovyet Döneminden Günümüze Ahıska Türkleri’nin Yaşadıkları Coğrafyaya Genel Bir Bakış”. Konya: Türkiyat Araştırmaları Dergisi. Sayı: 24, Güz Dönemi, s. 391-411.

19. Uravelli, O. (1994). “Sovyet Resmî Belgelerinde Ahıska Sürgünü”. Ankara: Bizim Ahıska Dergisi, Cilt: 9, Sayı: 16, s. 8 – 11.

20. Veyseloğlu, A. P. (1999). Ahıska Türkleri’nin Dramı. Ankara: Ocak Yayınları.

21. Zeyrek, Y. (2001). Ahıska Bölgesi ve Ahıska Türkleri. Ankara: Pozitif Matbaacılık.

22. Zeyrek, Y. (2002). “Ahıska ve Ahıska Türkleri”, Türkler. Cilt: 20. İstanbul: Yeni Türkiye Yayınları.

SECTION I / СЕКЦИЯ I

ECONOMICS AND MANAGEMENT: PROBLEMS OF SUSTAINABLE GROWTH AND DEVELOPMENT / ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ: ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ

1.1. World Experience in Creating Tourist Clusters

Altay Ramazanov
Professor, Doctor of Economics, Professor of Almaty Technological University (Almaty, Kazakhstan)
Aidana B. Maksut
Student of Almaty Technological University (Almaty, Kazakhstan)

USA Thematic Tourism Cluster

The North American experience of creating tourism clusters is presented in thematic form. Usually, thematic tourism clusters are created, devoted to specific topics. For example, sports, adventure or cultural and educational. From the business point of view, the narrow focus of thematic tourism clusters is transformed into a homogeneous segment of the tourism market, covering a certain product niche. This creates a target product of the tourism market.

Through thematic clusters, which are embedded in the value chain and system of value accumulation, the tourist gets the relevant experience and becomes the tourist experience. An example of a thematic tourism cluster is a cluster of wine tourism, formed in the NAPA valley (California, USA). NAPA valley, North of San Francisco, is a world-famous wine and tourist area. Every year it registers up to 5 million arrivals for tourism purposes, mainly for visits to vineyards and wine tasting [1, p. 2-3].

Wine tourism cluster NAPA valley (USA) characterizes the figure 1.

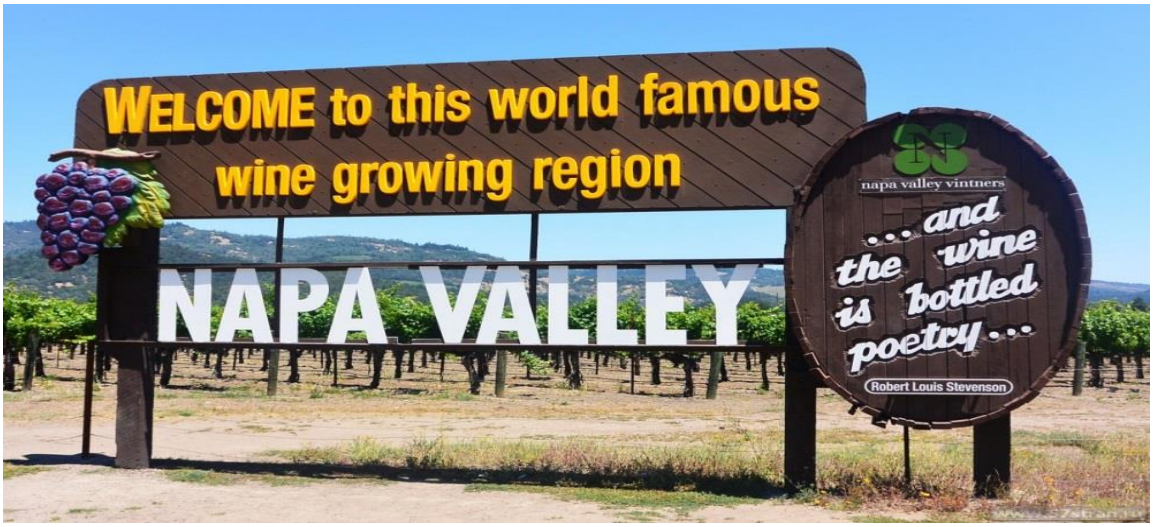


Figure 1- NAPA valley wine tourism cluster (USA) [2]

In the United States, in the NAPA valley (California), the main wine region of the country, the tourism industry began to develop at the turn of 1970-1980 as an auxiliary production. With the opening of vineyards to visit and tasting activities area began to attract tourists. There were the first means of accommodation, working under the scheme "Bed and Breakfast". The experience of successful cooperation of winemakers was of great importance for the formation of a tourist cluster in the NAPA valley. From the 1960s years, they exchanged methods of growing grapes, and participated in joint marketing events etc. Their consolidation became a good example of achieving competitiveness [3].

1980-1990 years fell on the formation and development of the tourism cluster. The NAPA valley economic development Corporation was established to address the challenges. The NAPA valley economic development Corporation was established on the basis of public-private partnership and is embarking on a strategic plan to diversify the local economy. Provides state support to the tourism cluster. It was conducted in four directions:

- NAPA valley marketing. Creating a positive image of the territory and its promotion in the American market at the same time in two qualities as a center of winemaking and as a tourist area;
- training and retraining;
- improvement of transport infrastructure;
- simplification of licensing procedures for wine and hotel activities.

Further development of the cluster went in the direction of diversification of the tourist offer. It included a visit to restaurants with fine cuisine, hot mineral springs and much more, much attention was paid to off-season tourist products. But its basis still remained wine tours [4, p. 4-5].

The Tourism Cluster of South Africa

In South Africa, public authorities and local governments implemented a cluster policy in the field of tourism in 3 main areas:

1) promoting the institutional development of tourism clusters through the involvement of an international consulting organization and the establishment of a specialized Management group;

2) assistance in the modernization of tourism products and their promotion, attracting investors, development of mechanisms and tools to support cluster projects;

3) creating conditions for the development of tourism clusters by supporting vocational education and ensuring security. Many obstacles to the development of tourism in South Africa have been overcome in whole or in part in the process of cluster formation. Despite the fact that the growth of tourist indicators was lower than expected, the country has come to realize its socio-economic importance [5, p. 109].

The district of Khayelitsha, located near Cape town - the oldest city in South Africa and a major international tourist center was chosen as a testing ground for the creation of one of the four local tourist clusters. Undeveloped

tourism industry, increasing competition from other tourist areas of the country, tense crime situation-these were the starting conditions for the formation of a tourist cluster in Khayelitsha. The initiative of its creation came from the tourist administration of the Cape province, which provided financial support to the initiative and the Tyger municipality. The management group has developed an action plan for the following strategic areas - training, marketing and security. The members of the international consortium TCC, which provided consulting services, played an active role in this stage. The peculiarity of cluster formation was that the initiative came from below, all stakeholders worked together on the spot to develop a development strategy with the support of the decision-making process from above [4, p. 6-7].

Tourism Cluster in Australia

Australia is an exotic, multicultural and multinational country. Australia is distinguished by a huge natural resource potential, especially mineral resources. The ideal climate for recreation contributes to the development of tourism. It's never cold or hot in here. Tropical Northern Queensland, Queensland, Australia-tourist zone (Fig. 2). It became popular in the 1980s thanks to the joint efforts of local tourism enterprises and the regional Bureau for the promotion of the territory in the domestic and international travel markets. The relatively small size of the tourism industry and the proximity of enterprises have contributed to low-cost cooperation and trust between them. It is through cooperation that enterprises have been able to achieve growth and competitiveness [5, p. 109].

Further development of public-private partnership contributed to the joint development of the marketing strategy of the territory, the formation of a favorable and attractive image of the tourist area, a number of programs to protect the environment.

In this rapidly growing area of Australia, tourism accounts for over 24% of gross regional product. The great barrier reef and tropical rainforests, listed as world natural and cultural heritage sites, aboriginal culture, and comfortable climatic conditions attract large flows of visitors. The city of Cairns is the international gateway to the region. Here is a large airport, designed to receive foreign and domestic passengers and occupies the fifth place among the airports of the country in terms of passenger traffic. Cairns-the third most important tourist center in Australia after the capital Sydney and Brisbane-the administrative center of Queensland [1, p. 3].

Tourist Cluster of Mexico «Cancun»

In Mexico, the tourist cluster is the resort of Cancun. Cancun is one of the most popular tourist destinations in the Caribbean. The resort is famous primarily for its beautiful beaches, as well as the ancient ruins of the Maya. Cancun is located on the Yucatan Peninsula. In ancient times, Cancun was a favorite place for the rest of the Maya emperors, so for Mexicans the word "Cancun" is associated with holidays and recreation. Cancun remained a small fishing village, which only in the seventies of the XX century began to develop dynamically as a seaside resort. Today, Cancun is a favorite place

for recreation of citizens of the United States, and our tourists also, if going to Mexico, especially in Cancun. The resort offers more than 25 thousand hotel rooms. It offers a variety of restaurants, Nightclubs and other entertainment options [6].

After the creation of the Cancun tourism cluster in Mexico, this resort began to bring a third of the GDP created in the tourism industry of the country, annually it is visited by about 2.5 million people, and the average annual load of the hotel base is 81% (in the se-zones-peak - 90%) [7, p. 50].

Elblag Tourism Cluster (Poland) [8, p. 111 - 113]



Figure 2 - Brand Elblag cluster (Poland) [8, p. 111]

Elblag Tourism Cluster (ECT) unites 41 members. Cluster members are firms, agro-tourism enterprises, specialized housing operators, tour operators, and other service providers related to the tourism industry, working in related industries and institutions cooperating with them.

The cluster is engaged in the development of tourism products in such areas: business tourism, urban and cultural tourism, tourism in rural areas, recreational, active and specialized tourism, border and transit tourism.

Cluster members have developed excursion programs for individual tourists and tourist groups:

- Bicycle tour of the track.

The tour includes a visit to one of the five inclined surfaces on the channel Elblag – Eleni. This is a real miracle of the world scale and one of the seven wonders of Poland. In the village of Jelonki located arcades at home is commendable. Next in Marvice is to stay near the Palace of the 19th century Walter Craig. Be sure to also look into the low-lying location in Poland (1.8 m below sea level), it Raczki Elblag.

Feast with the Vikings

One of the greatest archaeological sensation of the twentieth century was the opening of biblescope archaeologist Mark Jagodzinska" "Troy of the North", the legendary meeting place of European cultures – the coward. The settlement was located near what is today the old town, on the Eastern shore of the lake Together. Ecofarm "Vitalis" – a household in the village Zastavna located in a picturesque place on Wysoczyzna Albanskaj surrounded by forests, in a clean environmental area. It is an ideal place to organize events-planners for companies and enterprises.

Bus tour: Traces Mennonitov Loop of Zulawski. Attractions: Madman – Mennonite cemetery and arcade house 1799.

Walk through the beautiful preserved Imperial village with the Palace of Emperor Wilhelm II. In Kadyny is growing millennial Oak of Jan Bazhanskogo is one of the oldest monuments in Poland, a circumference of 10 m and a height of 25 m.

Frombork is a town and fishing port over the Vistula river, the ancient seat of the diocese of Warmia (from the XIII century). It is known primarily for its Nicolaus Copernicus, who was associated with the city life and work.

Tourist Cluster e-KOLOT "land of milk and honey" (Poland) [8, p. 114-115]



Figure 3 - Brand Tourist Cluster e-KOLOT
"The Land of Milk and Honey" (Poland) [8, p. 114]

Tourism Cluster e-KOLOT "the Land of milk and honey" brings together enterprise in the territory Kluczborski and Olesko counties in the Opole Voivodeship. The region has great potential for rural tourism and production, consumption and environmental education. The cluster includes industry, governments, Opole University and the science and technology Park Opole.

Cluster proposals

* active holidays in rural and ecotourist farms throughout the year for different groups, in particular for families with children and the elderly;
* organization of club (business groups) and special events;
* educational blocks for preschool children and young people-thematic lessons that are implemented on the territory of individual farms or on the territory of ecological farms;
* educational workshops, including crafts and bard contests;
* classes in regional education, including the Museum of beekeeping. E. Dzierzonya, in the apiary in Macejova, a medieval town in Byczyna "the mirror of the past";
* training camp equestrian therapeutic riding – hippotherapy, agoragalerij, the ability to use happy in general;
* runs – including family, Bicycle/horse-on the track "Mirror of the past" or " Wooden churches";
* planners for artists and athletes;
* international meetings of generations;

* cultural (concerts, author meetings, picnics), organized in the original stage design;

* service of individual and group tourists in Polish, Russian, Ukrainian, German, French, English through a guide and / or a guide;

* personal transport on state and foreign lines;

* products of local entrepreneurs of the dairy industry and confectionery beekeeping.

One of the main products of the cluster is the "Mirror of the past" - a tourist product certified for fans of cultural tourism, which allows you to get acquainted with interesting places, visit unique monuments, get acquainted with the local culture, customs and traditions. The proposal includes paragraphs:

"Before and Today", which aims to develop the traditions and customs associated with weddings. The idea of this project is to organize performances in which the locals revive traditions.

"The way of dying skills" are a few places associated with undervalued in daily life skills that are slowly forgotten. The route includes: a forge and a bakery, a farm that is engaged in folk handicraft, drawing with a needle.

"The way of wooden churches" is a tourist route through the objects of wooden sacred architecture.

Cluster Health Resort Suprasl (Poland) [8, p. 116 - 117]



Figure 4 - Cluster Brand Suprasl health resort (Poland) [8, p. 116]

The health resort of Supraśl (Uzdrowisko Supraśl) located in Knyszynska Forest, one of the most beautiful in Poland. The cluster in its actions focuses on creating an image Knishinsky the Forest as an attractive tourist destination and health resort thanks to its climate and medicinal mud baths. In addition to the beautiful nature, Pushcha can offer unique cultural attractions and historical sites. This place has great potential for the development of tourism and recreation. The cluster consists of 30 members.

The main objective of the cluster is to increase the number of tourists visiting Podlaskie Voivodeship through the coordination of advertising activities, the creation of new tourism products and the organization of training in the field of tourism.

Cluster proposals

Services of the health centre. The city of Suprasl was a health-improving place before world war II. The mud deposits discovered here are defined as one of the best baths in Poland. From a medical point of view, staying in Suprasl is recommended to people after surgery for recovery, those who suffer from rheumatism, cardiac and respiratory diseases. The proposal in the framework of the health Resort of Supraśl is also suited to people seeking to lose weight.

Sports and recreation. An additional offer of stay are services from the field of sports and recreation. Pushcha creates a perfect base for the development of Hiking, horse riding, Cycling, kayaking and skiing. Golf courses, sports fields and natural water bathing areas are also available. Services in the field of sports and recreation are in addition to the package of stay, can also be an independent offer for Amateurs.

A multicultural adventure in which the enterprises United in the cluster offer products related to the traditions of the peoples: Lithuanian, Belarusian, Tatar, German, Gypsy and Polish. The offer covers cultural routes and thematic villages representing the cuisine, customs and traditions of the peoples.

List of references:

1. Adam K.Z. Thematic tourism clusters / https://www.sgu.ru/archive/old.sgu.ru/files/nodes/42738/25_AdamovaKZ.pdf.

2. Wine tourism cluster NAPA valley (USA) / https://57stran.ru/amerika/napa-valley/.

3. Website "Business Kuban" / formation of tourist clusters-2010. www.business-kuban.ru.

4. Kamenskikh E. "Public-private partnership as effective the method of interaction on the formation and development of the cluster of tourist and recreational services" / scientific Internet journal "World of Science". Issue 2 – Saint-Petersburg, 2013 – 12 p. / http://mir-nauki.com.

5. Valeeva S.V. "Improvement of the organizational forms of innovation activity management in the field of recreation and tourism at the regional level". - Saint-Petersburg, 2017 – 194 p. / https://unecon.ru/sites/default/files/dissvaleevasv.pdf

6. The resort of Cancun in Mexico, 2017 / http://tourlib.net/statti4/cancun.htm

7. «Tourism and recreation: fundamental and applied research» / Materials of II International scientific-practical conference. MSU them. M.V. Lomonosov, faculty of geography. - M.: "Tourist", Moscow, 2007 – 366 p. - / https://books.google.kz

8. Clusters in Poland. Catalogue. - Warsaw: Polish Agency for Enterprise Development, 2012. – 119 p.

1.2. The Basic Principles and Objectives of Innovative Activities of Organizations in Modern Conditions

Gulbarshyn Kenzhegaliyeva
Master of Economic Sciences Atyrau State University
named after Khalel Dosmukhamedov (Atyrau, Kazakhstan)
Raily Zholumbayeva
Master of Economic Sciences Atyrau State University
named after Khalel Dosmukhamedov (Atyrau, Kazakhstan)
Zhanna Abuzyarova
Master of Economic Sciences Atyrau State University
named after Khalel Dosmukhamedov (Atyrau, Kazakhstan)

To date, in the economy of the Republic of Kazakhstan, the desire for innovative business has not yet been fully formed. Most enterprises, faced with the need for cost-optimization, first of all, save on the development of production, setting aside innovative projects for later.

In modern market conditions, ensuring the competitiveness of any organization, improving the image of enterprises, capturing new markets and increasing cash flow is possible only by creating the necessary prerequisites for further development based on the creation, implementation and dissemination of technical, technological and organizational innovations. The need for innovation, the ability to innovate as a legitimate demand of the time.

Organizations gain a competitive advantage through innovations, which include: new technologies, new ways of marketing, manufacturing or delivering and improving related services; New or changed customer requests; the emergence of a new segment of the industry; change in the cost or the emergence of new components of production; changes in government regulation parameters, such as new standards, stricter requirements for environmental protection, requirements for new industries.

Innovation activity is a complex dynamic system of action and interaction of various methods, factors and authorities involved in:

- research, creation of new types of products, improvement of equipment and objects of labor, technological processes and forms of organization of production based on the latest achievements of science, technology;
- planning, financing and coordinating scientific and technological progress;
- improvement of economic levers and incentives;
- development of a system of measures to regulate a set of interdependent measures aimed at accelerating the intensive development of scientific and technological progress and increasing its socio-economic efficiency.

Innovation activity is aimed at using and commercializing the results of research and development to expand and update the nomenclature and improve the quality of products (goods, services), improve their manufacturing technology with the subsequent implementation and effective implementation in domestic and foreign markets.

As general principles of the organization of innovative activity of the enterprise, the researchers call:

- Target orientation, i.e., the organization of innovation activity should contribute to the continuous flow of the innovation process. Here, continuity is understood as the integrity of the innovation system, which should help overcome
- Negative aspects in the transfer of information on the stages of the innovation cycle;
- Systematic innovation, i.e., the presence of clearly defined functions, their performers and the interactions between them;
- Adaptability as the most adequately reflecting the influence of factors external, internal environment of the enterprise on the processes of creating innovations, taking into account the trends of their changes;
- The optimal combination of powers and responsibilities of the units;
- Cost-effectiveness, i.e., the organization of innovation activities should contribute to the optimal performance of the innovation process by reducing the innovation cycle, increasing the competitiveness of new products, timely responding to consumer demands, etc.;
- Hierarchy, i.e., ensuring hierarchical interaction between elements of innovation activity at any vertical and horizontal levels of the system.

Along with this, the practice of innovative activity of an enterprise has chosen specific principles of its organization:

1. Creating an atmosphere that stimulates the search and development of innovation;
2. The focus of innovation on the needs of the consumer;
3. Priority directions of innovation work flow from the goals and objectives of the enterprise;
4. The organization of innovations is carried out according to the principle of parallel implementation;
5. Innovation activity is in the competence of the head and his functions are to form strategic innovation problems, goals and directions of organizational development;
6. The units engaged in innovation activities should have the unity of the tasks to be solved and their set should be optimal;
7. The entire potential of the enterprise is attracted to the innovation activity.

The key tasks of organizing the innovation activity of any enterprise are:

1. Planning innovation organization. Planning for innovation begins with the formulation of the mission, which is expressed in the orientation of the organization's activities on innovation.

The next step is to determine the strategic directions of innovation activity and to set goals in each of them. Then the management of the organization chooses an innovative development strategy optimal for each direction. Based on the innovation strategy, long-term, medium-term and short-term plans are formed, which are implemented on the basis of specific actions of managers and employees.

2. Organization of innovation. This function is to shape the processes and structures that support innovation. If the formation and implementation of strategies aimed at the development through innovation, is not very rare today, the creation of specific structures that allow to manage ideas (potential innovations) is typical only for a small number of companies.

3. Motivation of participants in innovation activities. Motivation is one of the most discussed problems in management. Formation of a favorable organizational culture; creating a creative team capable of achieving the goals; the establishment of an effective system of remuneration of labor - all these are the tasks of staff motivation.

4. Systematic assessment of the results of innovation. Innovation activity must be constantly evaluated in order to verify the correctness of the chosen strategy and take corrective actions in time.

The overall goal of the innovation activity of any organization is the survival and development of the enterprise by issuing new and improved types of products and improving the methods of its production, delivery and sale.

The objectives of the organization's innovation activities from the standpoint of its internal needs are to increase production efficiency by updating all production systems, increasing the competitive advantages of an enterprise based on scientific, scientific, technical, intellectual and economic potentials.

In a market economy, innovation should contribute to the intensive development of the economy, accelerate the introduction of the latest science and technology into production, better satisfy consumers in a variety of high-quality products and services, and for this it is necessary to formulate the necessary tasks that are ready to fully disclose these problems and ways out of them.

Innovative activities of the organization should be focused on solving the main tasks:

- conducting research and design work on the development of the idea of innovations, laboratory research, the manufacture of laboratory samples of new products, new designs and products;
- selection of new types of raw materials for the manufacture of innovations;

- selection of new technologies, know-how and creation on their basis of the technological process of production of new products;
- design, manufacture, testing and development of samples of new equipment, machines, mechanisms, devices;
- design, planning, implementation of new organizational and management decisions aimed at the implementation of innovations;
- training, training, retraining and staff recruitment;
- information support of innovation;
- work on the acquisition of the necessary documentation for the design of patents, licenses, know-how, process procedures, test methods;
- organizing and conducting marketing research and organizing marketing channels for innovations;
- organization of pilot production and development of innovations;
- technological preparation of production and innovation;
- production and sales of new products, products.

He most complete classification of private tasks of innovation activity leads to:

- maintaining a high technical level, developing new types of products and processes, replacing obsolete ones;
- expanding the range of products within the main specialization of the company, outside the main specialization of the company;
- implementation of strategic innovations;
- radical renewal and increase in the number of units of production equipment;
- maintaining an increase in market share;
- penetration into new markets at home and abroad:
- development of differentiated products and processes;
- scientific and technical support of the process of bringing goods to the market;
- increase the competitiveness of products;
- increased production flexibility
- reduction of production costs by:
- reduce specific labor costs;
- reduce the specific consumption of materials;
- reduce energy consumption;
- reduce the level of rejection of products;
- reducing the cost of developing new products;
- acceleration of the design and development of the production of new products;
- improving product quality;
- improvement of working conditions;
- reduction of environmental pollution.

Innovative activity is a powerful lever that helps to overcome the recession, provide structural adjustment and saturate the market with a variety of competitive products. But when introducing innovations into

practice, it is important to know which factors are capable of slowing down or speeding up the innovation process.

As a result, competently set tasks of innovation activity give rise to new ideas, new and improved products, new or improved technological processes, new forms of organization and management of various sectors of the economy and its structures appear.

The specific objectives of the organization's innovation activities are determined by the resource capabilities of the organization itself. And resource capabilities affect the scale of innovation, the completeness of the coverage of socio-economic problems, the order of their solution and the achievement of final results.

Bibliography:

1. Starovoitenko O.A. A course of lectures on “Innovative management”. http://uchit.net/catalog/Menedjment/131127/.
2. Averchenkov V.I. Innovation management: a tutorial. http://sibac.info/index.php/2009–07–01–10–21–16/3190–2012–06–29–05–17–44.
3. Gershman M.A. Innovation management: studies. allowance. - M.: Market DS, 2008.
4. Gerasimova Ye.A. Problems of the theory and practice of entrepreneurship / Ye.A. Gerasimova // Problems of the modern economy. - 2010. - № 2 (34).

1.3. Деятельность Национального Банка Республики Казахстан по финансовой стабилизации экономики Казахстана

Наталья Александровна Лисова
Кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры «Финансы» Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова (г. Караганда, Казахстан)

Экономика Казахстана, успешно интегрируется в мировое сообщество, представляя собой открытую экономику, что оказывает огромное влияние на развитие республики как в экономическом, так и в политическом плане.

Прошедший год не снизил политической неопределенности в мире, что отрицательно сказывается на текущей экономической ситуации.

Поэтому Национальный Банк Республики Казахстан проводит постоянный мониторинг и изучение событий, могущих повлиять на экономическое развитие страны, выработку на этой основе политики денежно-кредитного регулирования, в том числе и управления золотовалютными резервами.

Говоря об экономическом развитии Казахстана, следует отметить, что ситуация на внешних рынках способствует положительным тенденциям развития. Мировые цены на нефть установились на уровне 68 долларов за баррель. В российской экономике отмечается положительный рост при снижении уровня инфляции. Продолжается устойчивое экономическое развитие Китая.

ВВП Казахстана в 2017 году вырос на 4%. Инфляция находится в пределах целевого коридора.

ВВП Казахстана 1990- 2015, 2016 и 2017 годы [1]

Год	Населен., млн. чел.	ВВП, трлн. тенге	ВВП номинал., млрд USD	ВВП ППС, млрд. USD	Темпы роста ВВП тенге, %	Темпы роста ВВП номинал. в $, %	Темпы роста ВВП ППС $, %
1990			26,9	213,3			
1991			24,9	189,9		-7,6	-11
1992	17,0		24,9	179,8		0,1	-5,3
1993	16,9		23,4	163,3	-9,2	-6,0	-9,2
1994	15,8		21,3	142,7	-12,6	-9,2	-12,6
1995	15,7	1,0142	20,4	131,0	-8,3	-4,1	-8,2
1996	15,5		21,0	131,7	0,5	3,2	0,5
1997	15,2		22,2	133,9	1,6	5,4	1,7
1998	15,0		22,1	131,3	-1,9	-0,1	-1,9
1999	14,9		16,9	134,9	2,7	-23,8	2,7
2000	16,7	2,5999	18,3	148,1	9,8	8,4	9,8
2001	16,7		22,2	168,1	13,5	21,1	13,5
2002	16,7		24,6	184,6	9,8	11,2	9,8
2003	16,8		30,8	201,8	9,3	25,2	9,3
2004	15,1		43,2	221,1	9,6	39,9	9,6
2005	15,2	7,4530	57,1	242,6	9,7	32,4	9,7
2006	15,2		81,0	268,5	10,7	41,8	10,7
2007	15,3		104,9	292,4	8,9	29,4	8,9
2008	15,3		133,4	302,1	3,2	27,3	3,3
2009	15,4		115,3	305,7	1,2	-13,6	1,2
2010	15,5		148,0	328,0	7,3	28,4	7,3
2011	15,5		192,6	352,3	7,5	30,1	7,4
2012	17,5		208,0	396,2	5	8,0	12,5
2013	17,7	34,2275	236,6	391,3	6	13,8	-1,2
2014	17,9	39,6237	221,4	407,8	4,3	-6,4	4,2
2015	18,2	40,8841	184,4	412,7	1,2	-16,7	1,2
2016	17,9	44,3540	123,2	460,7	1	-30,5	11,6
2017	18,1	49,7406	126,3	472,2	240	2,5	2,5

Совокупный объем промышленного производства в Казахстане за 2017 вырос на 3,2 трлн тенге, или на 21,7% (до 18,2 трлн. тенге). Объем производства горнодобывающего сектора в денежном выражении вырос на 1,9 трлн тенге (+25,4%), в то время как аналогичный показатель в отношении обрабатывающей промышленности увеличился на 1,2 трлн. тенге (+18,8%). Причем прирост наблюдается как в натуральном, так и стоимостном выражении. [1]

В банковском секторе произошли определенные перемены. В 2017 году два крупнейших банка завершили сделку, ряд средних банков объявили о консолидации в той или иной форме, в то время как Национальный Банк запустил программу повышения устойчивости банковского сектора, что положительно сказалось на показателях достаточности капитала (второго уровня). Некоторые участники банковского рынка держались в стороне от всех этих процессов, однако работали в тех же самых условиях. Новая модель риск-ориентированного надзора НБРК (кстати, в России регулирование меняется в схожем векторе) формирует новые правила игры для банковского сектора в последующие годы.

По итогам 2017 года получена следующая картина:

- концентрация банковского сектора остается высокой: на топ-10 банков приходится 79,5% всех активов (на начало года – 80,8%);

- совокупные активы банковского сектора снизились на 1,3 трлн. тенге, где основное снижение (1,5 трлн. тенге) приходится на АО «Казкоммерцбанк», у которого был выкуплен портфель плохих кредитов. Без учета ККБ активы банковского сектора выросли **на** 164,4 млрд тенге (ForteBank, Kaspi, ЖССБ и Ситибанк обеспечили основной прирост) – очень схожие выводы можно сделать и по динамике ссудного портфеля**;**

- без учёта ККБ прибыль банковского сектора за десять месяцев текущего года выросла на 56% (убыток зафиксировали ККБ, DeltaBank, CapitalBank и дочерний банк НБ Пакистана);

- объем портфеля кредитов экономике увеличился на 3,2% до 13,1 трлн тенге: кредиты в тенге выросли на 11% до 9,5 трлн тенге, в иностранной валюте – сократились на 13,4%; объем выдачи займов составил 8,6 трлн тенге (+6,3%) (промышленность, сельское хозяйство, строительство, потребительские кредиты);

- произошедшее признание неработающих займов (NPL по системе выросли с 6,7% до 12,3% согласно статистике НБРК) является ключевым для дальнейшего развития банковского сектора и поиска новых точек роста, совсем не обязательно связанных с кредитованием. [3]

Для обеспечения стабильности финансовой системы Национальный Банк РК проводит ряд программ по финансовой поддержке банков второго уровня: приобретение субординированных долговых ценных бумаг, выпущенных банками, признанных в качестве

межбанковских займов. В 2917 году расходы Национального Банка РК на «оздоровление банковского сектора» составили 585.62 млрд. тенге. [2]

После перехода на режим свободно плавающего обменного курса валютный рынок стабилизировался. Курс тенге обеспечивает конкурентоспособность казахстанских производителей и соответствует объективным рыночным факторам. Реальным инструментом воздействия на экономику стала базовая ставка в 9,5%, что определило реальную стоимость денег для банков, которые используют новые инструменты управления ликвидностью и увеличивают возможность тенгового фондирования. Всемирный банк положительно оценивает усилия по снижению участия государства в частном секторе. В МВФ назвали обоснованными валютные интервенции Нацбанка на 500 млн долларов [2].

Денежный рынок и рынок государственных ценных бумаг работают на рыночных условиях. На них сформировалась справедливая цена на тенговые ресурсы. Так, например, годичные ноты Национального Банка были выпущены с доходностью 8,91%.

Рынок капиталов также активизируется. Были приняты к котировке на казахстанской фондовой бирже тенговые облигации квази-государственных и межгосударственных институтов, местных банков со сроками обращения от 3 до 7 лет. Банк развития Казахстана привлек 50 млрд. тенге с доходностью 10,5% годовых, Казахстанская ипотечная компания – на сумму около 6 млрд. тенге под 10,75% годовых, Евразийский банк развития – 15 млрд. тенге под 10,1% годовых. Следует отметить, что спрос на облигации превышал предлагаемые объемы. Планируются к выпуску муниципальные облигации, а также первичные размещения акций банков. [3]

Для успешного размещения облигаций необходима непосредственная работа самих эмитентов с потенциальными инвесторами. Можно утверждать, что рынок в лице банков, институциональных инвесторов, брокерско-дилерских компаний и их клиентов, в том числе физических лиц, готов инвестировать средства в финансовые инструменты. А это означает, что доверие к проводимой политике восстанавливается.

Долларизация экономики все еще остается высокой (это сложилось исторически), тем не менее, в прошлом году был достигнут значительный прогресс в увеличении доли национальной валюты тенге, как средства накопления, расчетов и мера стоимости активов. Немногим более чем за год уровень долларизации депозитов снизился с 70%.

Таким образом, Казахстан стремиться к созданию финансовой стабильности – предоставлению таких качественных финансовых услуг населению и организациям, которые оправдывают существование финансового сектора. Банки инвестируют сбережения вкладчиков в

реальный сектор экономики, осуществляют платежные услуги. Страховые компании перераспределяют и агрегируют риск. Через инструменты финансового рынка брокеры и управляющие компании инвестируют деньги населения в конкретные компании.

В 2018 году Национальный Банк продолжил проведение денежно-кредитной политики в соответствии с основными принципами инфляционного таргетирования, что позволило эффективно понизить инфляцию и поддерживать её на уровне в 7%, подразумевающем ценовую стабильность, что наилучшим образом способствует экономическому росту в долгосрочной перспективе.

Национальным Банком продолжил направление процентной политики, основанной на регулировании объёмов ликвидности и ставок на денежном рынке. По мере восстановления экономики, оздоровления банковского сектора, устранения дисбалансов на рынке, дедолларизации экономики, а также развития финансового рынка импульс воздействия инструментов денежно-кредитной политики на инфляцию, по мнению представителей Национального Банка, укреплялся и ужесточался. В 2018 году завершена, начатая в 2017 году, работа по повышению результативности механизма минимальных резервных требований в части, как структуры резервных обязательств и активов, так и уровня нормативов.

В качестве операций постоянного доступа Национальный Банк сохранил текущий набор инструментов, который включает операции прямого и обратного РЕПО на Казахстанской фондовой бирже, депозиты банков второго уровня в Национальном Банке. В качестве операций открытого рынка использовался аукцион нот Национального Банка, депозитного аукциона, аукциона по покупке ценных бумаг с обратной продажей (кредитный аукцион) и аукциона по продаже ценных бумаг с обратной покупкой (аукцион прямого репо).

Система инструментов денежно-кредитной политики Национального Банка [4]

Назначение	Тип инструмента	Инструмент	Залоговое обеспечение
предоставление ликвидности	операции постоянного доступа	обратное РЕПО	ГЦБ
	операции открытого рынка	аукцион по покупке ценных бумаг с обратной продажей	ломбардный список
изъятие ликвидности		аукцион нот НБРК	-
		депозитный аукцион	-
		аукцион по продаже ценных бумаг с обратной покупкой	ломбардный список
	операции постоянного доступа	прямое РЕПО	ГЦБ
		депозиты	-

Недостаточная капитализация банков второго уровня, низкое качество действующих и ограниченность в привлечении новых заемщиков создают затруднения для направления существующего избытка тенге на денежном рынке в реальный сектор экономики.

В этой связи Национальный Банк продолжит выпуск краткосрочных нот со срочностью 91, 182 и 364 дня, которые будут способствовать также формированию сегмента кривой доходности на горизонте до 1 года

Национальный Банк продолжил работу в рамках дальнейшей дедолларизации экономики и финансового сектора страны. Базовым условием для этого является повышение эффективности и результативности мер денежно-кредитной политики в части достижения целевых параметров по инфляции.

Важным направлением по дедолларизации является стимулирование формирования сбережений и активов населения и предпринимателей в национальной валюте и, соответственно, их перетока из иностранной валюты. Для этого будет сохраняться дифференциал между рекомендованными (предельными) ставками вознаграждения по депозитам физических лиц в национальной валюте и в иностранной валюте (устанавливаются АО «Казахстанский фонд гарантирования депозитов»).

Национальный Банк, не отказываясь от принципов либерализации валютного режима, работает по оптимизации валютного контроля и валютного регулирования, текущее состояние которых приводит к ряду рисков.

Существующий либеральный режим зачастую используется для легитимного вывода капитала из страны и удержания полученных резидентами доходов за рубежом, что создаёт системные риски в экономике и способствует росту давления на курс национальной валюты.

Реализация и других рисков возможна с предстоящим расширением сфер коммерческой деятельности для филиалов иностранных нефинансовых организаций, а также получением иностранными банками и страховыми организациями возможности доступа на казахстанский рынок через создание филиалов (с декабря 2020 года). Сохранение действующего статуса нерезидента для филиалов иностранных организаций и, как следствие, обращение больших объёмов иностранной валюты на внутреннем рынке будет снижать эффективность денежно-кредитной политики и мер Национального Банка по дедолларизации экономики.

Особый режим валютного регулирования на территории Международного центра приграничного сотрудничества «Хоргос» и Международного финансового центра «Астана» также обуславливает необходимость адаптации законодательства к новым экономическим условиям. Национальный Банк планирует принятие совместных с

Правительством системных мер в краткосрочной и долгосрочной перспективе, не отказываясь при этом от базовых принципов либерального валютного режима.

Требуют законодательной корректировки вопросы возврата находящихся на зарубежных счетах доходов от внешнеэкономической деятельности в страну, не обусловленных операционной необходимостью, особенно предприятий государственного или квазигосударственного сектора; статуса валютного резидентства филиалов иностранных организаций, осуществляющих деятельность в Республике Казахстан; внутренних взаиморасчётов с казахстанскими компаниями исключительно за тенге.

С учётом международного опыта Национальный Банк будет инициирует проведение мер по сближению подходов по валютному контролю и финансовому надзору по противодействию отмыванию денег (ПОДФТ) для принятия адресных мер в отношении подозрительных валютных операций, в том числе имеющих признаки вывода денег из страны.

Здоровая и полноценно функционирующая банковская система является ключевым проводником мер денежно-кредитной политики на реальный сектор экономики и целевые индикаторы Национального Банка. В этой связи реализация Программы повышения финансовой устойчивости банковского сектора Республики Казахстан[4], рассчитанной на 5 лет, приведёт к очистке балансов банков второго уровня от проблемной задолженности (за счёт обеспечения капитализации, списания, прощения долга и других мер по улучшению качества активов), увеличению совокупного собственного капитала банковского сектора, что окажет поддержку кредитованию реального сектора экономики.

Список литературы:

1. Экономика Казахстана в 2017 г. http://informburo.kz/stati/ekonomika-kazah.

2. Отчет Национального Банка РК за 2017 г. http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33.

3. Финансовая стабилизация в 2015-2017 гг. http://nationalbank.kz/?switch=russian.

4. Денежно-кредитная политика Национального банка РК на 2018 г. http://taraz-gov.kz/?p=3800.

1.4. Меры по развитию экологического туризма в Казахстане

Бинали Шахпандерович Мамоев
доцент кафедры «Экономики и управления». Университет иностранных языков и деловой карьеры (г. Алматы, Казахстан)
Сакен Кабдушукурович Сапаргалиев
доцент кафедры «Экономики и управления». Университет иностранных языков и деловой карьеры (г. Алматы, Казахстан)
Арай Турысхановна Алдажарова
старший преподаватель кафедры «Экономики и управления». Университет иностранных языков и деловой карьеры (г. Алматы, Казахстан)

Аннотация
В настоящей статье приведены рекомендации по развитию экологического туризма в Казахстане, которые могут стать основой повышения его эффективности, поскольку предусматривают комплексное использование имеющегося в республике туристского потенциала.
Ключевые слова: *экологический туризм, Казахстан, эффективность, туристский потенциал.*

Measures for Development of Ecological Tourism in Kazakhstan

Binali Mamoev
University of Foreign Languages and Professional Career (Almaty, Kazakhstan)
Saken Sapargaliyev
University of Foreign Languages and Professional Career (Almaty, Kazakhstan)
Aray Aldazharova
University of Foreign Languages and Professional Career (Almaty, Kazakhstan)

Abstract
This article provides recommendations on the development of ecological tourism in Kazakhstan, which can be the basis for improving its efficiency, since they provide for the integrated use of the tourist potential in the country.
Keywords: *ecological tourism, Kazakhstan, efficiency, the tourist potential.*

В последние годы в мире наблюдается интенсивный рост рынка экотуристских услуг. Экологический туризм является одним из наиболее динамично развивающихся видов туризма. Потенциальный интерес к экотуризму составляет 63 % от общего потенциала международного туристского рынка [1].

Рост популярности экологического туризма объясняется рядом причин и в первую очередь ростом урбанизации современного

общества, дефицитом «общения» с природой. Одна из главных причин — это неблагоприятная экологическая обстановка, и как следствие, рост экологического самосознания населения. Экотуризм имеет огромный потенциал роста, более существенный, чем какая-либо другая сфера туризма.

Согласно прогнозу Всемирной туристской организации, поток экотуристов неуклонно возрастает по всему миру. Казахстанский рынок данного сегмента туризма активно подключается к международной сфере экотуристских услуг. Это требует не только разнообразных знаний в области туризма, профессионализма в туристско-экскурсионной деятельности, но и исследования привлекательности туристского рынка для иностранных туристов. Туристская практика показывает, что основными потребителями экотуристских услуг в Казахстане являются иностранные граждане.

Международная компания «IPK» провела маркетинговые исследования для оценки привлекательности туризма в Казахстане в целом и на их основаниях были определены сегменты иностранных потребителей по социально-демографическим факторам, которые представлены в следующем виде: англичане — 10 % от всего туристского потока Казахстана, возраст — от 35 до 54 лет, образование среднее и высшее, 26 % — семейные; вторая группа — корейцы составляют 8 % от потока туристов, возраст — от 25 до 54 лет образование высшее, 39 % — семейные пары; 3 группа — французы — 6 % от потока туристов, возраст — от 25 до 54 лет, образование среднее и высшее, 32 % семейные пары; 4 группа — немцы, возраст — от 35 до 54 лет, образование высшее и среднее, 24 % — семейные пары; 5 группа— японцы — 1 % от потока туристов, возраст — 45-65 лет, образование высшее, семейные пары составляют 10 % [2]. Потребительские предпочтения иностранных туристов на основании исследований компании «IPK» представлены на рисунке.



Рисунок. Предпочтения иностранных туристов по видам туризма в Казахстане

Цель подобных маркетинговых исследований рынка туристских услуг –это создание основ для эффективного использования туристско-рекреационного потенциала страны, так как изначально маркетинговые исследования в туризме направлены не только на изучение спроса и определение своих потенциальных клиентов, но и на формирование самого спроса с учетом развития и использования имеющегося туристского потенциала определенных территорий [3].

Как видно из представленных данных, наибольшим интересом пользуется у иностранных потребителей степное сафари, а именно поездки на джипах по степям и национальная охота.

Второе место по значимости отводится культурно-познавательному туризму, который представлен казахской национальной культурой, обычаями и менталитетом. Он особенно актуален в последние годы в контексте интереса со стороны европейских и американских туристов.

Большой интерес у иностранных туристов вызывает часть Великого Шелкового пути в Казахстане: турист может погрузиться в атмосферу войн древности, пройти путями средневековых батыров, увидеть руины древних городов, мавзолеи, знаменитые когда-то на всю степь бани городища Отрар, великое множество памятников каменного века, стоянок, петроглифов, поучаствовать в раскопках. Основой для развития данного туризма могут стать национальные юрточные городки, восстановленные и возрожденные традиции. Данный вид туризма является частью экотуризма.

Но всё же особое место у иностранных туристов по рейтингу занимают экологические туры, так как в Казахстане имеются привлекательные природные ресурсы и заповедные места. Экологический туризм относят к одному из самых малозатратных и привлекательных. Для экологического туризма Казахстан имеет

нетронутую красивую и аттрактивную природу, флору и фауну. Экологический туризм в Казахстане дает возможность туристам познать естественную природную среду, увидеть природные памятники и достопримечательности, наблюдать за животными и птицами, предполагает единение с природой.

В настоящее время в Казахстане представлено более 900 аттрактивных маршрутов по национальным заповедникам и паркам. Для иностранных туристов есть возможность наблюдать за редкими и исчезающие видами животных, такими как снежный барс, Тянь-Шанский медведь, каракал, рысь, джейран и многими-многими другими. В Казахстане разработаны различные маршруты, например, «птичий рай» в Коргалжинском заповеднике, который привлекает особенный интерес у любителей орнитологических туров [3].

В настоящее время решается ряд общесистемных мер по формированию конкурентоспособной туристской отрасли в Казахстане. Туристская отрасль внесена в Перечень приоритетных видов экономической деятельности, что предусматривает ряд инвестиционных льгот и преференций.

В условиях жесткой конкурентной борьбы на мировом туристском рынке были определены приоритетные направления развития туристской отрасли с учетом исключительных особенностей Казахстана и степенью их востребованности. Агентство по туризму и спорту Республики Казахстан при содействии Всемирной туристской организации определило направления, которые наиболее перспективны как для внутреннего, так и для въездного туризма.

Одним из них стал экологический туризм. Это объясняется наличием следующих целевых групп туристов, проявляющих интерес к Казахстану:

- любители дикой нетронутой природы и удивительных ландшафтов;
- любители неизведанных туристских направлений, любознательные туристы, желающие быть первооткрывателями.

По оценкам экспертов, данный турпродукт занимает самую лучшую позицию на мировом рынке туризма и должен стать одним из ключевых для развития в Казахстане, так как результаты исследований туристского потенциала свидетельствуют о том, что Казахстан имеет большие возможности для развития экологического туризма. Его основу составляют уникальные природные условия и ландшафты в центре Евразии, многочисленные природные, исторические памятники, культурное и этническое наследие народов, населявших территорию Казахстана в различные исторические периоды.

На территории Казахстана действуют 118 Особо охраняемых природных территорий (ООПТ), в том числе 11 государственных национальных парков, в которых допускается регулируемое туристское использование, направленное на развитие экотуризма. Учитывая, что

его объектами могут быть как природные, так и культурные достопримечательности, природные и природно-антропогенные ландшафты, где традиционная культура составляет единое целое с окружающей природной средой, развитие экологического туризма может обеспечить не только финансовую поддержку природным территориям, но и даст возможность создать интерес к их сохранению.

Казахстанские ООПТ оказывают следующие виды услуг, относящиеся к экотуризму [4]:

- организация и проведение экскурсий;
- посещение туристами музеев природы и живых уголков;
- предоставление туристских троп, смотровых площадок, бивачных полян;
- услуги экскурсоводов, проводников, гидов и переводчиков;
- проведение кино-, видео- и фотосъемки при посещении и изучении объектов природно-заповедного фонда, природного и культурного наследия;
- организация стоянок палаточных лагерей, проживания туристов на турбазах и в гостевых домах;
- санитарная очистка и благоустройство рекреационных зон, прилегающих к стационарным местам отдыха туристов;
- производство и реализация продуктов питания, организация пунктов общественного питания для туристов;
- транспортное обслуживание туристов;
- производство и реализация туристам изделий народного промысла.

Экологический туризм в Казахстане имеет хороший потенциал, но развивается он недостаточно быстро. Это объясняется, в частности тем, что в республике не установлены четкие критерии в отношении экотуризма, нет единства по поводу того, что под ним понимается. В условиях отсутствия таких критериев затруднено объективное определение субъектов, организующих деятельность по развитию экотуризма, и желательных турпродуктов. Это не способствует осуществлению целенаправленных бюджетных, а также целевых инвестиций частного сектора.

В настоящее время в Казахстане в сфере развития экологического туризма работают более двух десятков неправительственных организаций, при участии которых разрабатываются новые туры по заповедным местам, проводятся обучающие семинары и тренинги по экотуризму, местные жители узнают о выгодах данного вида туризма, получают базовые знания о гостиничном бизнесе. Из них готовят гидов родного края.

В процесс развития экотуризма вовлекается сельское население, которое может зарабатывать предоставлением различных услуг - гостевых домов, юрт, организацией домашнего питания, арендой лошадей и т.д.

В 2005 г. Казахстанской Туристской Ассоциацией при финансовой поддержке Фонда Евразия в Алматы был создан орган, поддерживающий развитие экологического туризма в республике - Информационно-Ресурсный Центр Экотуризма (ИРЦЭ).

Проект ИРЦЭ — это предоставление информации на международном и казахстанском туристском рынке, поддержка местных сообществ, основанных на туризме и помощь им в создании устойчивого дохода через развитие экотуризма.

По мнению ряда специалистов для того, чтобы стимулировать развитие экологического туризма в Казахстане необходимо реализовать следующий комплекс мероприятий:

- корректировка технико-экономических обоснований государственных национальных природных парков и государственных природных резерватов в части разработки генеральных планов развития инфраструктуры в целях формирования инфраструктуры экологического туризма на ООПТ;
- выполнение обязательств по ратифицированным Казахстаном конвенциям в части сохранения биологического разнообразия и охраны памятников всемирного природного и культурного наследия;
- распространение информации и популяризация экологического туризма;
- создание и развитие сети гостевых домов;
- разработка стандартов для гостевых домов и прохождение ими процедуры сертификации;
- содействие использованию альтернативных источников энергии при создании гостевых домов и экологически чистых видов транспорта при организации экотуров;
- сотрудничество с международными организациями по вопросам развития экологического туризма.

Кроме того, необходимо обеспечить реализацию рекомендаций Квебекской декларации по вопросам развития экологического туризма, принятой на Всемирном экологическом саммите в мае 2002 года и в первую очередь – это выработка национальной, региональной и местной политики по развитию экотуризма с учетом мер по охране природы, местной культуры и сохранению национальных традиций и генетических ресурсов в партнерстве с местным населением, частным сектором, бизнесом.

Данные меры позволят сформировать полноценный экотуристский продукт, учитывающий туристско-рекреационный потенциал Казахстана, способный конкурировать на международном рынке.

Список литературы:

1. К. Атышов «Экотуризм», Бишкек, 2008 г.
2. http://avialine.com/articles/6/6/1902.html.

3. Драчева Е.Л., Заваева Ю.В., Исмаев Д.К. «Экономика и организация туризма: международный туризм». — М.: КНОРУС, 2007.
4. Туризм в Казахстане: Стат. сб. — Алматы, 2010.

1.5. Анализ эффективности экономической интеграции в рамках ЕврАзЭС

Айгерим Керимхановна Нурпеисова
старший преподаватель кафедры «Экономика и управление».
Университет иностранных языков и деловой карьеры
(г. Алматы, Казахстан)
Гульмира Шарапатовна Жумахметова
старший преподаватель кафедры «Экономика и управление».
Университет иностранных языков и деловой карьеры
(г. Алматы, Казахстан)

Становление Европейского Союза происходило в относительно благоприятных условиях высокой экономической конъюнктуры мирового хозяйства в целом. Интеграционные процессы в определенной мере ускорили экономическое развитие стран - участниц. Сюда следует добавить, что позитивный результат интеграции в Европе — это прежде всего государства - участники интеграции с более или менее стабильной политической властью, с развитой демократией и правовой культурой.

В свете мирового опыта становится очевидным, что необходимо одновременно решать две сложнейшие задачи: во-первых - сохранить имеющийся интеграционный потенциал, во-вторых - повысить его эффективность. Именно поэтому, учитывая реалии сегодняшнего дня, Казахстану выгодно сохранение и реформирование СНГ. Но, принимая во внимание все нарастающее требования новых вызовов времени, он за реформирование ЕврАзЭС внутри и наряду с СНГ.

Проект ЕврАзЭС безусловно учитывает международный опыт интеграции, но приоритет, тем не менее, отдает собственным традициям и собственной позитивной практике в плане отстаивания общих интересов и ценностей. Трезвый расчет показывает, что без объединения экономических потенциалов страны СНГ могут оказаться вытесненными на периферию мировой экономики, ибо уже сегодня в результате разрыва экономических связей они потеряли преимущества и выгоды, от конкуренции и эксплуатации мирового рынка.

Вследствие этого страны СНГ уже сегодня стоят перед выбором: либо они окончательно становятся частью сырьевого сектора всемирного хозяйства, либо добиваются более достойного и перспективного места в международном разделении труда. В этом плане, то есть в плане реализации на практике и укрепления

конкурентных позиций в мировой экономике, защиты и продвижении национально-политических интересов, идея ЕврАзЭС является наиболее перспективной.

Проект ЕврАзЭС составлялся с учетом того, что в ближайшее время страны СНГ не войдут в развитые экономические блоки как равноправные партнеры. Так и случилось, интеграция таких невероятных прорывов в экономические зоны с иной технологией и инфраструктурой сегодня более чем очевидна[29] [1].

Необходимо иметь в виду, как подчеркивал Н.А. Назарбаев - нынешние реалии, географическое положение Казахстана, этнический состав его населения диктуют необходимость многополюсной ориентации на Запад и Восток, ближайших и отдаленных соседей. В этом плане проект ЕврАзЭС в контексте интеграции СНГ есть одновременно проект интеграции в мировое экономическое сообщество, максимально возможного его использования и достижения соответствующих результатов всеми народами евразийского пространства. Он аккумулирует их стремления и направляет на решения проблем, наиболее значимых и актуальных в нынешних условиях. К сожалению, при разработке стратегии внешнеполитической и социально-экономической деятельности страны СНГ совершенно недостаточно учитывают эту глубокую взаимозависимость интеграции бывших республик СССР и интеграционных процессов в других регионах Европы и Азии.

Между тем формирование единой Европы, усиление интеграционных тенденций в Азиатско-Тихоокеанском регионе, быстрый рост экономического потенциала Китая, превращение АТР в важнейшую сферу приложения иностранного капитала, развитие НАФТА и другие интеграционные феномены принципиально изменяют картину и по-новому ставят вопрос о взаимодействии в нем различных интеграционных группировок. Последние финансовые потрясения в Юго-Восточной Азии, подтверждают этот вывод и заново ставят проблему согласованного и тесного взаимодействия стран СНГ, с опорой на предшествующий интеграционный опыт и т.д. Сильная сторона проекта ЕврАзЭС - в учёте именно этих концептуальных факторов.

Проект ЕврАзЭС учитывал также этнический фактор и сложившиеся объективные реалии и предлагал реалистический путь к формированию нового сообщества государств, отводящего этничности соответствующее место в межгосударственных отношениях. Отсюда вытекает и стратегическая нацеленность проекта ЕврАзЭС, констатация в нём того, что если XX век был веком конца империй, то XXI век будет веком интеграционных группировок. В этих условиях понятие «территориального пространства» приобретает приоритетное

[29] Трофимов А. И др. Международные экономические организации. Алматы, 2001

значение перед понятием «этнического пространства». Для Казахстана этнический фактор, как известно имеет свою специфику. Нашу республику населяют два крупных этноса, отношения между которыми важны для сохранения мира и стабильности не только в стране, но и во всем постсоветском пространстве СНГ.

В настоящее время происходит глубочайший кризис и дезинтеграция в области науки, образования и здравоохранения. На фоне усугубляющихся социально-экономических трудностей резко усилился отток специалистов из этой сферы общества, значительно снизился интеллектуальный потенциал. Данные процессы приводят не только к разрыву некогда единой системы, но и к изоляции от культурно-научных достижений. Наряду с такими факторами дезинтеграции, как распад хозяйственных связей, несовершенство валютно-платежных отношений и т.д., они стали одним из причин обвального падения экономик СНГ включая и Казахстан.

Как известно, научно-образовательная сфера в советское время формировалось как единое целое. В годы перестройки и перехода к рыночным отношениям, а затем процесса суверенизации и независимого развития стран СНГ, за бортом этих изменений остался огромный научно-технический потенциал, который был создан в результате неимоверных усилий предшествующих поколений. Достижения ряда научных советских школ получили общемировое признание. В современных условиях наука и образование, как важнейшие компоненты инфраструктуры общества, безусловно являются важнейшими факторами преодоления экономической дезинтеграции.

Необходимость интеграции в научно-технической области диктуется следующими обстоятельствами. Решение крупных стратегических научных задач требует таких затрат, что только объединение ресурсов нескольких республик позволяет достичь положительного результата. Особенно важно это на рубеже XXI в., когда приходится решать крупномасштабные научные проблемы, такие, как освоение космоса, атомная энергетика, развитие информационной технологии и т.д. Сегодня вряд ли обессиленные многолетними экономическими и политическими "экспериментами" научно-технические структуры стран СНГ могут решить их в изоляции друг от друга. Условием получения высоких технологий и укрепления экспортного потенциала и, как следствие, роста экономики является интеграция в области науки и техники, а утверждение, что "наука не имеет границ" сегодня, в условиях распада СССР и усиления дезинтеграции СНГ, оказалось просто несостоятельным.

Тяжелое время переживает вузовская научно-педагогическая наука. Резко сокращаются объемы финансирования в рамках государственного бюджета и путём заключения хоздоговора с предприятиями. Вместе с тем созданы условия для использования

производственно-технического оборудования и площадей путём сдачи их в аренду, а также расширения обучения на платной основе. Но эти возможности не компенсируют потерь. Сегодня вузовская наука Казахстана и стран СНГ опирается на накопленный научно-вузовский и педагогический потенциал СССР и развивается как бы по инерции. Поэтому в условиях независимого и автономного развития они не способны обеспечивать подготовку кадров по необходимым специальностям на должном уровне. Поэтому, в проекте ЕврАзЭС предлагается усилить интеграцию в научно-технической и образовательной сфере.

Понимание единства интересов всех государств в деле сохранения природной среды планеты все более утверждается в международных отношениях. С распадом СССР экологическая среда оказалась разорванной, причем в наиболее уязвимых местах. Проект в сфере экологии во многом опирается уже на имеющиеся интеграционную практику СНГ. Здесь, как известно, еще в начале 1992 г., главами государств СНГ было подписано соглашение по взаимодействию в области экологии и охраны окружающей среды, в последующем были образованы межгосударственный экологический совет и Межгосударственный экологический фонд. Главными направлениями деятельности фонда являются финансирование и кредитование совместных межгосударственных экологических программ, в том числе ликвидации последствий экологических аварий и катастроф, создание и поддержание межгосударственной экологической информационной системы, финансирование экологических экспертиз проектов, затрагивающих интересы стран Содружества. Кроме того, государствами - членами СНГ подписано соглашение о взаимодействии в области предупреждения и ликвидации природного и техногенного характера. Однако все это, хотя и важные, но только первые шаги. Уровень реального взаимодействия государств СНГ по выработке и реализации согласованной экологической политики в большей мере остается на бумаге и тем более несопоставим с уровнем, достигнутым многими интеграционными группировками и прежде всего ЕС.

Обосновывая особую настоятельность интеграционного сотрудничества в области экологической безопасности, проект ЕврАзЭС учитывает несовпадение границ республик, входящих ранее в СССР и ставшими ныне государственными, с природно-географическими границами, очертаниями целостных природно-экологических комплексов, которые в бытность СССР были объектами совместного негативного воздействия и эксплуатации. Основные зоны экологического бедствия, как правило, расположены именно в пограничных районах. Речь идет об Арале, Каспии, Чернобыле, Семипалатинском ядерном полигоне и многих других.

В целом ЕврАзЭС явился в числе первым и наиболее перспективным проектом интеграции на постсоветском пространстве и всего евразийского континента, который базируется на принципах независимости, суверенитета и равноправия в процессе принятия коллективных решений. Многие его положения уже использованы в создании реальных механизмов интеграции.

Идея ЕврАзЭС вызвала неоднозначную реакцию в странах СНГ и получила разноречивые оценки глав государств Содружества и лидеров различных общественно-политических движений, партий, учёных, а также представителей средств массовой информации.

Кыргызстан и Беларусь поддержали идею создания ЕврАзЭС, как и другие интеграционные инициативы Казахстана. Более того сегодня в Кыргызстане ряд общественно-политических партий и организаций выдвигает требования о присоединении к Российско-белорусскому союзу и воссоздания СССР, что может способствовать дестабилизации на постсоветском пространстве. Ссылаясь на необходимость обеспечения независимости и суверенитета, Узбекистан категорически отвергает проект ЕврАзЭС. Вместе с тем Узбекистан не исключает перспективы создания на территории постсоветского пространства межгосударственного объединения типа Европейского Союза. По мнению Туркменистана, создание ЕврАзЭС может помешать обретению полной суверенизации и процессу создания национальных независимых государств.

Украина, как известно, является ассоциированным членом СНГ и в целом более осторожно относится к интеграции на постсоветском пространстве и придерживается политики развития двухсторонних отношений и налаживания двухсторонних контактов. Отношение Украины к СНГ и проекту ЕврАзЭС обусловлено, близостью Украины к европейскому региону и перспективами дальнейшего вхождения в члены ЕС.

Позицию Армении по проекту ЕврАзЭС в целом можно расценить как положительную. Лидеры этой страны рассматривают его как один из вариантов дальнейшего развития взаимоотношений между членами СНГ, хотя не исключают и другие варианты его развития в дальнейшей интеграции.

Россия, как становой хребет СНГ, не прореагировала на инициативу Казахстана, оставаясь сторонником дальнейшего развития интеграции в рамках СНГ.

Прибалтийские республики также с пониманием встретили идею ЕврАзЭС. Президент Эстонии А. Мери высказался так: "Будущее - за подобными объединениями, подобной интеграцией". Литовский президент А. Бразаускас, оценивая положительно интеграционный опыт Северного союза Скандинавских стран, посоветовал апробировать идеи ЕврАзЭС в Центрально-азиатском регионе.

Что касается реакции стран дальнего зарубежья, то, к примеру, бывший президент США Б. Клинтон специально не высказывался по проекту ЕврАзЭС, но поддерживал инициативу Президента Н.А. Назарбаева, в его политике демократических и рыночных реформ, а также позиции Казахстана в отношении с соседями и со странами СНГ на принципах соблюдения независимости и суверенитета. В целом многие республики СНГ, а также государства Западной Европы, Китай и другие проявили интерес к идее Евразийского союза [2].

Следует особо подчеркнуть своевременность появления проекта Евразийского союза. Как известно, в условиях распада СССР и дальнейшей дезинтеграции постсоветского пространства были выдвинуты различные проекты относительно дальнейшего развития СНГ. Эти проекты интеграции содержат целый спектр идей: от призывов к полной реинтеграции до предложений разумного экономического сотрудничества в рамках бывшего СССР. Характерно, что они выдвигаются почти во всех постсоветских республиках, включая бывшие прибалтийские республики СССР. Мы рассмотрим проекты, выдвигаемые в России и Казахстане [3].

Для успешной интеграции в мировое хозяйство каждая из стран опирается прежде всего на свой экономический потенциал, а затем на региональное экономическое взаимодействие. Только эти факторы могут обеспечить интегрирующимся странам адекватно благоприятные условия для экономической деятельности и эффективной реализации национальных особенностей и интересов в рыночных отношениях мирохозяйственной системы.

Государства - участники ЕврАзЭС, как и остальные государства Содружества, проводят реформы переходного периода, ведут преобразование республиканского народного хозяйства как части бывшей общесоюзной плановой экономики в национальную рыночную экономику - социально ориентированную, интегрированную в мировое хозяйство, обеспечивающую политическую стабильность, повышение благосостояния и качества жизни населения. Партнеры придерживаются приоритетности интеграционной направленности в государственной внешнеэкономической и политической деятельности, стремясь создать равноценные, благоприятные условия для межстранового движения товаров и услуг, капиталов и рабочей силы.

В то же время за прошедшие 7-8 лет наметились национальные модели, сценарии и отдельные целевые программы преобразований, свои особенности проведения по направлениям и срокам, этапам рыночных реформ. Складываются своеобразные типы переходных экономик. Причем различия, порой существенные, складываются в национальных системах хозяйствования не только в целом по Содружеству, но и в более узких рамках интеграционных образований, и даже в Союзе Беларуси и России [4].

Можно было бы привести еще целый ряд параметров, по которым разнятся содержание, глубина и направленность преобразований. Россия выбрала путь более ускоренных либеральных реформ экономики, Беларусь придерживается политики постепенных, управляемых преобразований, в ряде вопросов сохраняя консервативность и, на наш взгляд, даже отставая от объективно необходимых реформаторских решений. Но и Россия вынуждена корректировать внутреннюю социально-экономическую политику после августовского кризиса 2001 г. Казахстан, Киргизия также достаточно решительно провели экономические преобразования и близки к завершению формирования рыночных механизмов в экономике. Таджикистан вследствие внутренних проблем значительно отстает в проведении рыночных преобразований от других стран ЕврАзЭС.

Список использованной литературы:

1. Трофимов А. и др. Международные экономические организации. Алматы, 2001
2. Исингарин Н. «Интеграция в Центральной Азии». Аналитический журнал «Континент». № 3 (65), 6-19 февраля 2005.
3. Закон Республики Казахстан. О национальной безопасности Республики Казахстан. - Алматы, 26 июня 1998. с изм. и дополнениями на 2004 г.
4. Назарбаев Н.А. Стратегия трансформации общества и возрождения евразийской цивилизации. - М.: Экономика, 2003. - 544 с.

1.6. Повышение конкурентоспособности экономики - стратегическая цель развития региона

Татьяна Петровна Дорожко
кандидат экономических наук, доцент
Мурат Сапыржанович Аймурзинов
кандидат экономических наук, доцент кафедры
экономики и управления.
Костанайский социально-технический университет
им. академика З. Алдамжар (г. Костанай, Казахстан)

Конкурентоспособность можно определить как способность определённого объекта или субъекта превзойти конкурентов в заданных условиях. Различают конкурентоспособность товара, товарной марки, корпораций, региона, страны и др.

Конкурентоспособность можно определить и как способность в условиях свободной добросовестной конкуренции производить и реализовать товары и услуги, удовлетворяющие требованиям

мирового рынка и повышающие благосостояние населения страны и отдельных ее граждан.

Развитие национальной экономики Республики Казахстан до 2030 года нацелена на создание конкурентоспособного финансово-экономического сектора и повышение его эффективности в перераспределении ресурсов в экономике.

Для решения поставленной цели повышения конкурентоспособности предусматривается реализация следующих задач:

- снижение издержек общества и государства на поддержание устойчивости финансовой системы в случае возникновения потенциальных шоков;
- повышение эффективности финансового сектора в условиях экономической интеграции и глобализации;
- совершенствование инфраструктуры и создание оптимальных условий для качественного развития финансовой системы;
- расширение ресурсов роста финансового сектора, в том числе за счет финансовых продуктов, отвечающих потребностям экономики;
- поддержание сбалансированных экономических условий и снижение кредитных рисков в экономике [1, с. 26].

Костанайская область стала лидером по уровню социально-экономического развития с привлекательной предпринимательской средой и динамично развивающейся диверсифицированной экономикой. В свою очередь, она направлена на создание продукции с высокой добавленной стоимостью, конкурентоспособной как на внутреннем, так и внешнем рынках, способного создавать благоприятные условия для жизни и работы населения региона.

За период 2014-2017 годы основным приоритетом индустриализации Костанайской области и повышения конкурентоспособности стала реализация крупных инвестиционных проектов в различных отраслях экономики.

Для реализации «Дорожной карты бизнеса-2020» (ДКБ-2020) Костанайской области из республиканского бюджета за 2012 – 2015 годы выделено 8,6 млрд. тенге, просубсидировано 419 проектов, под частичное гарантирование предоставлено 129 кредитам, выдано 59 грантов. Предоставлено 5836 сервисных услуг для 4131 субъектов частного предпринимательства.

Количество проектов, получивших финансовую поддержку в рамках Программы «Дорожная карта бизнеса – 2020» в разрезе инструментов представлено в таблице 1.

Таблица 1. Количество проектов Программы «Дорожная карта бизнеса - 2020».

Инструменты поддержки	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Субсидирование по всем направлениям	110	67	103	116
Гарантирование	8	15	37	64
Гранты	7	13	12	27
Развитие производственной инфраструктуры	5	6	4	3

В результате реализации мер по ДКБ-2020 в 2012 – 2015 годы сохранено более 18,0 тыс. и дополнительно создано более 2,6 тыс. рабочих мест.

В рамках ДКБ-2020 реализуется 4-направление «Нефинансовая поддержка предпринимателей», в рамках которого по компоненту «Бизнес-советник» за 2012-2015 годы прошли обучение 4754 предпринимателей, в рамках компонента «Обучение топ-менеджмента» - 91 руководитель МСП, в рамках компонента «Деловые связи» –-170 предпринимателя, стажировку за рубежом прошли 18 предпринимателей, в рамках компонента «Старшие Сеньоры» - 11 предпринимателей, в рамках компонента «Школа молодого предпринимателя» - 60 предпринимателей.

Карта индустриализации Костанайской области включает 97 проектов с общим объемом инвестиций 473,8 млрд. тенге и созданием более 10 тысяч рабочих мест, из них: 33 проекта в сфере индустрии и 64 проекта в агропромышленном комплексе.

За 2010-2014 годы введено 77 объектов на сумму 115,8 млрд. тенге, создано 4753 новых рабочих мест, в том числе: в сфере индустрии 22 объекта на общую сумму 73,2 млрд. тенге, создано 2710 рабочих мест; в сфере АПК 55 объектов на общую сумму 42,6 млрд. тенге, создано 2043 рабочих места.

В ходе реализации Карты индустриализации в регионе открыты новые производства: 4 автосборочных производства, завод по сборке комбайнов, торгово-сервисные центры по реализации и обслуживанию сельскохозяйственной техники, 2 завода по производству полиэтиленовых труб, 3 мясоперерабатывающих комплекса с применением новейшего оборудования, макаронный цех по итальянской технологий, 6 молочно-товарных ферм с компьютерным управлением, 6 хозяйств-репродукторов, 9 откормочных площадок, 8 оснащенных современным оборудованием мельниц, 4 маслозавода, завод по выпуску асфальтосмесительных установок, производство лапши быстрого приготовления, производство картона и лотков для яиц, ирригационная система, 5 птицефабрик, 3 овощехранилища, 2 цеха по переработке молока, завод по переработке послеспиртовой барды, 2 металлопрокатных завода, рудоподготовительный комплекс, производство сборного железобетона, 2 цеха по производству полиэтиленовой упаковки и штампованной твердой карамели, завод мелкоштучных бетонных изделий, кирпичный завод, 4 зерносушилки и

зернохранилищ, биогазовая установка, линия по измельчению и упаковке извести, завод по переработке и восстановлению автомобильных шин, домостроительный комбинат, щебеночный завод и линия по производству безалкогольных напитков [2, с. 8].

В экономику области за 2017 год инвестировано порядка 200 млрд тенге, ИФО - 102,8%. Основная доля вложенных средств — это собственные средства предприятий - 138,4 млрд тенге, или 70,0%, 45,4 млрд тенге - бюджетные средства (22,8%), 15,5 млрд тенге - заемные средства (7,8%).

Наибольший объем инвестиций, как и прежде, принадлежит 2 основным отраслям, сельскому хозяйству - 19,0% (37,9 млрд тенге) и промышленности – 51,0% (100,7 млрд тенге).

Следует отметить, что с начала года увеличено инвестирование в обрабатывающую отрасль промышленности на 53,0% (вложено 18,7 млрд тенге).

Систематизирована работа по перспективным проектам, требующим инвестиций. Впервые разработана и введена в эксплуатацию интерактивная инвестиционная карта области, включающая информацию по инвестиционным проектам и площадкам региона, а также наличию доступной инфраструктуры и полезных ископаемых.

Стратегической целью развития области является создание комфортной среды проживания и приближение качества жизни населения к уровню развитых стран. Качество жизни и благосостояние населения улучшится за счет роста экономики региона.

Интегральный показатель развития области и уровня жизни населения - валовой региональный продукт на душу населения Костанайской области за 2014-2017 годы увеличился с 1150,7 тыс. тенге до 1378,3 тыс. тенге, или на 19,8%.

Таблица 2. ВРП Костанайской области 2014 - 2017 гг.

Наименование	Ед. изм.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
ВРП	млрд. тенге	1 150,7	1 348,3	1 394,9	1 378,3
Рост	%	93,5	110,2	102,2	96,4
ВРП на душу населения	тыс. тенге	1 308,0	1 531,5	1 583,1	1 561,7

В валовом региональном продукте страны удельный вес области составил за 2014-2017 годы соответственно 3,7-3,37%. Область по объему ВРП с 2014 по 2017 годы занимает 12 место среди регионов Казахстана. По ВРП на душу населения в 2014 году - 10 место, в 2015 году - 11 место, в 2015 году - 10 место.

Планировались объемы финансирования: 2016 год – 120 004,42 млн. тенге, 2017 год – 147 044,59 млн. тенге, 2018 год – 134 030,37 млн. тенге, 2019 год – 97 940,52 млн. тенге, 2020 год – 98 661,87 млн. тенге.

В 2017 году в экономику области за инвестировано 202,3 млрд тенге, ИФО - 102,8%. Основная доля вложенных средств — это собственные средства предприятий 138,4 млрд тенге, или 70,0%, 45,4 млрд тенге - бюджетные средства (22,8%), 15,5 млрд тенге – заемные средства (7,8%). Больше всего инвестиций традиционно было направлено в сельское хозяйство - 19,0% (37,9 млрд тенге) и промышленность - 51%.

С целью создания предпринимателям инвестиционной и производственной площадки в декабре 2017 года запущена первая очередь Индустриальной зоны в городе Костанае.

Открыт административно-бытовой комплекс, который необходим для создания комфортных условий будущим резидентам Индустриальной зоны (ИЗ). На территории ИЗ планируется размещение предприятий таких секторов экономики, как машиностроение и металлообработка, химическая и текстильная промышленность, производство строительных материалов, лесная и деревообрабатывающая промышленность и другие перерабатывающие отрасли.

Активно проводимая работа с иностранными и казахстанскими компаниями, которая дает свои результаты. Завершается строительство универсально-бытового сборочного комплекса, в котором разместится завод по производству лифтового оборудования ТОО «VEK-Qazaqstan».

В настоящее время проводится работа по присвоению Индустриальной зоне статуса «Специальная экономическая зона», в рамках которой инвесторам будут предоставлены земельные участки с подведенной инженерной и транспортной инфраструктурой, налоговые преференции и таможенные льготы, гарантии защиты прав и интересов.

По области внешнеторговый оборот за 2017 год составил 1 836,8 млн долл. США, рост на 23,8% к периоду 2016 года – 1 483,6 млн долл. США.

В структуре товарооборота экспортные поставки занимают 49,6%, на долю импортных операций приходится 50,4%. По сравнению с аналогичным периодом 2016 года экспорт области увеличился на 16% и составил 911 млн долл. США. Импорт составил 925,8 млн долл. США, увеличился на 32,6%.

В экспортных поставках области по сравнению с тем же периодом 2016 года увеличились объемы железорудной продукции на 31,1%, асбеста на 2,5%, а объемы экспорта зерна уменьшились на 16,7%, муки 3,9%.

Основные страны, в которые осуществляются экспортные поставки: Россия, Афганистан, Узбекистан, Китай, Иран и Таджикистан.

Развитие малого и среднего предпринимательства. По состоянию на 1 января 2018 года в области действовало порядка 48,2 тыс.

субъектов малого и среднего предпринимательства (далее - МСП), что составляет 101,1% к аналогичному периоду 2016 года. За 2017 года выпуск продукции субъектами МСП увеличился по отношению к аналогичному периоду 2016 года на 37,3% и составил 501,1 млрд. тенге.

Большая поддержка малого и среднего бизнеса осуществляется в рамках Единой программы поддержки и развития бизнеса «Дорожная карта бизнеса 2020».

В 2017 году в рамках данной программы освоено 2 238,5 млн тенге, в том числе на субсидирование процентной ставки по 203 проектам – 2 015,6 млн тенге, на гарантирование 83 кредитов – 192,9 млн тенге и на финансирование 12 государственных грантов – 30,0 млн тенге.

На кредитование по Программе развития продуктивной занятости и массового предпринимательства в городах в 2017 году было выделено 829,7 млн тенге, в том числе 821,7 млн тенге – на микрокредитование, 8 млн тенге – на гарантирование.

По состоянию на начало 2018 года Региональным координационным советом одобрено 43 заявки на 535,4 млн тенге, сумма, выделенная на гарантирование (8 млн тенге), освоена в полном объеме.

С 2016 года в области действует Программа регионального финансирования предпринимателей «Қос Қолдау». Всего за два года по данной программе выдано 46 кредитов на 1148 млн тенге, в том числе в 2017 году 31 кредит на общую сумму 824 млн тенге.

Аналогично с 2016 года реализуется программа микрокредитования через микрофинансовую организацию «Атамекен Костанай». Всего в рамках программы выдано 142 микрокредита на 701 млн тенге, в том числе в 2017 году 79 микрокредитов на сумму 482,7 млн тенге [3, с. 7].

Кроме того, экспертами Азиатского банка развития проведено исследование уровня развития предпринимательства области, по итогам которого разрабатывается План мероприятий области по развитию предпринимательства на 2018-2022 гг. На эти цели АБР выделены грантовые средства в размере 150,0 млн тенге.

Главной стратегической целью повышения конкурентоспособности и развития области является формирование индустриального и агропромышленного комплекса, конкурентоспособного на внутреннем и внешнем рынках со стабильными рынками сбыта.

Важнейшим результатом реализации главной цели в регионе является создание динамично развивающейся, сбалансированной и конкурентоспособной экономики, обеспечивающей высокий уровень благосостояния населения, высокие стандарты качества жизни в областях здравоохранения, социального обеспечения, образования, культуры, спорта, транспортной инфраструктуры и комфортного жилья.

Инструментами реализации Программы на различных этапах ее выполнения являются: План мероприятий по реализации Программы развития территории Костанайской области на 2011-2016 годы, стратегические и операционные планы управлений соответствующих государственных структур, бизнес-планы и проекты коммерческих и общественных организаций.

Тенденции развития основных отраслей промышленности обеспечивают рост их диверсификации и повышения уровня конкурентоспособности области.

Для повышения диверсификации и конкурентоспособности планируется увеличение доли промышленности в валовом региональном продукте до 27,3 % в 2014 году, а в 2016 - до 31 %; добыча руды цветных металлов с 113,7 до 117%.

Эффективное администрирование и создание условий для приоритетного развития отдельных отраслей с наиболее высокой добавленной стоимостью, а также организационно-экономических предпосылок для приоритетного развития отраслей, в которых эксперты прогнозируют максимальные темпы роста. Эффективное использование бюджетных средств развития.

Увеличение валовой добавленной стоимости продукции возможно на 3795,6 млн. тенге или на 1 %. Объем производства в металлургической отрасли млн. тенге повысится на 10,6 млн. тенге или на 44 %. [3, с. 8].

В последнее десятилетие для повышения эффективности и доходности национальной экономики отводится главная роль инвестиционно-инновационной деятельности.

На период до 2016 года основным приоритетом политики форсированной индустриализации страны станет реализация крупных инвестиционных проектов в различных отраслях экономики.

Повышение диверсификации и конкурентоспособности связано с реализацией финансовой и инвестиционной политики на региональном макроэкономическом уровне, которые позволяют повысить уровень валового регионального продукта Костанайской области,

В Стратегии повышения конкурентоспособности предусмотрено:

- развитие инвестиционной и инновационной ментальности через образование, науку и профессиональное обучение;
- развитие инвестиционной и инновационной инфраструктуры.
- развитие предпринимательства как основы для инвестиций и инноваций:
- снижение административных барьеров и налоговое стимулирование
- расширение доступа к финансам;
- совершенствование мер государственного стимулирования поддержки спроса на инвестиции и инновации;

- повышение роли регионов в развитии инвестиционной и инновационной активности бизнеса;
- обеспечение взаимосвязи науки и бизнеса.

Таким образом, повышение валового регионального продукта Костанайской области положительно характеризует уровень развития диверсификации и конкурентоспособности региона. Конкурентоспособная экономики, в свою очередь, обеспечивает повышение благосостояния населения, стандартов качества жизни в областях: образования, здравоохранения, социального обеспечения, культуры, спорта, транспортной инфраструктуры и комфортного жилья.

Список литературы:

1. Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан до 2015 г.
2. Программа «Дорожная карта бизнеса - 2020».
3. Программа развития территории Костанайской области на 2016-2020 годы
4. Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г. Управление конкурентоспособностью. - М.: Омега-Л, 2009, 328 с.

1.7. Внутривузовский механизм формирования компетенций как фактор управления качеством подготовки в системе высшей школы

Людмила Ивановна Кашук
кандидат экономических наук, доктор PhD,
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»
Инновационного Евразийского университета
(г. Павлодар, Казахстан)

Одной из тенденций развития системы образования Республики Казахстан, которую следует рассматривать как совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса и предложения на квалификации специалистов со стороны рынка труда является разработка национальной системы квалификаций. Структурно эта система включает в себя национальные рамки квалификаций, отраслевые рамки квалификаций и профессиональные стандарты, а с переходом высших учебных заведений на вузовские стандарты качества объективным элементом системы становится система оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалиста.

На основе национальной рамки квалификаций планируется разработка отраслевых рамок квалификаций для конкретной отрасли экономической деятельности. При этом, согласно Трудовому Кодексу

Республики Казахстан, отраслевая рамка квалификаций — это структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли в зависимости от сложности выполняемых работ и характера используемых знаний, умений и компетенции работников (статья 138-1 ТК РК) [1].

В настоящее время в республике разработан интегрированный государственный классификатор специальностей высшего, послевузовского, технического и профессионального и послесреднего образования, который составлен в соответствии с кодами Международной стандартной классификации образования (МСКО); Национальной рамкой квалификации (НРК); историко-педагогическим опытом отечественной и мировой практики кодификации специальностей; ориентацией на перспективы развития казахстанского рынка труда; мнением работодателей и организаций образования [2].

Одним из элементов профессионального стандарта является карточка профессии работника, в которой отражается связь профессии (специальности) с существующей нормативной документацией (Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС); Классификатор профессий и специальностей технического и профессионального, после-среднего образования (ГК РК 05-2008); Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования (ГК РК 08-2009) и т.д.), указываются требования к условиям труда, образованию и опыту работы по профессии (специальности), оформляется функциональная карта.

Функциональная карта определяет требуемый уровень знаний и квалификации согласно Национальной рамке квалификаций (Отраслевой рамке квалификаций) и дает описание выполняемых трудовых функций (личностные и профессиональные компетенции).

Профессиональный стандарт, являясь логическим продолжением реализации требований Национальных рамок квалификаций, конкретизирует состав трудовых функции профессиональной сферы в разрезе видов трудовой деятельности: формулируется состав решаемых задач, требуемые знания и навыки.

Так, в частности, профессиональный стандарт «Общие профессии электротехнического производства» определяет 14 видов трудовой деятельности (профессий): от испытателя электрических машин, аппаратов и приборов до инженера с указанием содержания деятельности и квалификационного уровня Отраслевых рамок квалификаций [3].

По каждому виду трудовой деятельности дается описание «единиц профессионального стандарта» - состав трудовых функций и их описание. У сборщика электрических машин и аппаратов таких функций – 4, у термостатчика – 2, у электромеханика – 3, а в их разрезе – перечень решаемых задач, требуемые знания и навыки.

В связи с тем, что профессиональный стандарт разработан для общих профессий электротехнического производства, в целом, то формулировки требуемых знаний, навыков и умений тоже носят обобщенный характер.

Так, к примеру, одной из задач сборщика электрических машин и аппаратуры является «выполнять подготовительные сборочные работы». Требуемые знания: «базовые знания о предмете труда сборщика электрических машин и аппаратов. Знания техники безопасности, охраны труда, промышленной и пожарной безопасности». Требуемые умения и навыки: «базовые навыки для выполнения простых задач» [3].

При такой формулировке навыков, учебному заведению, осуществляющему подготовку сборщиков электрических машин и аппаратуры необходимо:

- во-первых: в соответствии с потенциальными местами трудоустройства своих выпускников и специфики предприятия определить состав указанных в формулировке «простых задач»;
- и, во-вторых: определить состав и прописать содержание базовых навыков по этим задачам.

В целом это означает, что расширение автономии вузов по внедрению вузовских стандартов качества не только формирует условия для наиболее полной адаптации образовательных программ к потребностям бизнес-среды региона, национального рынка труда и т.д., в зависимости от сферы географической мобильности выпускников, но и требует от вузов поиска наиболее эффективных механизмов и моделей формирования компетенций, адекватных существующим требованиям работодателей.

Только в этом случае учебное заведение сможет обеспечить содержание учебного процесса, отвечающего требованиям профессионального стандарта и иметь определенную уверенность о прохождения выпускниками процедуры признания квалификаций.

Одним из таких механизмов, как правило, рассматривается дуальная технология обучения [4, 5, 6, 7]. Однако следует отметить, что как эффективный инструмент формирования компетенций, адекватных потребностям работодателей дуальная технология функционирует только в условиях адресной подготовки, то есть подготовки по заказу предприятий. Такой опыт в настоящее время уже имеется в системе ТиПО Республики Казахстан, но еще не получил своего развития в системе высшей школы. Во всех остальных случаях дуальная технология рассматривается как технология, позволяющая с той или иной степенью эффективности интегрировать образовательный процесс с профессиональной сферой выпускников вуза и создать условия для приобретения определенного производственного опыта, необходимого для их будущего трудоустройства. При адресной подготовке работодатели играют доминирующую роль в определении

компетенций, формируемых в процессе подготовки, а, соответственно и в содержании самого процесса подготовки. Во всех остальных случаях организации учебного процесса, в том числе и на базе дуальной технологии, вся ответственность за содержание подготовки и формирование компетенций молодого специалиста ложится на вуз, который самостоятельно решает эту проблему.

Одним из подходов к решению данной проблемы в рамках Инновационного Евразийского университета является организация подготовки на базе модели компетенций, которая разрабатывается с работодателями региона, представляющими основные места трудоустройства выпускников ряда экономических и технических специальностей [8].

Разработка модели компетенций специальности включает ряд последовательно реализуемых действий по схеме:

- определение основных базовых мест (сфер) трудоустройства выпускников конкретной специальности (например, для такой специальности как «Финансы» — это могут быть предприятия, банковская сфера, налоговые структуры);
- формирование совместно с работодателями перечня базовых и профессиональных компетенций (на первом этапе, в рамках круглого стола, состав компетенций определяется с работодателями, представляющими основные места трудоустройства, а затем методом анкетирования согласовывается с более широким кругом уже существующих и потенциальных работодателей);
- формирование (по материалам предложений работодателей) модели компетенций специалиста конкретной специальности;
- определение и согласование с работодателями состава дисциплин, формирующих компетенции, указанные в разработанной модели компетенций (определяются кафедрой с учетом модели компетенций и потенциального перечня дисциплин учебных планов аналогичных специальностей вузов Республики Казахстан и ближнего зарубежья, формирующих данные компетенции);
- согласование состава дисциплин, формирующих модель компетенций специалиста с работодателями (анкетирование по принципу оценки важности и значимости дисциплины для подготовки по данной специальности);
- согласование с работодателями содержания дисциплин, формирующих те или иные компетенции (анкетирование по оценке тематики и содержанию тем курса дисциплины);
- разработка рабочего учебного плана и учебно-методической документации по специальности на базе модели компетенций;
- организация дуальной технологии на базе модели компетенций;
- мониторинг и оценка сформированности компетенций (анкетирование работодателей по итогам производственной практики на базе дуальной технологии: в рамках экономических специальностей

реализуется с 5-го семестра циклично по схеме: 5 недель теоретического курса, 5 недель производственная практика, 5 недель теоретического курса, 5 недель производственная практика);

- анкетирование студентов по оценке эффективности организации учебного процесса и оценке эффективности организации производственной практики в рамках дуальной технологии;

- анкетирование работодателей по оценке деятельности выпускников специальности.

Так, например, по специальности «Менеджмент» в качестве одной из компетенций работодателями была указана «аналитичность», а в числе основных навыков определены: умение вести расчеты и анализировать показатели операционной и финансовой деятельности фирмы; умение вести электронные расчеты и осуществлять электронные продажи и покупки; способность обосновывать бизнес-идею и разрабатывать бизнес-план; владение методами оценки и управления рисками; умение проектировать и оптимизировать схемы движения ресурсных потоков, умение обосновать экономическую целесообразность реализуемого проекта и формировать план его реализации и др.

С учетом содержания навыков, которыми должен обладать специалист для их формирования были предложены для согласования с работодателями такие дисциплины, как: электронный бизнес и коммерция, логистика, бизнес-планирование, управление проектами и т.д.

Модель компетенций схематично представляет собой матрицу, в которой по вертикали указаны навыки в разрезе компетенций, а по горизонтали – дисциплины их формирующие (дисциплины, формирующие конкретный навык, отмечаются значком «+»).

Так, в частности, в рамках модели компетенций такой навык, как «способность обосновывать бизнес-идею и разрабатывать бизнес-план» формируется дисциплинами: бизнес-планирование, управление проектами (умение обосновать экономическую целесообразность реализуемого проекта), инновационный менеджмент (способность генерирования, поиска и предварительной оценки идей, знание содержания и процедуры разработки бизнес-плана инновационного проекта), предпринимательское право (умение обосновать организационно-правовую форму бизнеса, проводить мониторинг изменений в законодательстве (налоговом, банковском; страховом; бухгалтерском учете и т.д.) и определять состав учредительных документов бизнеса по формам предпринимательской деятельности) и т.д.

Анализ содержания модели компетенций показывает, что тот или иной навык может формировать несколько дисциплин, каждая в своей части, что позволяет наиболее полно сформировать указанный навык,

с одной стороны и устранить возможность дублирования содержания подготовки, с другой стороны.

Важным этапом в управлении эффективностью формирования компетенций является оценка студентами эффективности организации учебного процесса и производственной практики в рамках дуальной технологии, оценка сформированности компетенций работодателями в процессе прохождения студентами производственной практики и оценка эффективности и результативности деятельности выпускников.

В частности, анкета по оценке работодателями сформированности компетенций включает 16 оцениваемых навыков по 5 компетенциям. Оценка степени сформированности компетенций студентов в разрезе навыков и умений дается по 3-х уровневой шкале: «В» (студент владеет навыками и демонстрирует их в своей деятельности), «С» (уровень сформированных навыков позволяет студенту реализовать профессиональную деятельность), «Н» (низкий уровень сформированности навыков и умений по профилю подготовки).

В условиях отсутствия отраслевых стандартов, которые на нормативном уровне определяют модель компетенций выпускников специальностей, на наш взгляд, модель обеспечения качества на базе внутривузовской модели компетенций является альтернативным вариантом управления качеством подготовки, приближенной к требованиям профессиональной среды.

Список литературы:

1. Трудовой кодекс (ТК РК) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://normativ.kz/view/97603/.

2. Классификатор соответствия специальностей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://college.keu.kz/ru/studentu/kta/klassifikator_sootvetstviya_spetsialnostey.

3. Об утверждении профессионального стандарта «Общие профессии электротехнического производства» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo_respubliki_kazahstan_premer_ministr_rk/promyishlennost/id-V1300009186/.

4. Дуальная система профессионального образования Германии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nok3yanao.ru/index.php/blog-l/entry/dualnaya-sistema-professionalnogo-obrazovaniya-germanii.

5. В интересах молодежи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.deutschland.de/ru/topic/ekonomika/karera-rabota/v-interesah-molodezhi.

6. How the dual system – practical vocational and academic - works in Germany. – Bonn, Germany: BIBB. – 2012. – 25 p.

7. Министерство образования и науки Российской Федерации. Лучшие практики реализации мероприятий региональных комплексных программ развития профессионального образования по направлению "Разработка и внедрение программ модернизации систем профес-

сионального образования субъектов Российской Федерации" Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Мониторинг реализации региональных программ модернизации системы профессионального образования. Сборник материалов, 2013 год. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://proftech.ntf.ru/node/161.

8. Кашук Л.И. Адаптированная модель дуальной технологии: опыт Казахстана. Научный журнал «Аккредитация в образовании». № 6 (82), - С. 14 – 16, Йошкар-Ола, Республика Марий Эл. РФ, 2015.

1.8. Пути совершенствования учета денежных средств в кассе предприятия

Айгуль Малибековна Атчабарова
АО «Университет Нархоз»
(г. Алматы, Казахстан)

В целях повышения эффективности операций в условиях рыночных отношений предприятии ТОО «ААА» необходимо выполнять основные задачи, стоящие перед учетом денежных средств и расчетов. Прежде всего, необходимо обеспечить своевременное и правильное документирование операций по движению денежных средств и расчетов. Немаловажным является оперативный, повседневный контроль за сохранностью наличных средств и ценных бумаг в кассе предприятия, а также контроль за использованием средств строго по целевому назначению, за правильными и своевременными расчетами с бюджетом, банками, персоналом, за соблюдением форм расчетов, установленных в договорах с покупателями и поставщиками.

Большое количество операций на исследуемом предприятии осуществляется наличными деньгами, поэтому необходим наиболее хорошо организованный и действенный контроль за сохранностью, а также поступлением и расходованием денежных средств.

Для устранения этих недостатков можно предложить пути совершенствования учета денежных средств:

1) Усилить контроль по срокам предоставления отчетов кассира главному бухгалтеру.

2) Руководству ТОО «ААА» также усилить контроль над формированием инвентаризационной комиссией, так как отсутствие при инвентаризации даже одного члена комиссии, включенного в её состав, служит основанием для признания результатов инвентаризации недействительными.

3) Рекомендуется проводить внезапную инвентаризацию кассы и расчетов с подотчетными лицами, для своевременного выявления отклонений в бухгалтерском учете.

4) Необходимо повысить уровень ответственности работников за нарушение сроков предоставления авансовых отчетов.

5) Повысить уровень ответственности кассиров за нарушение порядка ведения кассовых операций, путем применения административных санкций: выговоров, замечаний, и т.д.

6) Необходимо следить за заполнением всех реквизитов оправдательных документов, а также соблюдать порядок списания расходов при отсутствии оправдательных документов.

7) Усилить контроль за сохранностью денежных средств путем проведения сверок с банком, где располагается расчетный счет.

8) Также необходимо систематическое проведение экономической учебы среди работников бухгалтерии.

В хозяйстве управление денежными средствами (потоками) включает:

- Учет движения денежных средств;
- Анализ потоков денежных средств.
- Составление бюджета денежных средств – и охватывает основные аспекты управления деятельности предприятия.

Управление денежным потоком особенно важно для предприятия с точки зрения необходимости:

- Планирования временных параметров капитальных затрат;
- Управления оборотным капиталом (оценки краткосрочных потребностей в наличных средствах и управления запасами);
- Управления затратами и их оптимизации с точки зрения более рационального обеспечения ресурсов предприятия в процессе производства;
- Управление капитальными потребностями (финансирование за счет собственных средств или кредитов банка);
- Управления экономическим ростом [1].

Чтобы избежать некоторых недостатков, следует внедрить в практику работы бухгалтерии метод бюджетирования, предполагающий составление кассовых бюджетов.

Цель бюджетирования денежных средств состоит в расчете необходимого их объема и определении моментов времени, когда у компании ожидается недостаток или избыток денежных средств для того, чтобы избежать кризисных явлений и рационально использовать денежные средства предприятия.

Кассовый бюджет – это подробная смета ожидаемых поступлений и выплат денежных средств за определенный период, включающая как конкретные статьи поступлений и выплат, так и их временные параметры.

Кассовый бюджет является составной частью Основного бюджета предприятия и использует данные бюджетов продаж, закупок, затрат на оплату труда и др.

Для более точного расчета объема денежных средств руководству предприятия необходимо знать конкретные статьи поступлений и расходов денег, а также временные параметры этих процессов. Для решения этой задачи используется бюджетирование денежных средств [2].

В то же время бюджет денежных средств, как и все прочие бюджеты, во многом зависит от субъективных оценок и прогнозов (например, прогноза продаж, оценки периодов погашения дебиторской задолженности и т. п.), следовательно, общая ошибка расчетов (возможные отклонения) ведет к значительному искажению конечных результатов и может послужит основой для принятия неправильного управленческого решения. Разработка бюджета денежных средств, как и других бюджетов, является результатом тесного сотрудничества всех служб предприятия и должна быть регулярной, поскольку разовые бюджеты на основе единичных оценок могут приводить к большим отклонениям и неправильным управленческим решениям. Регулярность разработки бюджета позволит руководителю определить, какие факторы оказывают самое большое воздействие на величину денежного потока, и направить основные усилия на более точную оценку этих факторов.

Таким образом, кассовый бюджет позволяет:

- Своевременно определять потребность в объеме и сроках привлечения заемных средств.
- Принимать управленческие решения о более рациональном использовании ресурсов.
- Получить целостное представление о совокупной потребности в денежных средствах.
- Анализировать значительные отклонения по статьям бюджета и оценивать их влияние на финансовые показатели предприятия.

Основная цель составления бюджетов – определение моментов времени, в которые у хозяйства будет недостаток или избыток денежных средств для того, чтобы разумно избежать кризисных явлений или смягчить их и рационально использовать временно свободные средства.

Кассовый бюджет должен включать все денежные поступления и выплаты, которые удобно группировать по видам деятельности – основная, инвестиционная и финансовая.

На первом этапе необходимо определить поступления и расход денежных средств по основной деятельности [3]. Планирование денежных расходов по инвестиционной деятельности выполняется на основе инвестиционных проектов и программы развития производства, с учетом поступления денежных средств от основной деятельности или от иных источников финансирования; приток денежных средств по инвестиционной деятельности определятся по ее доходами от продажи основных фондов и прочих долгосрочных вложений. Планирование

денежных потоков по финансовой деятельности осуществляется в целях обеспечения источников финансирования основной и инвестиционной деятельности предприятия.

Для составления кассового бюджета (т. е. планирования притоков и оттоков денежных средств в кассе и на счетах в банках) нужно составлять следующие документы:

По основной деятельности – бюджет продаж, в свою очередь распределяемый на шесть частных бюджетов (смет):

1) закупок материалов, включая ГСМ;
2) расходов на оплату труда;
3) общепроизводственных расходов;
4) коммерческих (реализационных) расходов;
5) управленческих (общехозяйственных) расходов;
6) налоговых платежей.

По инвестиционной деятельности требуется составлять:

1) прогноз поступлений от инвестиций (прежде всего от продажи основных средств);
2) бюджет капитальных затрат.

По финансовой деятельности:

1) поступления от продажи (эмиссии) ценных бумаг (акций, облигаций);
2) по кредитам.

При составлении указанных бюджетов требуется учитывать следующие факторы:

1) результаты анализа движения денежных средств;
2) результаты анализа погашения дебиторской задолженности;
3) результаты анализа движения кредиторской задолженности;
4) налоговые платежи;
5) инфляцию;
6) кредитные ставки;
7) выплаты по итогам года (в том числе дивиденды).

Предложенный инструмент управления является достаточно безболезненным, позволяющим получить реальное бюджетирование денежных потоков, что позволяет выйти на более высокий уровень финансового менеджмента.

Список литературы:

1. Булатова З.Г., Булатов М.А. Бухгалтерский учет товарных и кассовых операций в торговых организациях. Москва, «Экономика», 2001 - 406 с.

2. Касьянова Г.Ю. Инвентаризация: бухгалтерская и налоговая / Практические реком. для бухгалтера и руководителя. АБАК, 2013 г.

3. Радостовец В.К., Радостовец В.В., Шмидт О.И. Бухгалтерский учет на предприятии. Алматы: Центраудит-Казахстан, 2002.

1.9. Совершенствование нормативно-правовой базы Республики Казахстан в области государственной регистрации прав на недвижимое имущество и кадастрового учета применительно к стандартам ISO 19152:2012 Geographic Information – Land Administration Domain Model

Айгерим Байлиевна Есмаганбетова
Оразкуль Оспановна Дуйсенбекова
Казахский национальный аграрный университет
(г. Алматы, Казахстан)

Введение. Сегодня недвижимость выступает основой личного существования граждан и служит базой для производственно-хозяйственной деятельности и развития предприятий и организаций всех форм собственности. В Казахстане сформирован и активно развивается рынок недвижимости и все большее число физических и юридических лиц участвуют в операциях с недвижимостью [1].

Статьей 6 Конституции Республики Казахстан предусмотрено, что в стране признаются и равным образом защищаются государственная и частная собственность. Собственность обязывает, пользование ею должно одновременно служить общественному благу. Субъекты и объекты собственности, объем и пределы осуществления собственниками своих прав, гарантии их защиты определяется законом [2]. Собственность на недвижимые вещи обязывает осуществлять государственную регистрацию прав и некоторые виды сделок с недвижимостью как гражданам, так и организациям. Согласно Гражданскому кодексу от 27 декабря 1994 года и Закону Республики Казахстан «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество» от 26 июля 2007 года N 310 для признания собственности государством, общественностью и ее обеспечения обороноспособной, все права на недвижимое имущество необходимо регистрировать в установленном порядке [3,4].

Актуальность выбранной темы данного исследования состоит в том, что подавляющее большинство людей сталкивается с вопросами правоотношений относительно таких объектов гражданских прав, как недвижимое имущество: купля-продажа, дарение, обмен, аренда квартиры, дома, дачи, земельного участка и т.п. Поэтому важно знать законодательное регулирование всех этих вопросов.

Развитие проектов международных стандартов Core Cadastral Domain Model (CCDM) и Land Administration Domain Model (LADM)

Основным инструментом для развития и совместимости информационных систем является моделирование. Оно создает основу для взаимодействия между системами на глобальном, региональном и местном уровне. В этой связи, на конгрессе FIG в

Мюнхене в октябре 2006 года была представлена версия модели ядра кадастрового домена Core Cadastral Domain Model для лучшего моделирования органической природной среды [5].

Важными условиями для создания модели были и есть такие цели: рассмотрение основных аспектов кадастровой регистрации по всему миру, базирование на концептуальной структуре концепции Кадастр 2014, соответствие ISO стандартам и в то же самое время модель должна быть простой, настолько насколько это возможно для более удобного использования на практике. Логическим развитием CCDM является модель домена администрирования земли Land Administration Domain Model.

LADM – это проект международного стандарта, который частично базируется на концепции Кадастр 2014. Из LADM информационные компоненты управления земли могут регистрироваться во всем мире стандартным способом. 1 ноября 2012 года базовая модель земельного администрирования LADM получила статус международного стандарта ISO 19152 [7].

Стандарт ISO включает 6 разделов, 15 приложений и список литературы. Основные разделы 4–6. Раздел 4 содержит определения 25 базовых терминов. Раздел 5 – раскрывает структуру LADM: базовые комплексы, под комплекс, классы, диаграммы моделирования состояний и процессов. Раздел 6 содержит описание каждого класса. Класс на языке UML определяет конкретную сущность и ее атрибуты. Приложения содержат рекомендации в отношении 2D и 3D представлений пространственных единиц (приложение B); построения профилей LADM в отдельных странах (D); видов пространственных единиц (E); юридических профилей (F). Приложение G содержит рекомендации о взаимосвязи LADM с INSPIRE (директива Европейского союза в отношении инфраструктуры пространственных данных); приложение H – о взаимосвязи LADM с международной системой LPIS идентификации земельных участков; приложения K и L – о составе внешних и интерфейсных классов и пр. [9].

Исходя из рассмотренного текущего состояния, основных направлений и тенденций регистрации прав на недвижимость в развитых странах, можно сделать такие выводы:

- существуют определенные правила регистрации недвижимости в разных странах;
- системы разных стран основаны на местном законодательстве и традициях;
- большое влияние на систему регистрации недвижимости оказывает политика текущего руководства стран;
- имеются попытки приведения к единообразной системе управления (LADM, CCDM);
- выделяются управленческие и регистрационные системы.

Краткий обзор развития и состояния регистрации объектов недвижимости в Республике Казахстан, Российской Федерации и Украине.

Государственная регистрационная система в Казахстане функционирует около 20 лет и раньше основным законодательным актом являлся Указ Президента РК, имеющий силу Закона, от 25 декабря 1995 года «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» (далее – Указ о регистрации прав на недвижимость). Вместе с тем, необходимо признать, что ранее действующее законодательство о государственной регистрации содержало в себе множество пробелов и противоречий, что негативно отражалось на обороте недвижимого имущества и увеличивало риски его участников [1].

Норма, обязывающая регистрировать права на недвижимое имущество, закреплена Гражданским кодексом Республики Казахстан. В частности, пунктом 1 статьи 118 установлено, что право собственности и другие права на недвижимые вещи, ограничения этих прав, их возникновение, переход и прекращение подлежат государственной регистрации. Объектами регистрации были признаны права собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления, постоянного землепользования, аренды, ипотеки, сервитутов [3]. Кроме того, к объектам регистрации были отнесены сделки с недвижимым имуществом.

Принятие Закона Республики Казахстан от 26 июля 2007 года №310 «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество» (далее – Закон о государственной регистрации) стало новым этапом в совершенствовании регистрационной системы в Казахстане.

Закон о государственной регистрации, в отличие от Указа о регистрации прав на недвижимость, позволил решить многие вопросы с учетом интересов правообладателей, потребителей информации из правового кадастра и государства [1].

Ранее функционировавшие Бюро по технической инвентаризации (БТИ), преобразованные в 1995 году в Управления по оценке и регистрации недвижимости, не осуществляли регистрацию прав на недвижимость, а учет самого имущества. Такая система не давала гарантий государственной защиты прав субъектов собственности.

Учитывая юридическую природу государственной регистрации, законодательно было определено, что эта деятельность должна осуществляться в системе органов юстиции.

В то же время, было признано целесообразным не создавать для этих целей новые организационные структуры. Согласно постановлению Правительства Республики Казахстан, N 236 от 20 февраля 1997 года "О мерах по реализации Указа Президента Республики Казахстан, имеющего силу Закона, от 25 декабря 1995 года

N 2727", принято решение более эффективно использовать имеющиеся подразделения, передав их в ведение Министерства юстиции [9]. Передача указанных организаций была произведена с сохранением их функций, штатной численности, материально-технической базы и порядка содержания. Новые организации стали осуществлять регистрацию в единой технологической последовательности, отражая в соответствующих документах технические, стоимостные, идентификационные и правовые характеристики объектов недвижимости.

После государственную регистрацию прав на недвижимое имущество начали осуществлять подведомственные Комитету регистрационной службы Министерства юстиции 16 республиканских государственных предприятий на праве хозяйственного ведения "Центры по недвижимости" (далее - Центры) и их филиалы в регионах.

Осуществление деятельности на праве хозяйственного ведения позволило регистрирующим органам практически с нуля создать необходимую материально-техническую базу, а также обеспечить поступление значительных средств в бюджет государства.

Даже в то время, в республике не было единой информационной системы по недвижимому имуществу. В связи с этим информационными ресурсами правового кадастра государственные органы и другие потребители пользовались в порядке оказания информационных услуг.

Создание многофункциональной системы правового кадастра позволило исключить дублирование в деятельности государственных органов по сбору информации об объектах недвижимости и их правообладателях, в конечном счете, сэкономить значительные государственные ресурсы, которые в настоящее время расходуются для создания дублирующих информационных систем. Для исключения указанных негативных факторов кадастры, связанные с недвижимостью, должны были иметь единую сеть [10].

В случае, если регистрирующий орган будет обладать первичной информацией, содержащейся в различных кадастрах, затраты заявителей при обращении за информационными услугами существенно сократятся. Кроме того, будут созданы условия для преодоления коррупционных правонарушений в государственных органах при обращении заявителей за информацией в любой из государственных органов, ведущих тот или иной кадастр [10].

Для обеспечения полноты информации в правовом кадастре перенесли на электронные носители базы данных бывших БТИ и управлений по оценке и регистрации недвижимости.

Изменение системы регистрации прав на недвижимость сделала ее более удобной для правообладателей. Разработчики законодательства во многом связывают это с объединением единой государственной регистрации права и государственного кадастра

недвижимости, передачей этих функций одному органу. Кроме того, в качестве положительного момента позиционируется сокращение срока для государственной регистрации и кадастрового учета недвижимости. Создание объединенной базы данных позволило осуществлять регистрацию недвижимого имущества не только по представляемым заявителями документам, но и по сведениям, содержащимся непосредственно в государственном кадастре.

В Российской Федерации регистрация прав на недвижимое имущество осуществляется по закону, вступившему в силу со 2 января 2017 года – Федеральный закон от 13.07.2015 О государственной регистрации недвижимости [11].

С 2017 года появляется новая электронная система прав на недвижимость – Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН), в который объединены Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним (ЕГРП) и Кадастр недвижимости. Также регистрационные действия возможно выполнить в электронной форме – заявители не предоставляют ни одного бумажного документа, или подают документы, отправляя их почтовым отправлением [13].

Изменений в новом законе о регистрации недвижимости с 2017 года много, и они существенные. Рассмотрев новый процесс регистрации в Российской Федерации, исходя из изложенных статей можно подвести итог о том, что принятие решений по рассматриваемым проблемам положительно скажется на качестве государственных услуг, оказываемых Росреестром государственным органам, органам местного самоуправления, организациям и гражданам. Более того будет способствовать надлежащему развитию оборота недвижимого имущества, увеличению инвестиционной привлекательности рынка недвижимости, обеспечит необходимый уровень государственного управления недвижимостью [13].

На территории республик бывшего Советского Союза происходили изменения направлений в землеустройстве страны. С 1992 года в Украине началась реализация земельной реформы и появились три собственности на землю: государственная, коммунальная и частная. Особую актуальность в период проведения земельной реформы приобретает правовой аспект регистрации прав на землю и их ограничений, поскольку он отвечает интересам государства в сфере совершенствования осуществления функций государственного управления, дальнейшего развития отношений собственности на землю и рынка земли [7].

Новая процедура ГРПН начала действовать в Украине с 1 января 2016 года. Владелец подтверждает свое право собственности на недвижимость в Государственном реестре вещных прав на недвижимое имущество без наличия бумажного документа, подтверждающего право собственности. Чтобы зарегистрировать

недвижимость или осуществить другие процедуры, необходимо посетить нотариуса или государственного регистратора. Собственникам, которые не обладают правоустанавливающими документами на недвижимость, нужно будет проверять личные данные в реестре. Информация находится на сайте Министерства юстиции Украины [14].

На основании анализа состояния, изучения регистрации недвижимости, их ограничений и обременений в Украине можно сделать следующие выводы:

- система ГРПН функционирует, но у нее есть свои недостатки в плане очень низкого уровня организации деятельности новой системы регистрации, риски децентрализации и отмены документов;
- низкое количество научных работ и публикаций по обоснованию новой системы регистрации;
- право собственности на недвижимость будет закреплено только в электронном государственном реестре, доступ к которому является открытым, но это является значительным риском ненадежности этого электронного реестра [14].

Мировой рейтинг систем государственной регистрации ежегодно определяется Всемирным банком. Результаты публикуются в отчетах Всемирного банка Doing Bussiness, цель которых охарактеризовать инвестиционную привлекательность стран мира. Согласно отчету DoingBussiness-2018, наивысшим рейтингом в мире по разделу «Регистрация собственности» обладала система государственной регистрации недвижимости Новой Зеландии. Рейтинг Казахстана – 17 место в мире. Рейтинги некоторых стран бывшего СССР: Литва – 3, Грузия – 4, Кыргызстан – 8, Россия –12, Азербайджан – 21, Латвия – 22, Узбекистан – 73, Украина – 64. Для сравнения другие развитые страны Европейского региона: Италия – 23, Германия – 77, Великобритания – 47 [15]. Данный индикатор отражает общее число процедур, время и денежные затраты, необходимые для регистрации объекта недвижимости. При этом, принимаются во-внимание условия стандартизированного примера с участием предпринимателя, рассматривающего возможность приобретения объекта недвижимости, с официальной регистрацией и отсутствием каких-либо обременений или ограничений из-за правовых споров. В дополнение к этому, в этом году «Ведение бизнеса» включает в группу показателей индикатора «Регистрация собственности» новый показатель, который называется индекс качества системы управления земельными ресурсами. Индекс качества системы управления земельными ресурсами включает четыре измерения: надежность системы управления земельными ресурсами, прозрачность системы управления земельными ресурсами, охват системы управления земельными ресурсами и разрешение правовых споров [16].

Показатели такого рейтинга напрямую зависят от сервисности оказываемых услуг, от их качества и доступности для населения страны.

Выводы

Исходя из приведенного выше анализа в зарубежных странах можно сделать вывод, что вопросы, связанные с государственной регистрацией прав на недвижимость в Республике Казахстан на законодательном уровне решены, но учитывая опыт и прогресс процедуры регистрации в других странах, стоит совершить попытку предложить усовершенствованную процедуру регистрации объектов недвижимости, повышения эффективности системы за счет снижения издержек и повышения количества и качества услуг, доведения качества данных до уровня лучших мировых стандартов для оптимальности и использования ее на территории республики.

Целесообразно расширить функциональные возможности системы государственной регистрации с целью повышению прозрачности деловых процессов на рынке недвижимости и инвестиционной привлекательности Республики Казахстан.

Список источников:

1. Вопросы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Защита права собственности: Методическое пособие / Под. ред. А. Досмагановой, М. Байгелова. – Астана: ТОО «Институт законодательства Республики Казахстан», 2009. – 92 с.

2. The Constitution of the Republic of Kazakhstan.

3. The Civil Code of the Republic of Kazakhstan (27.12.1994, has been amended for the 2012).

4. Закон Республики Казахстан «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество» от 26 июля 2007 года N 310.

5. C. Lemmen and Peter van Oosterom, The Land Administration Domain Model Standard // 5th Land Administration Domain Model Work-shop 24-25 September 2013, Kuala Lumpur, Malaysia.

6. Geographic Information – Land Administration Domain Model (LADM) // The European standard EN ISO19152:2012, 14 November 2012, 118 p.

7. Снежко И.И. Методика расчёта точности построения моделей объектов недвижимости в 3D кадастре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dslib.net.

8. P. van Oosterom. Land Administration Domain Model (LADM, ISO 19152) Spatial Unit Package and Spatial Profiles. Quebec, Canada, – 4 November 2009.

9. Постановление Правительства Республики Казахстан, N 236 от 20 февраля 1997 года «О мерах по реализации Указа Президента Республики Казахстан, имеющего силу Закона, от 25 декабря 1995 года N 2727».

10. Постановление Правительства Республики Казахстан от 4 декабря 2001 года N 1560 «О Концепции совершенствования и развития системы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним в Республике Казахстан».
11. Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» № 218-ФЗ от 13.07.2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: kodeks.systecs.ru.
12. Филиппова А.П. Зарубежный опыт функционирования кадастровых информационных систем // Земельный вестник России, № 1-2, 2005 – с. 63-68.
13. Андоленко С.С., Захаренко М.О., Андрійчук О.М. Щодо державної реєстрації прав на землю та їх обмежень. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ea.donntu.edu.ua.
14. Гутгарц Е. Регистрация прав на недвижимость в 2016 году. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prostopravo.com.ua.
15. Registering Property http://www.doingbusiness.org/en/data/exploretopics/registering-property.
16. Registering Property Methodology http://www.doingbusiness.org/en/methodology/registering-property.

1.10. Совершенствование продвижения продукции ТОО «СВС-Транс» при помощи интернет-маркетинга

Майра Турысбековна Давлетова
кандидат экономических наук, доцент кафедры «Маркетинг и логистика». Университет «Туран» (г. Алматы, Казахстан)

ТОО «СВС-Транс» имеет огромный ассортимент товаров и развитую логистическую цепь, однако у компании отсутствует стратегия продвижения продукции в интернете. В качестве рекомендации можно предложить следующие пути совершенствования интернет-маркетинговой деятельности предприятия и, как следствие, продвижения продукции при помощи интернет-ресурсов.

Исходя из цели стратегии развития ТОО «СВС-Транс», которая заключается в том, чтобы быть лидером на рынке онлайн продаж в легковых шинах, услугах легкового и грузового сервиса, запчастей и коммерческой техники, первой рекомендацией является совершенствование и модернизация существующего департамента маркетинга. Отдел маркетинга в сегодняшнем его состоянии не способен выполнить задачу по завоеванию первой позиции в сфере интернет продаж, поскольку за интернет продвижение всей компании отвечает, по сути, один человек – специалист по маркетингу [1].

Для достижения цели и выполнения всех функциональных задач, которые возложены на интернет-маркетинг, целесообразно усиление

департамента маркетинга специалистами по интернет маркетингу. Таким образом, количество специалистов в департаменте вырастет до 9 человек: к существующим уже позициям директора отдела маркетинга, специалиста по маркетингу, дизайнера, специалиста по работе с клиентской базой необходимо добавить специалистов, работа которых будет связана только с интернет маркетингом всей компании, а именно SEO-специалиста, SMM-менеджера, веб-аналитика, специалиста по контекстной рекламе и веб-дизайнера.

В функциональные обязанности веб-дизайнера будет входить разработка баннеров для контекстной рекламы, графическое наполнение сайта. Задачи специалиста по контекстной рекламе обширны — это разработка и ведение контекстных кампаний в Yandex Direct и Google AdWords, анализ «минус слов», контроль ставок и анализ результатов контекстной рекламы. В обязанности SMM-менеджера войдет разработка контент-стратегии и утверждение контент-планов на неделю, написание уникального контента для продвижения бренда ТОО «СВС-Транс» и предлагаемых им товаров в социальных сетях. В данный момент работа в социальных сетях ограничена двумя площадками и ведется с привлечением сторонних специалистов крайне хаотично. Необходимо выводить эту работу на каждодневную и постоянную основу. Также необходимо расширять количество площадок для размещения контента. SEO-специалист будет заниматься оптимизацией сайтов для поисковых систем, а в должностные обязанности веб-аналитика войдет подбор и анализ веб площадок для рекламы, анализ результатов рекламных онлайн-кампаний, мониторинг посещаемости сайтов и анализ поведения посетителей на сайте.

Данная реструктуризация имеет ярко выраженные косвенные маркетинговые преимущества, такие, как: увеличение присутствия компании в сети интернет; увеличение охвата целевой аудитории; повышение узнаваемости бренда; рост количества посетителей на сайте и числа подписчиков на официальные аккаунты ТОО «СВС-Транс» и увеличение оффлайн аудитории.

Работы по SEO оптимизации и проведение кампаний в контекстной рекламе позволят вывести на первую страницу поисковых систем не менее 60% страниц по низко- и среднечастотным запросам, также не менее 10% страниц по высокочастотным запросам. Учитывая текущие позиции сайтов в поисковых системах, можно предположить выход в ТОП 10 более чем 50 000 страниц и рост уникальных посетителей на 35%, а также за счет размещения авторского контента и ретагретированной рекламы количество вернувшихся пользователей вырастет на 40%. Исходя из текущей конверсии сайтов, можно спрогнозировать рост объема продаж на 9%.

Каждый из специалистов по интернет рекламе разрабатывает собственную стратегию развития своего канала взаимодействия, так

как действия, бюджеты на каждый вид абсолютно уникальны. Как известно, в интернет маркетинге существует три вида медиа – это собственные каналы продвижения, платные каналы и каналы, заработанные непосредственно авторитетом бренда [2]. Поэтому каждый специалист, представляя собственную стратегию, обязан учитывать все три типа медиа, информация о которых представлена в таблице 1.

Таблица 1. Типы медиа каналов в интернет-маркетинге

Тип медиа	Определение	Примеры	Преимущества	Вызовы
OWNED Собствен-ные каналы	Каналы, контролирую-щиеся брендом	Сайт, мобильное приложение, аккаунты в соцсетях	Контроль, цена, долговремен-ность, изменяемость	Нет гарантий успеха, доверие брендовому контенту ниже, требуется время для развития
PAID Платные каналы	Оплаченный брендом канал	Дисплейная реклама, контекст, спонсорство	Работа со спросом, скорость, масштабируе-мость, контролируе-мость	Снижение эффективности инвестиций, низкое доверие
EARNED Заработан-ные авторите-том	Потребители сами становятся каналом коммуникации	Отзывы, блогеры, вирусы	Наибольшее доверие, Ключевая роль в принятии решения, Прозрачность и открытость	Слабо контролируется, может быть негативным, сложно масштабировать и контролировать

Следующим предложением по развитию будет являться развитие каналов, которые контролируются самим брендом, т.е. самим ТОО «СВС-Транс». Сюда входит сайт, мобильная версия сайта или его приложение, а также аккаунты в социальных сетях. В данный момент активность в социальных сетях, происходит в основном, в Facebook, Instagram, однако, принимая во внимание растущую конкурентность и слабые позиции компании в интернете, целесообразным является наличие и активность на таких социальных площадках, как в Vkontakte и Одноклассники, а также наличие YouTube канала.

Задача, которую способен решить видеоканал на YouTube, — это поддерживать позитивный информационный фон и формировать вокруг интернет-магазина лояльное сообщество. Развитие YouTube канала может повысить доверие к бренду, к брендовому контенту. ТОО «СВС-Транс» также предоставляет сервисные услуги, поэтому видеоконтент может включать в себя технические обзоры, видео технических осмотров, интересные случаи по ремонту автомобилей,

обзоры товаров, предлагаемых магазином, проведенные опытными техническими мастерами. В настоящее время нельзя игнорировать факт смещения интереса аудитории в сторону видеоконтента. Контент должен быть не только полезным и интересным, но и качественно выполненным. Работы над YouTube каналом можно разделить на несколько этапов:

- разработка контент-стратегии и контент-плана;
- написание сценария;
- организация и съемка материала;
- монтаж;
- размещение на канале;
- работа с отзывами и комментариями;
- анализ эффективности.

Учитывая специфику канала, не планируется выделение отдельной штатной единицы. Контент стратегию, написание сценариев и работу с отзывами выполняет SMM-менеджер совместно со специалистом по маркетингу. Анализ эффективности выполняет веб-аналитик. Съемку и монтаж на первое время выполняют сторонние специалисты на принципах аутсорсинга.

Далее следует поменять подход к контенту на страницах Instagram. В данный момент он направлен непосредственно на рекламу самого бренда и пестрит однотипными публикациями о том, что у бренда можно найти абсолютно все. Здесь стоит провести смену контент стратегии. В качестве рекомендации, учитывая специфику товара, можно предложить размещать фотографии дисков после установки на ту или иную модель автомобилей.

Касательно платных каналов распространения рекламы целесообразно настроить временной и региональный таргетинг. В данный момент контекстная реклама по бренду показывается с 09 утра до 19 вечера. По статистике время поиска материала в сети интернет приходится на 21-22 часа вечера, для того чтобы построить план на следующий день. Соответственно, контекстные рекламные кампании должны учитывать этот факт. Также нужно выполнить рекомендации от систем контекстной рекламы, а именно пересмотреть подходы в пользу 1 запрос = 1 объявление; так как количество пользователей интернета с мобильных устройств неуклонно растет, показ контекстной рекламы необходимо расширить и на мобильный сегмент; обязательно рекомендуется показ контекстной рекламы не только на странице поиска, а расширить на партнерские сайты сети компаний Google и Yandex. Также необходимо пересмотреть подходы к объявлениям от текстовых в пользу html5 баннеров, так как баннерная реклама более яркая и привлекающая внимание. В данном случае также нужно учесть, что профессионально выполненный баннер не только привлекает внимание, но и повышает положительный имидж компании.

Следующим типом медиа является медиа, заработанное авторитетом бренда – в данном случае потребители сами становятся каналом коммуникации. Сюда входят отзывы различных потребителей, отзывы блоггеров, которых можно привлечь для популяризации бренда. Очень важно в данном случае публиковать честные отзывы, а не стопроцентно положительные, как это обычно бывает на казахстанском рынке рекламы – в любой сфере есть положительные и отрицательные моменты, и игнорирование последних не только не поможет, но и навредит. Отсутствие негативных отзывов показывает на предвзятость отзывов. В таких случаях ценнее показать реакцию на негативные моменты.

В качестве следующей рекомендации целесообразно улучшить этапы и инструменты основного пути потребителя в интернете. Цифровой путь потребителя включает в себя шесть этапов, таких как: знание, вовлечение, покупка, использование, отношение и лояльность [3].

Рассмотрим каждый этап подробнее. Первый этап – *знание* - повышение информации о компании, ее продукции и услугах, в данный этап входят следующие инструменты:

- *Видео* - в качестве канала рекомендуется YouTube;
- *Мобильная реклама* – целесообразна расширенная на показ на мобильных устройствах контекстная реклама;
- *Дисплейная реклама* - предлагается размещение баннеров на сайтах схожей тематики, таких как kolesa.kz, omega.kz и другие;
- *Офферы* - оплата за конкретную покупку партнёру, с помощью которого была совершена сделка;
- *Реклама в социальных сетях* – рекомендуется присутствие во всех социальных сетях за исключением Google plus, учитывая его низкую распространённость на территории Республики Казахстан;
- *SEO*-оптимизация текстов и сайтов компании для повышения релевантности страниц, написание посадочных страниц;
- *Контекстная реклама* - разработка html-баннеров, мобильная реклама и реклама в сети партнеров Google и Yandex;

Следующий этап - ***вовлечение*** и его инструменты:

- *Вебсайт* - доработка и адаптация всех сайтов компании под требования рынка и в соответствии с развитием технологий;
- *Конкурс* - проведение конкурсов и розыгрышей. Конкурсы повышают узнаваемость бренда и увеличивают вовлеченность подписчиков.

Рассмотрим вариант конкурса, представленный в таблице 2.

Таблица 2. Вариант конкурса для проведения в социальной сети Facebook

Место проведения	Facebook
Дата проведения	Июнь 2019 (5.06 – 7.06. 2019)
Цель	- увеличение числа подписчиков страницы на 1000 человек.
Выгоды	- популяризация бренда; - повышение лояльности к бренду; - привлечение целевой аудитории; - увеличение числа подписчиков на странице; - повышение вовлеченности подписчиков
Условия	- быть подписчиком нашей страницы (https://www.facebook.com/cbcgroupkaz); - нажать лайк и поделиться публикацией с друзьями; - соорудить/сложить/собрать/нарисовать логотип интернет-магазина «Formula 7» из любых подручных средств; - сфотографировать логотип и оставить в комментариях; - автор самого креативного и красивого логотипа получит приз.
Затраты	Подарочный комплект от бренда F7 - 5000 тенге. Состав комплекта: – плед с логотипом F7 -3000 тенге; – термос с логотипом F7 -1500 тенге; – кружка с логотипом F7 - 500 тенге. Скидка в 70% на один комплект шин компенсируется брендом Bridgestone

- *Спецпроект* – запустить проект по увеличению узнаваемости и лояльности, например, ежеквартальное или ежегодное мероприятие – выставка автомобилей, грузовой техники;

- *Продвижение в социальных сетях* - ведение групп в социальных сетях на постоянной основе, проведение различных рекламных акций.

Пример рекламной акции для интернет-магазина запасных частей [4] представлен в таблице 3.

Таблица 3. Рекламная акция для интернет-магазина запасных частей cbc-parts.kz

Место проведения	Социальная сеть Facebook (https://www.facebook.com/cbcgroupkaz). Сайт cbc-parts.kz
Дата проведения	С 11 июня 2018 до последнего приза
Цель	В месяцы спада спроса увеличить объемы продаж запасных частей на 25%.
Условия	- При покупке грузовых запчастей на сумму свыше 50 000 тенге покупатель автоматически становится участником акции и получает «скретч-карту» при доставке заказа. После стирания защитного слоя получает приз; - Количество призов ограничено; - Акция продлится до последнего приза; - В акции участвуют покупки любых грузовых запчастей.

<table>
<tr><td>Затраты</td><td>Изготовление скретч-карт – 6390 тенге (639 штук*10 тенге)
Призы – 776 200 тенге
<table>
<tr><th>Номенклатура</th><th>Кол-во</th><th>Цена</th><th>Сумма</th></tr>
<tr><td>Рулетка ДТ</td><td>43</td><td>200</td><td>8 600</td></tr>
<tr><td>Часы настенные ДТ</td><td>72</td><td>1 100</td><td>79 200</td></tr>
<tr><td>Перчатки ДТ</td><td>86</td><td>250</td><td>21 500</td></tr>
<tr><td>Плед флисовый (Monroe, Wabco)</td><td>46</td><td>800</td><td>36 800</td></tr>
<tr><td>Зонт Monroe</td><td>87</td><td>900</td><td>78 300</td></tr>
<tr><td>Часы наручные LMF</td><td>57</td><td>2 000</td><td>114 000</td></tr>
<tr><td>Дождевик синий шарик Wabco</td><td>27</td><td>800</td><td>21 600</td></tr>
<tr><td>Набор инструментов Monroe</td><td>15</td><td>2 600</td><td>39 000</td></tr>
<tr><td>Термос Monroe</td><td>43</td><td>1 200</td><td>51 600</td></tr>
<tr><td>Power Bank</td><td>51</td><td>4 000</td><td>204 000</td></tr>
<tr><td>Набор инструмента НТТ - супер</td><td>32</td><td>2 400</td><td>76 800</td></tr>
<tr><td>Фонарь Wabco</td><td>80</td><td>560</td><td>44 800</td></tr>
<tr><td>ИТОГО:</td><td>639</td><td></td><td>776 200</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

- *Вирусный контент* – размещение в социальных сетях контента, который побудит людей обсуждать и делиться им.

Далее следует этап *покупки,* и он состоит из двух элементов:

- *Промо на сайте* – сейчас в ТОО «СВС-Транс» из промо действует только снижение цены на покупки через интернет, но процент скидки не вызывает явного интереса потребителей. Предлагается давать полезные подарки к каждой покупке;

- *E-commerce* - увеличить количество консультантов и перевести их на посменный график работы для более оперативной реакции на запросы пользователей.

Следующий этап потребительского поведения это – *использование*, в него входят следующие инструменты:

- *Репутационный менеджмент* - работа с отзывами, особенно негативными и решение всех конфликтных ситуаций;

- *Форумы и блоги* – предлагается запустить форум и тематические блоги, материалы для которых могут дать компетентные сотрудники соответствующего направления бизнеса.

Далее идет этап *отношения* с представленными ниже инструментами:

- *Сообщества в социальных сетях*- работа с аудиторией в социальных сетях – опросы, ответы на вопросы, комментарии;

- *Брендовые сообщества* – работа во всевозможных автоклубах;

- *Программы лояльности* – рекомендуется добавить несколько программ лояльности к интернет покупателям, например, самостоятельный выбор времени записи на шиномонтаж;

- *Установление обратной связи* – рекомендуется поддерживать обратную связь с интернет покупателями, для составления общей картины работы интернет-магазина - доволен ли остался клиент покупкой в вашем интернет-магазине или нет, не возникло ли у него

затруднений с поиском нужного товара, насколько качественно работают ваши менеджеры, служба доставки. В интернет-магазинах ТОО «СВС-Транс» упрощенная система регистрации пользователя для совершения интернет-покупки, требующая только номер телефона, поэтому целесообразно по прошествии 3-х дней после выполнения заказа, присылать на указанный номер SMS-сообщение с просьбой пройти небольшой опрос на сайте и указанием ссылки на него [4], [5].

Пример опроса представлен в таблице 4.

Таблица 4. Опрос для установления обратной связи с интернет-покупателями

№	Вопросы	Ответы
1	Укажите Ваше имя и фамилию	
2	Укажите Ваш e-mail	
3	Укажите Ваш номер мобильного телефона	
4	Укажите Ваш возраст	
5	Почему Вы осуществили покупку именно в нашем интернет-магазине?	– доступные цены; – постоянные акции и скидки; – бесплатная доставка; – удобство в пользовании сайтом магазина; – быстрая доставка; – отличный сервис для клиентов; – широкий выбор товара; – качественная продукция; – наличие положительных отзывов.
6	Какой способ оплаты для Вас самый удобный?	– оплата наличными курьеру после доставки заказа; – оплата курьеру с помощью карты после доставки заказа; – оплата банковской картой перед доставкой.
7	Что для Вас важно при покупке шин и дисков в интернете?	– цены на товар; – ассортимент; – удобное пользование сайтом; – быстрое оформление заказа; – отзывы других покупателей; – подарки при покупке; – экономия времени, в связи с отсутствием необходимости посещения розничного магазина.
8	Каким, по Вашему мнению, должен быть лучший интернет-магазин шин и дисков?	
9	Какие дополнительные функции Вы бы хотели	

№	Вопросы	Ответы
	видеть в нашем интернет-магазине?	

Заключительным этапом является *лояльность* потребителя к бренду. В него входят следующие инструменты:

- *Амбассадоры бренда* – активная работа с «преданной» аудиторией и постоянными клиентами;

- *E-mail рассылки* – распространение с помощью почты предложений, напоминаний, информации о скидках для целевой аудитории интернет-магазина. Принимая во внимание товарный ассортимент интернет-магазинов ТОО «СВС-Транс», необходимо высылать e-mail рассылки не чаще 1 раза в 5-6 месяцев, чтобы избежать негативного отношения к рассылкам и восприятия их как информационного мусора;

- *Пользовательский контент* – обсуждение и отметка пользовательского контента, размещенного на сторонних ресурсах.

Таким образом, предложенные рекомендации по совершенствованию интернет-маркетинга в деятельности ТОО «СВС-Транс» будут способствовать более эффективному продвижению товаров интернет-магазина, привлечению большего количества покупателей, повышению имиджа, конкурентоспособности и эффективности работы компании в целом.

Список литературы:

1. Официальный сайт компании ТОО «СВС-Транс» // www.cbc-group.kz.

2. Медиарынок Казахстана // http://cabmarket.kz/article/node/10097-mediarynok-kazakhstana.

3. Вердиян В. Секреты успешного интернет-маркетинга - М.: Книжный мир, 2016. - 160 с.

4. Официальный сайт интернет-магазина коммерческого подразделения дистрибуции запасных частей ТОО «СВС-Транс» // http://cbc-parts.kz/.

5. Официальный сайт интернет-магазина коммерческого подразделения дистрибуции автошин ТОО «СВС-Транс» // https://f7.kz/.

SECTION II / СЕКЦИЯ II

EXACT SCIENCE, TECHNIQUE AND TECHNOLOGY AT THE PRESENT STAGE / ТОЧНЫЕ НАУКИ, ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

2.1. Main Factors Affecting the Quality of the Mineral in Underground Mining

Maksat Sakenov
PhD of Technical Sciences, Professor of Zhezkazgan Baikonurov University (Zhezkazgan, Kazakhstan)
Oleg Lyan
PhD of Technical Sciences, Associate Professor of Zhezkazgan Baikonurov University (Zhezkazgan, Kazakhstan)
Balgyn Salykova
Master Student of Mining Faculty of Zhezkazgan Baikonurov University (Zhezkazgan, Kazakhstan)

The quality of the extracted mineral is formed under the cumulative effect of a large number of factors that can be combined into groups: natural, economic and technological.

The main natural factors include: the natural quality of the mineral, the conditions of occurrence of ore bodies, the variability of ore quality indicators within the mine field and individual deposits, visual differences of ores of different quality and ores from enclosing rocks, the presence of harmful impurities in the ore, physical and technical properties of the mineral and host rocks [1, p. 154], [2, p. 161].

The main technological factors include: operational limits of deposits, the sequence and order of mining deposits, the method of opening and preparation of deposits, the level of concentration of mining operations, the development system and its parameters, method of ore breaking, operating parameters of the cleaning equipment, the number of working faces, the number of outlets in the block, the order of cleaning excavation in the block, the mode of loading and release of ore from the ore passes, the organization of the work of intra-ore transport of the ore mass, the presence of processes preliminary pre-concentration and ore sorting, crushing and screening, type of ore stockpile, order of loading bins and unloading ore from them, using averaging technologies at the ore stockpile, methods of ore quality control in the process of its production, technological possibility of effective ore enrichment of this type of ore.

The main economic factors include: prices for final products and minerals, the value of minerals, the net-cost of mineral processing, the requirements of standards, a form of incentives for the quality of ore mined.

There are direct relationships and interdependencies between the above factors. Each of the above factors can be attributed to controlled (including limitedly controlled) and uncontrollable (opportunistic among them). The controlled ones include factors that can be influenced to some extent with the aim of changing the absolute value of the quality of a fossil or the degree of its stability relative to the existing level. Accordingly, uncontrollable factors are not amenable to any control actions. At the same time, opportunistic factors should be understood as the factors related to the variability of demand for this type of raw material, price fluctuations, as well as other economic changes of a random nature. Most factors, such as the quality of the fossil in the subsoil, the strength properties of rocks in individual pieces, the conditions of occurrence of ore bodies and their geological dimensions, the presence of harmful impurities in the ores or host rocks, are among the uncontrolled. The main controlled factors are technological, including equipment and the organization of mining production. The formation of ore mass quality can be controlled, for example, by inputing areas with richer or poorer ore into the contours, changing the development sequence of blocks with different ore composition, applying one or another development system with selective excavation, changing the modes of ore production from blocks and ore passes, mixing transport flows of different-quality ores, preliminary concentration of ores at different levels of the mine ore flow, ore sorting, etc. [3, p. 157], [4, p. 129].

Economic factors determine in general the effectiveness of the development of a field, the expediency of making one or another technical, technological and organizational decision. But it should be noticed, the economic indicators of mining and processing largely depend on natural and technological factors and on market conditions. Therefore, economic factors in managing the quality of mining products can be both determinative (criterial) and secondary (estimated). The combined effect of all groups of factors on the quality of the extracted mineral should be considered as a dynamic system expressing a common mechanism for shaping the quality of a mining enterprise's products.

The natural and economic conditions dictating the main technical and technological solutions largely determine the quality level of a mining company. On the other hand, mining technology significantly affects the achieved economic results. In principle, the technology of mining production affects the natural conditions, overcoming or mitigating their negative effects on product quality (for example, acting on an ore mass by destroying or strengthening it, pumping out water, etc.).

At the same time, it should be kept in mind that in practice, besides natural, technological and economic factors, other factors can have a decisive influence on the level of product quality of a mining enterprise. So, often in the mining industry it is necessary to extract minerals with a quality lower than economically viable. Usually they are forced to do this in the absence of richer deposits in the conditions of a shortage of this type of

mineral raw materials, either during the period of completion of the deposits, or because of the social reason for the need to ensure employment in the region.

Taking into account the main factors affecting the quality of the mineral in underground mining, the general algorithm to solve the problem of forming the quality of mining products can be represented as follows:

- based on the requirements of consumers, the assessment of natural conditions and general economic criteria, it is established requirements (standard) to the quality of the extracted minerals, ensuring the highest overall efficiency of the mining and processing industries;
- on the basis of the standard of production of the mining enterprise, it is considered technical and technological solutions that capable to ensure the extraction of minerals of the required quality;
- by technical and economic calculation, it is established the most effective technological solutions;
- if it is impossible to ensure (natural, technological and economic conditions) the required quality indicators or if technological solutions for environmental conditions are unacceptable, it is necessary to review the standards or to upgrade the mining or processing industry (or both), as a last resort it is possible to review the product standard if it does not deteriorate decisively its competitiveness.

Reference list:

1. Сакенов М.Д. Методика исследования качества рудопотока по классам крупности кусков (статья). Вестник Жезказганского университета им. О.А. Байконурова. Научный журнал. № 2 (2), 2001 г.
2. Сакенов М.Д. Исследование порционной изменчивости качества блокового рудопотока Греховского рудника. Вестник Жезказганского университета им. О.А. Байконурова. Научный журнал. № 2 (2), 2001 г.
3. Сакенов М.Д. Методика определения экономической эффективности мелкопорционной предконцентрации руд при подземной добыче. Вестник Жезказганского университета им. О.А. Байконурова. Научный журнал. № 2 (2), 2001 г.
4. Сакенов М.Д. Технологическая схема установки для мелкопорционной радиометрической предконцентрации руд вблизи очистных блоков. Всесоюзная научно-техническая конференция «Теория и практика проектирования, строительства и эксплуатации высокопроизводительных рудников». Москва, МГИ, 1990 г.

2.2. Software Testing

Saule S. Brimzhanova
Doctoral Student of KSU named after A. Baitursynov
(Kostanay, Kazakhstan)
Sabirzhan K. Atanov
Research Supervisor, Doctor of Technical Sciences,
Professor of KSU named after A. Baitursynov
(Kostanay, Kazakhstan)
Larissa G. Gagarina
Doctor of Technical Sciences, Foreign Scientific Consultant,
Professor of the National Research University «MIET»
(Zelenograd, Russia)

Abstract
This article discusses examples of testing, touches upon the problems of training highly qualified specialists in various fields of activity. Computer testing technology provides an independent assessment of the quality of education. The characteristics of the test are validity and reliability. For the objectivity of the assessment of students' knowledge, it is necessary to conduct an examination of test items. Therefore, it is important that the testing process has a well-designed and implemented information support system.
Keywords: *Testing, intelligent systems, form soft testing, unified national testing, suicide, knowledgebase, Kazakhstan, project.*

The use of computer-aided testing technologies improves the effectiveness of traditional tests and provides the possibility of introducing adaptive tests that give a new quality to the independent work of students.

Software testing is the process of researching software to obtain information about the quality of a product.

Software testing is an integral step in the development, but not the key area of activity of most firms. The transfer of testing to outsourcing allows the company to concentrate on its core business, while external experts will effectively and with quality assurance carry out testing.

Software testing outsourcing implies that testing is conducted by an additionally attracted group of people or companies not participating in the development of a test project (software) [1].

The most popular types of software testing today are tests for performance, security, reliability, etc. As a rule, software developers do not have sufficient qualifications and resources to conduct full-scale load testing, and in this case testing outsourcing is not only more cost-effective, but often the only possible way to control software quality.

One of the key points to ensure high quality testing, and at the same time the main obstacle for outsourcing the product is the availability of reliable communication channels and information exchange.

There are various types of testing to obtain a certificate. In the modern world, the role of highly competent specialists and professionals is constantly increasing. In this connection, the role of testing and certification becomes very relevant. The presence of a certificate, especially of international standard, is a weighty argument for hiring or promotion. For example, testing for knowledge of computer programs: 1C-enterprise, MS Office, Adobe Photoshop, etc. The purpose of testing is to obtain a certificate indicating that you have certain knowledge.

For accounting, there are a large number of programs. The main task of accounting programs of various kinds is not only, as is commonly thought, structured information storage, but also automated generation of various accounting reports. Since each accounting operation must be documented, it is clear that using high-quality accounting programs, the work on the preparation of such reports can be significantly accelerated, and also performed with higher quality and efficiency. On the modern software market there are a huge variety of different software packages for accounting. However, quantity does not mean quality, and among the sea of various companies, literally very few units produce products of time-tested quality.

These companies include primarily the manufacturer "1C" with the software package "1C: Accounting", the company "Informatic" with the program "Info-accountant", "Galaktika-Parus" (the program "Galaxy" and "Parus") "IT" (a series of programs "BOSS"), "Atlant-Inform" with the package "Accord", "DIC" (program "Turbo-accountant"), "Intellect-service" (series of programs "BEST"), "Infosoft" ("Integrator "), "Omega" (package "Abacus").

The most famous product in Russia today is the “1C: Accounting” system. The main features of the program do not go beyond the boundaries of the accounting scheme “wiring - general ledger - balance”. However, it is possible to adjust the forms supplied with the program to the specific tasks of the enterprise. It is rather simple to make it, however some specific skills of work with the program are necessary. In addition to all its advantages, the 1C product is distributed at a relatively low price.

Get a certificate "1C: Specialist" - the goal of every novice programmer or administrator of "1C" programs. The only way to get into the number of certificate holders is to pass a certification exam. From the first, not everyone succeeds - according to statistics, only four out of ten. The exam is serious, it is required to demonstrate a confident knowledge of the subject. This section will help you choose the best way to obtain this knowledge.

First of all, it is important to understand that "1C: Specialist" is a class of examinations, each of which is designed to test a separate block of knowledge. Examinations can be divided into 3 groups:

- 1C: 1C: Enterprise 8 Platform Specialist (checks the understanding of the basic principles of configuration and technological solutions embedded in the 1C: Enterprise 8 platform and practical configuration and programming skills).

- 1C: Specialist in applied solutions “1C: Enterprise 8” (checks knowledge of the program’s capabilities and practical design skills in the 1C: Enterprise environment to develop the existing and add new functional of applied solutions. For example, Certification 1C: Specialist in configuration and the implementation of the accounting subsystem in the application solutions "1C: Enterprise 8").

- 1C: Specialist-consultant on applied solutions "1C: Enterprise 8" (checks the ability to find adequate means of the program for solving specific user tasks, correctly diagnose situations requiring changes / additions to the program, the ability to set correct tasks for programmers to adapt applied solutions. For example, Certification "1C: Specialist Consultant" for the implementation of the application solution "1C: Accounting 8").

Choosing an exam, you need to consider the scope of its activities:

- if you specialize in software development - your goal is “1C: Specialist” on the platform “1C: Enterprise 8”;

- if you are going to refine the application solutions produced by 1C, then you need the exam “1C: Application Solutions Specialist”;

- if you have good knowledge of the subject area, such as tax accounting and you want to become a consultant, teacher or link between programmers and users, take the exam "1C: Consultant Specialist".

Over 95 thousand civil servants today make up the bureaucratic contingent of Kazakhstan. And every three years, this impressive army of state-owned people should undergo mandatory certification in the form of a test of knowledge of regulatory legal acts. Information about all employees, information about candidates for the civil service and all test results are stored in a database called ISMC (Human Resource Management Information System). The Information and Testing Center was established by Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan No. 50 of January 12, 2000. The purpose of its creation is to monitor the state of civil service personnel and technical support of testing civil servants and candidates for administrative positions.

In its daily practice, CIT not only provides technical support for the Human Resources Management Information System (ISUC) and a nationwide testing network - the Center also has responsibility for developing and upgrading tests for civil servants.

The unified republican network of state employees testing is an extensive multifunctional telecommunication network. It includes the central server of the Agency for Civil Service Affairs and 15 testing points in all regional centers.

The testing system operates on MS SQL DBMS. Until 2006, the global Internet was used for data transmission. This created additional inconvenience. We had to reinsure, because part of the data could be lost during transmission as a result of an elementary network failure or power outage.

Now the system has moved to a new level of connection to the corporate network of state bodies. That is, it is not the global Internet as an open network, it is a closed system, for the security of which Kazakhtelecom is responsible.

Change and test program. What is the reason? If before a person was fully tested, and only after that his results in the form of an encrypted code were sent to Astana, now with the help of the corporate network a permanent connection with the Center is carried out. The individual is still being tested, and data is already being collected in Astana. As soon as he finishes testing, the results are monitored and candidates for the administrative service (or already a public servant) receive a ready printout of their points. It turns out that both the Information and Testing Center and the public servant themselves are promptly informed at the same time.

In the new version of the software testing complex it is also planned to implement a new business logic. It will be aimed at solving problems of identifying a potential candidate using an individual identification number. Currently, a 12-digit individual identification number has been assigned to all citizens of the Republic of Kazakhstan. And the vast majority of citizens have this code printed on their identity card, passport, or pasted along with a barcode for voting. The individual identification number (IIN) is the only attribute that can uniquely identify a person, regardless of the change of surname, name, and patronymic; change their writing or abbreviation.

In the testing questions laid the job of knowledge of regulatory legal acts. These include the Constitution of the Republic of Kazakhstan, and the Laws of the Republic of Kazakhstan “On Civil Service”, “On Combating Corruption”, “On Languages in the Republic of Kazakhstan”, and the Code of Honor of civil servants of the Republic of Kazakhstan.

Questions are developed by the Agency of the Republic of Kazakhstan on civil service affairs. They are not at all incorrect. They cannot be compared with the UNT or the PGA, which students take. Because all the tasks relate precisely to the area that a public servant is simply obliged to know.

In addition to government officials, political workers are also being tested in our program. Their testing program is somewhat different from the one that is passed by civil servants. For example, the test for logical thinking includes both numerical and textual types, and the threshold value for it is at least 50 percent.

The main task of the test is to meet the specified percentages of correct answers. The threshold for knowledge of regulatory legal acts is 50 percent or 70 percent, depending on the position held. And now all the officials should know the Code of Honor of civil servants. Since June 2005, testing tasks also include tasks that take into account the specifics of the relevant state body, that is, departmental regulatory legal acts that define the professional activities of a civil servant - the Customs Code for customs officers, the Tax Code for tax authorities, etc.

The Turing test is an empirical test, the idea of which was proposed by Alan Turing in the article "Computing Machinery and Intelligence", published in 1950 in the philosophical journal Mind. Turing set out to determine whether the machine can think [5].

Standard interpretation of the law: "A person interacts with one computer and one person. Based on the answers to the questions, he must determine with whom he is talking: with a person or a computer program. The task of a computer program is to mislead a person by making a wrong choice".

The programmed computer should include:

- means of processing of texts in natural languages (Natural Language Processing - NLP), which allow to communicate successfully with a computer, say in English;
- means of knowledge representation, with the help of which a computer can write into memory what it learns or reads;
- means of automatic generation of logical conclusions, providing the ability to use stored information to search for answers to questions and display new conclusions;
- machine learning tools that allow you to adapt to new circumstances, as well as detect and extrapolate signs of standard situations.

In the Turing test, direct physical interaction between the experimenter and the computer is deliberately excluded, since the creation of artificial intelligence does not require physical imitation of a person. But in the so-called full Turing test, the use of a video signal is provided so that the experimenter can test the subject's ability to perceive, and also had the opportunity to present physical objects "in incomplete form" (skip them "through shading").

Turing predicted that computers would eventually pass his test. He believed that by 2000, a computer with 1 billion bits of memory (about 119 MB) could deceive judges in 30% of cases during a 5-minute test.

This prediction did not come true. Turing also predicted that the "thinking machine" combination would not be considered an oxymoron, and computer training would play an important role in creating powerful computers (which most modern researchers agree with).

So far, no program has come close to passing the Turing test. Programs like Eliza (ELIZA) sometimes made people believe that they were talking to a person, such as in an informal experiment called AOLiza. But such "successes" are not passing the Turing test. Firstly, the person in such conversations had no reason to believe that he was speaking with the program, while in the present Turing test, the person is actively trying to determine who he is talking to. Secondly, documented cases usually refer to such chats, where many conversations are fragmentary and meaningless. Thirdly, many chat users use English as a second or third language, and the program's meaningless response is likely to be written off to the language barrier. Fourth, many users do not know anything about Eliza and similar

programs and cannot recognize the completely inhuman errors that these programs make.

Annually, a competition is made between the talking programs and the most humanoid, in the opinion of the judges, the Lebner Prize is awarded. There is also an additional prize for the program, which, according to the judges, will pass the Turing test. This prize has not yet been awarded. The best result was shown by the A.L.I.C.E. winning the Lebner prize 3 times (in 2000, 2001 and 2004).

Despite the fact that more than 50 years have passed, the Turing test has not lost its significance. But at present, researchers of artificial intelligence are practically not engaged in solving the problem of passing the Turing test, believing that it is much more important to study the fundamental principles of intelligence than to duplicate one of the carriers of natural intelligence. In particular, the problem of “artificial flight” was successfully solved only after the Wright brothers and other researchers stopped imitating birds and began to study aerodynamics. In scientific and technical works on aeronautics, the goal of this field of knowledge is not defined as “the creation of machines that in their flight resemble pigeons so much that they can even deceive these birds.

The relevance of testing for education today is obvious. Having reviewed several examples, it can be concluded that the tests are widely applicable at all levels of all forms of education, and a single exam and an open education without them is impossible to imagine. Therefore, it is important that the testing process has a well-designed and implemented information support system. At present, the development of science and technology has reached a high level, when artificial intelligence becomes real, that is, an imitation of the capabilities and abilities of a person, and the solution of these basic tasks using software and hardware. To solve such problems, it is necessary to create intelligent systems capable of synthesizing a goal, making a decision for action, providing action to achieve a goal, predicting the values of parameters of the result of an action, forming feedback, correcting the goal or control.

Literature:

1. Turing test. - The free encyclopedia http://ru.wikipedia.org/wiki/Test_Turing.

2. Internet: https://www.zakon.kz/4864958-v-kazakhstane-startovalo-ent-v-novom.html.

3. Internet: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/3-mesyatsa-s-naibolshim-kolichestvom-suitsidov-v-kazahstane-339752/.

2.3. Сталефибробетон на основе строительно-конструкционной смеси "Скрепа М 700" для несъемной опалубки

Валерий Юрьевич Чернавин
Кандидат технических наук, профессор кафедры "Строительство". Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Казахстан)
Нурхат Мирхатулы Сакен
Магистрант. Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Казахстан)

Доминирующими тенденциями в современном строительстве следует считать стремление к уменьшению расхода конструкционных материалов при одновременном повышении технологичности возведения зданий. Все более заметную роль в этом процессе играет строительство с применением несъемной опалубки.

В чем преимущества?

- позволяет возводить капитальные стены с учетом особенностей архитектурного облика дома.
- обеспечивает снижение общих затрат на строительство на 25% (по другим данным – до 40%)
- позволяет построить теплый монолитный дом с прекрасными звукоизоляционными свойствами;
- сокращает время строительства не менее чем в два раза;
- строительство не требует привлечения подъемной техники;
- минимизирует отходы и площадь строительной площадки.
- строительство можно вести при отрицательных температурах, правда при условии, что используется бетон заводского приготовления с противоморозными добавками.

Наиболее оптимальным является использование сталефибробетонных несъёмных элементов на основе строительной конструкционной смеси "СКРЕПА М 700 конструкционная". [1]

Сталефибробетонная несъемная опалубка применяется для фундаментов технологического оборудования и колонн, стен подвалов, перегородок, тоннеле, опускных колодцев, подпорных стен, перекрытий. Представляет собой плоские или профильные (П-образные) плиты с размерами, кратными модулю 300 мм, и элементы креплений.

Сталефибробетон (СФБ) является более огнестойким материалом, чем сталь и железобетон, так как при температурах пожара он практически сохраняет на нормативный срок свои прочностные и деформативные свойства.

Водонепроницаемость СФБ, как другие его гидрофизические свойства, зависит от структуры материала, прямо пропорциональна дисперсности фибрового армирования и содержанию фибры в объеме

материала конструкции. По оценкам специалистов, водонепроницаемость СФБ превышает эту характеристику бетона почти в 2 раза.

Коррозионная и фильтрационная стойкость СФБ определяются количеством фибровой арматуры и структурой порового пространства СФБ. Матрица СФБ обладает повышенными защитными свойствами по отношению к волокнам. [2]

Состав сталефибробетона содержит цементное вяжущее, наполнитель, армирующий волокнистый компонент проволочная стальная фибра и воду. Технический результат: повышение прочности при изгибе, при сжатии и показателей сопротивления удару. В отличии от классического бетонного раствора, в этот не добавляют крупный заполнитель, вместо него роль связующих упрочнителей играют волокна фибры. Металлическое волокно – стальная проволока. С ней бетон получается особенно крепким на разрыв, растяжение, предотвращает образование трещин и значительную усадку при твердении и сушке раствора.

Сухая строительная ремонтная объемно-восстановительная конструкционная смесь "Скрепа М700 конструкционная" обеспечивает не расслаиваемость сталефибробетонной смеси и низкое водоцементное отношение. В результате сталефибробетон приобретает высокую прочность при сжатии, высокое сцепление с фиброй и с монолитным бетоном, высокую морозостойкость и водонепроницаемость. [3]

"Скрепа М700 конструкционная" состоит из портландцемента, кварцевого песка определенной гранулометрии, комплекса химических добавок и армирующего фиброволокна. Используется для конструкционного ремонта и гидроизоляции железобетонных, кирпичных и каменных конструкций различного назначения, в том числе методом мокрого торкретирования.

Преимущества:

- высокая адгезия, ранняя и конечная прочность;
- повышенная трещиностойкость и прочность на изгиб;
- высокая марка по водонепроницаемости и морозостойкости;
- коррозионная стойкость;
- удобоукладываемость и тиксотропность.

Введение тонкой высокопрочной профилированной фибры обеспечивает рост прочности сталефибробетона на осевое растяжение и растяжение при изгибе, ударопрочность и трещиностойкость сталефибробетонной опалубки, способствует повышению долговечности.

В качестве армирования опалубки целесообразно использовать проволочную фибру. В настоящее время технология получения фибры из отработанных стальных канатов грузоподъёмных машин и механизмов внедряется ТОО «Научно-производственным объедине-

нием ИННОТЕХ» в рамках подпроекта «Технология изготовления фибры из техногенных отходов», финансируемого в рамках проекта «Стимулирование продуктивных инноваций», поддерживаемого Всемирным Банком и Правительством Республики Казахстан

С целью изучения свойств сталефибробетона для несъемной опалубки, на основе строительно-конструкционной смеси «Скрепа М700» были изготовлены образцы призмы размером (280*70*70 мм) с тремя разными составами, с добавлением в состав смеси 1 % и 2 % фибры и без добавления фибры. [4]

С помощью прибора неразрушающего контроля прочности бетона ИПС-МГ4.03 и ультразвукового измерителя УКС-МГ4 были определены пределы прочности на сжатие образцов. В соответствии с ГОСТ 10180-2012 были определены пределы прочности при изгибе. Результаты приведены в нижеследующей таблице 1.

Таблица 1 – Результаты определено характеристик опытных образцов.

Состав	Длина, мм	Ширина, мм	Высота, мм	Масса, г	Куби-ковая проч-ность ИПС-МГ4.03	Куби-ковая проч-ность УКС-МГ4	Сопро-тивление растяже-нию при изгибе МПА
№ 1Скрепа М700 1%	281	70,07	73,5	2 400	52,2	33,9	3,2
№ 2 Скрепа М700 2%	281	70,15	73,71	2 400	52,3	37	3,8
№ 3 Скрепа М700	281	70,0	70,20	2 400	49,5	33,1	3,1

В результате использования в качестве матрицы "Скрепа М700 конструкционная" сталефибробетон приобретает высокую прочность при сжатии, высокое сцепление с фиброй и с монолитным бетоном, высокую морозостойкость и водонепроницаемость.

Применение несъемной опалубки из сталефибробетона позволит:

- Решить проблемы некачественного выполнения бетонирования по сравнению с традиционными методами.
- Исключить необходимость выполнения лакокрасочных работ по защите от коррозии и приданию эстетичных свойств (разнообразной цветовой палитрой покрытия опалубки полимерными составами).
- Исключить дополнительные трудовые затраты на демонтаж опалубки
- Решить проблему утилизации отработанных канатов.

- Изготавливать опалубку с нанесением пигментов на полимерной основе самого различного цвета и оттенков. [5]

Список литературы:

1. ТУ 67-792-36. Плиты из сталефибробетона для несъемной опалубки
2. Гофштейн Ф.А., Ф.Н. Рабинович, Ю.В. Фролов, А.М. Туголуков Армоопалубочная плита // Авт. свид. СССР № 1199890-1985. № 47, 4 с.
3. А.М. Туголуков, Ф.Н. Рабинович, Ю.В. Фролов Совершенствование несъемной опалубки для монолитных конструкций // Промышленное строительство. – 1983 - № 11 - с. 17-21.
4. Н.А. Ушаков, Ф.Н. Рабинович, Ю.В. Фролов Фибробетонная несъемная опалубка // Руководство по конструкциям опалубки и производству опалубочных работ // ЦНИИИМТП-М., - 1983 - с. 168-171.
5. ГОСТ 10180-2012 Бетоны. Методы определения прочности по контрольным образцам.

2.4. Екі еселенген GaInP / GaAs қосылыстарымен күн элементтерін - туннелдік өткелді модельдеу

Айгул Камзаевна Сариева
п.ғ.к., жылуфизикасы және техникалық физика кафедрасының аға оқытушысы. Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті (Алматы, Қазақстан)
Бакытгуль Толыбековна Абыканова
қауымдастырылған профессор.
Х. Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті (Атырау, Қазақстан)
Нұрболат Нұржанұлы Қамбар
Жылуэнергетикасы мамандығы 1 курс магистранты.
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті (Алматы, Қазақстан)

Күн батареялары екі өткізгішті қабаттар арасына орналастырылған жартылай өткізгішті диодтан құралады. Жартылай өткізгіште жарық жұтылған кезде электрондар мен кемтіктер генерацияланады, олар электр контактарына диффузияланып соның нәтижесінде электр тоғы пайда болады. Теориялық тұрғыдан қарағанда көрінетін спектрдің барлық бөлшектері қолданылады, инфрақызыл сәулесіне ультрафиолетке дейін, алайда бұл сәулелердің қолданылуы материалдың конфигурациясына тікелей байланысты [1].

Энергетикалық тұрғыдан қарағанда фотовольтаикалық эффектке байланысты, бұл эффект біртексіз жартылай өткізгіштер құрылымына күн жарығы әсер еткенде пайда болады. Фотовольтика – күн сәулесінің

энергиясының тура ауысу технологиясы. Алғашқы рет бұл эффект 1839 жылы Э. Беккерелдің көмегімен байқалған. 19 жасар Эдмонд 2 электроды бар электролитті батареяларымен эксперимент жасағанда кейбір материалдар жарық әсерінен электр тоғын шығару мүмкіндігіне ие болатынын байқаған. Оның себебі күн жарығы белгілі бір энергияға ие, әр түрлі жарық толқындарының ұзындығына әртүрлі энергия күйлері сай келеді. Жарық жартылай өткізгіш қабатқа түскенде өз энергиясын электронға береді. Содан электрон атом орбитасынан жолына алынады ал электрондар ағыны электр тоғы болып табылады [2, 3].

ФЭТ-дің түрлендіру эффективтілігі біртексіз жартылай өткізгіштерде электрофизикалық сипаттамасына және оптикалық қасиетіне оның ішіндегі фотоөткізуге тікелей байланысты. Бұл құбылыс ішкі фотоэффектпен сипатталады.

Артықшылығы:

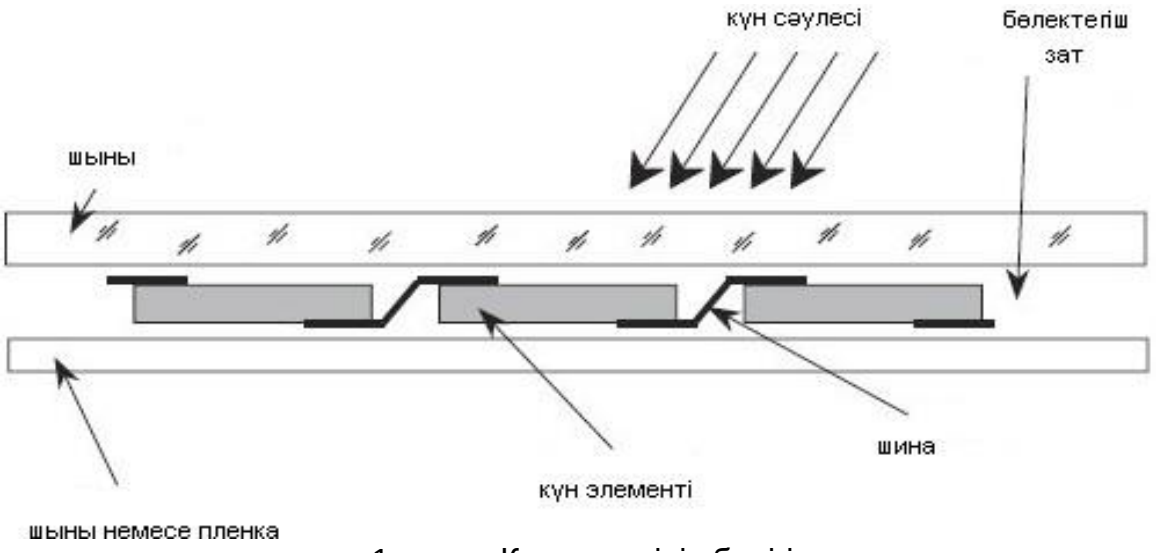
- таусылмайтын энергия көзі болып табылады
- толықтай кауіпсіз энергия көзі кемшілігі
- ауа райы мен тәулік уақытына тәуелді
- конструкцияның қымбаттылығы.

Қазіргі кезде нарықтағы бар күн батареялары электр энергияны 20 жыл бойы жұмыс істеуіне кепіл беріледі. Өндірушілердің айтуынша бастапқы 10 жыл істеуіне кепіл беріледі. Күн энергиясының номиналды қуаттың 90%, ал келесі 10 жылда 80% өндіреді. Күн панельдері болжам бойынша 30–35 жыл өз функциясын атқарады [4, 5].

Күн батареяларын жасау өте үлкен қадаммен алға басып жатыр. Қазіргі таңда бүкіл әлемде орнатылған күн фотоэлектрлік жүйесінің толық қуаты 938 МВт құрайды. Жыл сайынғы өсу қарқыны соңғы 5 жылда 30%–ды құрайды. Көшбасшы мемлекеттер: Жапония – 80 МВт, АҚШ – 60 МВт, Германия – 50 МВт. Altec, ATM, Degen және т.б. компаниялар күнді аңдитын күн батареяларын шығарады. Германияда Пассау қаласына жақын қуаты 173кВт–ты құрайтын Sharp фирмасымен жасалған 1080 модульден тұратын КБ бар 70 екіқабатты аңдумен ФЭС қамтылған. Осындай қарқынды дамуға қарамастан, дамыған және даму үстіндегі мемлекеттерде баламалы энергияның үлесін арттырудың өзекті мәселесінің шешімі ретінде фотоэлектрлік қондырғылар зерттелуде.

Кез келген фотоэлектрлік жүйенің негізгі бөлігі - күн модульдері болып табылады. Ең көп тараған күн модульдері монокристаллдық және поликристаллдық кремнийлік элементтерден жасалған модульдер болып табылады. Күн элементтері дөңгелек (диаметрі 100, 125, 150 мм) немесе шаршы тәрізді (диаметрі 82х82, 100х100 немесе 125х125 мм) болады. Элементтер қуаты – 0,9...2,7.

Жер бетінде қолданылатын күн модульдері әдетте номиналды кернеулері 12, 24, 48 В қорғасын–қышқылды аккумуляторлық батарей-лерді зарядтау үшін қолданылады.12В болған кезде 36 күн элементтері тізбектей қосылады (модуль бөлігі 1–суретте көрсетілген)



1-сурет. Күн модулінің бөлігі

Күн модульдерінің қуаты 10-300 Вт-ты қамтиды. Мұндай модульдердің электрлік параметрлері вольтамперлік сипаттама түрінде көрсетіледі (стандартты шарт бойынша алынған (Standard Test Condition – STC)), сонымен қатар күн радиациясының қуаты 1000Вт/м2–ты, элементтер температурасы – 250С және күн спектрі – 450 құраған кезде (1-сурет).

Бүгінгі таңда фотоэлектрлік түлендіргіштерді (немесе күн батареяларын, күн модульдерін, PV–модульдерді) қолдану сферасы тез кеңеюде [6].

Сонымен қатар күн модульдерінің даналық шығарылуымен Ресейлік компаниялар да айналысады. Ресейлік күн модульдерінің негізгі параметрлері 1- кестеде көрсетілген.

1-кесте. Күн модульдерінің негізгі параметрлері

PVM–10	1,8	510 234 30	10,2	21,6	0,6...0,65	71,43…92,44
PVM–15	3,5	508 410 30	16,2	21,6	0,9…1,05	67,31…86,54
PVM–30	6,0	975 410 30	33	21,6	1,9…2,1	70,20…90,23
PVM–40	7,7	970 595 30	45	21,6	2,8…3,2	77,80…102,97
PVM–50	7,7	970 595 30	50	21,6	2,8…3,2	72,80…95,30
ASE–50	9.2	1042 462 39	50	15.44	2,8…3,2	

Қазіргі таңда Ресейде ASE–50 күн модулі жасалып, даналы шығарылады. Модуль әсіресе секторлы қолданыс үшін ыңғайлы. Бұл күн моділінің артықшылығы болып, кез келген қуатты күн генераторлары ASE–50 күн модульдерінің бірігуімен жасалады. Модуль 36 монокристаллдық силиконды болып келеді.

Бұл мақалада Silvaco фирмасының ATLAS құрал симуляторын қолданумен физикалық деңгейде күн элементтерінің нақты моделін жасақтауда IESUPM – де жүргізілген бақылау жұмыстары қарастырылады. Дискретті электрлі компоненттерінің комбинациясын-

да негізделген күн батареяларындағы модельдерінен бөлек, бұл жаңа модель материалымен, өлшеуімен және допингімен тікелей күрделі іс–әрекеттер жасауға мүмкіндік беретін оның физикалық құрылымын виртуалдық дайындау негізінде күн батареяларының электрлік сипаттамасын шығарады. Күн элементтерінің бір элементті модельденуі әлі жетілмегендіктен, бірнеше өткелімен ұяшықтардың кеңейтілген модельденуі (MJC) жолына келесі қадам монолитті MJC–де ұяшықтарды біріктіретін туннелді диодтар иммитациясы болып табылады. Екі еселенген қосылыстармен (DJ) GaInP/GaAs күн элементтерін ұқсататын алғашқы нәтижелер туннелді қосылыстардың толық моделі және төменгі ұяшықта орын алатын резонатордың резонансты эффекттерімен қоса осы зерттеу жұмысында қарастырылған. Қолданылған модельдердің дәлдігін тексеру үшін сараптамалар мен модельдеу нәтижелері салыстырылды.

Жарық диодтары, лазерлер және көп мақсатты күн элементтері өнімділікті арттыру үшін туннелді өткелдерді қолдана алады. Бұл қосылыстардың эффектін есептеу қиын, бірақ чип сипаттамасын анық модельдеу жолдары бар және құрылымның конструкциясын экономикалық тиімді оңтайландыруға болады. Бір элементті күн элементтерін сәтті модельдегенненжәне локальды емес модельді жаңадан жасақтағаннан кейін Dual–Junction күн элементтерін модельдеу үшін бөлме ашылды.

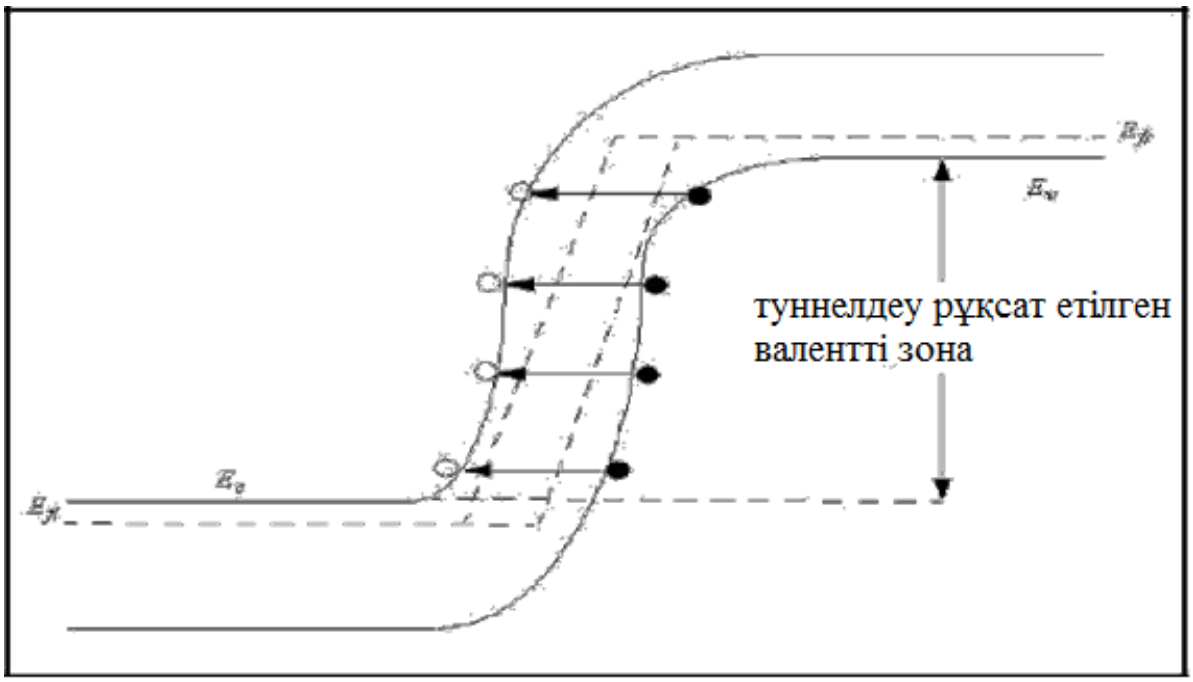
Біз дұрыс қалыпта бағдарламамен қамтамасыз ету екі еселенген қосылыстарымен күн элементі және туннелді байланыс үшін имитация және эксперименттi нәтижелер арасындағы жақсы сәйкестікпен қамтамасыз ететіндігін көрсетеміз.

Туннелді байланыс моделі

Диапазондар арасындағы туннелдеудің локальды модельдері туннелдеудің себебінен осы нүктедегі генерацияны жылдамдықпен қамтамасыз ету үшін, әр торапта электр жолақтары мәнін қолданады. Шындығына келгенде, туннелдеу процесі локальды емес және энергетикалық зонаның кеңістіктік профилін ескеру керек. Сондай–ақ, өткізгіштік аймағында тудырылған электрондардың кеңістіктік бөлінуін де есепке алу керек.

Бұл процесс үшін ATLAS үшін модель құрылған болатын. Туннелдеу өз табиғатымен бір өлшемдік болып модельденуі мүмкін деп болжанады, сол себепті ол ATLAS торымен байланысқан және жоғарыға салынған тік бұрышты арнайы торларды қолданумен есептелуі де мүмкін. Бұл тор байланыстың қызықтыратын аймағынан және әдетте байланыс интерфейсіне перпендикулярлы болатын диапазондар арасындағы туннелдеу бағытынан да тұру керек.

Туннелдеу тогы қалай есептелетінін түсіндіру үшін өткел бойынша қайтымды аралас үстемелеуі кезінде туннелдеу бағытында әр қима бойымен энергетикалық зона профилін қарастырамыз.



2 – сурет. Электрондарының рұқсат етілген энергия диапазоны

Қосындылаудың бірқалыпты деңгейлерінде туннелдеу эффектісін қайтымды жылжытуда көруге болады, бірақ қосындылау деңгейлері жоғары жылдамдықта болса, онда бұл энергетикалық диапазон тікелей жылжытуда да болуы мүмкін және туннелдеу эффектісін де бағалауға болады. Егер біз серпімді сейілудің тек механизмдерін қарастырар болсақ, онда энергияның рұқсат етілген диапазонында кез келген жердегі электрондар валентті зонадан өткізгіш зонасына туннелдей алады.

ATLAS рұқсат етілген диапазонда әрбір энергияны қарастырады және біз xbeg және xend деп белгілейтін әр E энергиясын туннелдеу үшін кеңістіктік бастапқы және ақырғы жағдайларын анықтайды. Сәйкесінше, EΔE / 2 – ден E + ΔE / 2 – ге дейін (мұндағы ΔE – энергияның кішкене өсімі) энергиялар диапазонында электрондар үшін туннелді токқа үлесі мынаған тең болады:

$$J(E)=\frac{qkT}{2n^2\hbar^3}\tau(E)\left(m_e{}^*\ln\left\{\frac{1+\exp(E^e_{f1}-E)/kT}{1+\exp(E^e_{fr}-E)/kT}\right\}\right)\Delta E-\frac{qkT}{2n^2\hbar^3}\tau(E)\left(m_h{}^*\ln\left\{\frac{1+\exp(E^h_{f1}-E)/kT}{1+\exp(E^h_{fr}-E)/kT}\right\}\right)\Delta E \quad (1)$$

fr fr

Мұндағы т (E) – туннелдеу ықтималдылығы, T температура, Efl және Efr 1– суретінде анықталған.

Және

$$m_e^*=m_0\sqrt{m_e(X_{end})m_h(X_{beg})}$$
$$m_h^*=m_0\sqrt{m_e(X_{beg})m_h(X_{end})} \quad (2)$$

Efl=E fr теңдігінде ток күткеніміздей нөлге тең. Туннелды токка бұл үлес есептеледі және xbeg және xend-те торларымен байланысады. ATLAS изолятор арқылы квантты туннелдеудің тіке имитациясы үшін туннелдеу ықтималдылығын есептеуге таратудың матрица әдісін қолданады.

Бірақ жолақтан жолаққа туннелдеу жағдайында WenzelKramers–Brillouin (WKB) мұқият қолданылатын әдісі эквивалентті нәтиже беретіндігі және есептеу тұрғысынан біршама тиімді болатындығы анықталды.

Әдебиет:

1. G. Sadashivappa, and N.P. Sharvari, “Nanoantenna - A Review”, International Journal of Renewable Energy Technology Research, Vol. 4, pp. 1-9, 2015.

2. D.K. Kotter, S.D. Novack, W.D. Slafer and P.J. Pinhero, “Theory and manufacturing processes of solar nanoantenna electromagnetic collectors”, Journal of Solar Energy Engineering, Vol. 132, pp. 011-014 (1-9), 2010.

3. G. Hashmi, M.H. Imtiaz and S. Rafique, “Towards high efficiency solar cells: Composite metamaterials”, Global Journal of Researches in Engineering Electrical and Electronics Engineering, Vol. 13, pp. 1-6, 2013.

4. C.R. Simovski, D.K. Morits, P.M. Voroshilov, M.E. Guzhya, P.A. Belov, and Y.S. Kivshar, “Enhanced efficiency of light-trapping nanoantenna arrays for thin film solar cells”, Mesoscale and Nanoscale Physics, 10.1364/OE.21.00A714, 2013.

5. G. Sadashivappa, and N.P. Sharvari, “Nanoantenna - A Review”, International Journal of Renewable Energy Technology Research, Vol. 4, pp. 1-9, 2015.

6. http://today.uconn.edu/2013/02/uconnprofessors-patented-technique-key-to-new-solar-power-technology/.

2.5. Бір фазалы трансформаторды зерттеу

Бакытгуль Толыбековна Абыканова
қауымдастырылған профессор
Гүлмайдан Мырзагерейқызы
магистр, оқытушы
Эльдар Жеткінұлы Жеткінов
6М060400 - физика мамандығының 2 курс магистранты
Қыдыр Кабиден
6М060400 - физика мамандығының 1 курс магистранты
Х. Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті
(Атырау, Қазақстан)

Аннотация

Мақалада Electronics Workbench бағдарламасы арқылы бір фазалы трансформаторды зерттеу қарастырылған. Трансформатордың кері вольт-амперлік сипаттамаларын тұрғызу, трансформатордың сыртқы сипаттамалары мен пайдалы әсер коэффициентін анықтау жолдары көрсетілген. Осы сипаттамаларды анықтау үшін жүріс және қысқа тұйықталу режимдеріндегі тәжірибелердің физикалық мәнін білу керек. Бос жүріс режиміндегі тәжірибеде трансформация коэффициентін, осы режимдегі кернеу мен ток арасындағы фазалық ығысуды, трансформация кернеуін және трансформатор орамдарының (мыс) өткізгіштерінде пайдаланатын қуат шығыны анықталынады. Сонымен қатар, бұл тәжірибеде бос жүріс тармақтарындағы активті және индуктивті кедергілер есептелінеді. Қысқа тұйықталу режиміндегі кернеу мен ток арасындағы фазалық ығысуын, трансформатордың магниттік өткізгішіндегі магниттендіруді қалпына келтіруге жұмсалған қуат шығынын және құйынды токтарды анықтауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, трансформатордың бірінші және екінші орамдарындағы активті кедергілер мен шашырау индуктивтілігі есептелінеді.

Түйін сөздер: *трансформатор, Electronics Workbench, модельдеу, вольт-амперлік сипаттама, ток, қуат, кернеу, осциллограф.*

Аннотация

В статье рассматривается исследование однофазного трансформатора по программе Electronics Workbench. Показаны построение обратных вольтамперных характеристик трансформатора, определяется внешняя характеристика и коэффициент полезного действия трансформатора, для определения этих характеристик нужно знать физическое содержание опытов холостого хода и короткого замыкания, предназначенных для определения конструктивных параметров трансформатора. В опыте холостого хода определяется коэффициент трансформации, фазовый сдвиг между напряжением и током в режиме холостого хода, напряжение трансформации и потери мощности, потребляемой трансформатором в проводниках его обмоток (в меди). Кроме того, в этом опыте вычисляются активное и индуктивное сопротивления ветви холостого хода. Опыт краткого замыкания позволяет определить процентное напряжения этого режима, фазовый сдвиг между напряжением и током, потери мощности в магнитопроводе (сердечнике) трансформатора на его перемагничивание и вихревые токи (в стали), а также вычисляются активные сопротивления и индуктивности рассеяния первичной и вторичной обмоток трансформатора.

Ключевые слова: трансформатор, Electronics Workbench, моделирование, вольтамперная характеристика, ток, мощность, напряжение, осциллограф.

Abstract

This paper presents the study of single-phase transformer according to the program Electronics Workbench. Reverse Volt-ampere characteristics of transformer are shown, external characteristic and efficiency output of transformer are defined, the problem of determining this characteristic need to know physical content of open-circuit test and short circuit, intended to fixing design value of transformer. In open-circuit test defined coefficient of transformation, phase shift between voltage and current in open-circuit. Voltage transformation and power waste consumed by transformer in conductor its coils (in cooper). As well as on this experiment calculates active and inductive reactance leg of open circuit operation. The short circuit experience allows to determine the percentage voltage of this mode, phase shift between shift between voltage and current, power waste in magnetic circuit transformer core for its back magnetization and

Foucault currents (in steel), as well as active resistance and leakage inductance of the primary and transformer secondary winding are calculated.

Keywords: *transformer, Electronics Workbench, modeling, volt-ampere characteristics, current, power, voltage, oscillograph*

Автоматика және телемеханика жүйелері өндірістің барлық салаларында қолданылады. Олар үй және тұрмыстық приборлардан бастап күрделі авиация, космос аппаратурасына дейін пайдалануда. Автоматика және телемеханика саласының аймағы кең, оған электротехника, электроника, автоматика және басқару, байланыс саласы, робот техникасы, т.б. кіреді. Сондықтан да осы бағыттағы техникалық мәселелерді жүйелі шешу өте күрделі болып табылады. Қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар ғасырында өндірістің қарқынды дамуы осы автоматика және телемеханика жүйелерін кеңінен пайдалану арқасында іске асырылып жатыр. Егер алғашқы кезде автоматика және телемеханика жүйелерінің көлемі үлкен, салмағы ауыр, қоректену энергиясы көп болса, кейінгі уақытта олардың көлемі кіші, салмағы жеңіл, қоректену энергиясы азайып жатыр.

Х. Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университетінің физика, стандарттау, сертификаттау және метрология мамандықтарында «Электротехника және электроника негіздері» пәндерін оқытуда виртуалды-электронды зертхана ретінде Electronics Workbench бағдарламасы қолданылады. Бұл жұмыстардың негізгі мақсаты аталған тақырыптар бойынша теориялық білімді бекіту болып табылады.

Қазіргі уақытта Electronics Workbench қолданбалы бағдарламасын электротехника курсын оқып үйренуде пайдалану кеңінен таралған, сондықтан осы мақалада оның іс жүзінде қолданылуы мен басқа да мүмкіндіктерімен танысамыз.

Бағдарламаны пайдалану үшін және модельдеу мүмкіндіктерін анықтау үшін мәзірлер жүйесін және олардың командаларын қарастырайық. Electronics Workbench бағдарламасы стандартты Windows интерфейсын пайдаланады, бірақ оның кейбір мәзірлері мен командаларының осы бағдарламада істелетін мәселелердің сипатына сәйкес ерекшеліктері бар. Electronics Workbench бағдарламасы аналогты, цифрлік және күрделілігі жоғары дәрежедегі цифрлі-аналогты сұлбаларды модельдеуге мүмкіндік береді. Бағдарлама кітапханасына кең таралған электронды компоненттер қосылған. Оның жаңа электронды компоненттерді қосу және жасау мүмкіндігі бар. Компоненттер параметрлерін мәндердің кең диапазонында өзгертуге болады. Қарапайым компонененттер мәндерін пернетақта көмегімен өзгертуге болатын параметрлер жиынымен, ал белсенді элементтер - параметрлер жиынтығын көрсететін және нақты элементті суреттейтін үлгімен сипатталады. Үлгі компоненттер кітапханасының тізілімімен таңдалады және сол үлгі параметрлерін пайдаланушы өзі өзгерте

алады. Құралдардың кең жиынтығы әр түрлі шамаларға өлшеу жүргізуді, кіріс әсерлерін белгілеуді, графиктерді тұрғызуды қамтамасыз етеді. Electronics Workbench бағдарламасы P – SPICE бағдарламасымен үйлесімді, яғни бағдарламаның әртүрлі нұсқаларында сұлбалардың және өлшеу нәтижелерінің экспорт және импортына мүмкіндік береді [1, 2].

Зертханалық жұмыстарды орындау барысында әрбір студент сандық құрылғылардан, индикаторлардан, өлшеу құрылғыларынан тұратын электронды сұлбаларды жинайды. Модельдеудің интерактивті режимінде студенттер сұлба жұмысын зерттеп үйренеді, түрлі режимдегі жұмыс нәтижелерін кестеге толтырады, диаграммаларын сызады [2].

Бірінші реттік катушканың әр орамында өздік индукция ЭҚК-і, ал екінші реттік катушканың әр орамында дәл сондай индукциялық ЭҚК-і пайда болады.

Егер бірінші реттік катушканың орам саны n_1, ал екінші реттік катушкада n_2 болса, $\mathrm{E}_1 = en_1$, $\mathrm{E}_1 = en_2$, мұндағы e - бір орамдағы индукциялық ЭҚК. Осы екі өрнектен

$$\frac{\mathrm{E}_1}{\mathrm{E}_2} = \frac{n_1}{n_2} \qquad (1)$$

шығады [2]. Активті кедергі аз болғандықтан, бірінші реттік катушка үшін

$U_1 = |\mathrm{E}_1| = n_1 e$

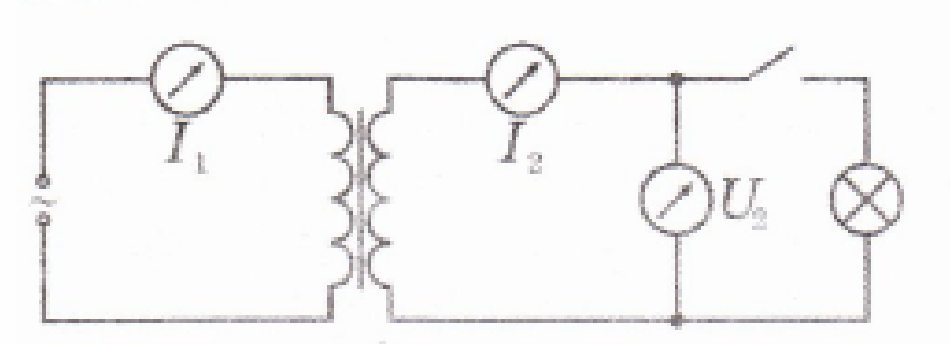
аламыз.

Жүктемесіз трансформатор. Екінші реттік катушкаға жүктеме қосылмасын (1-сурет), яғни трансформатор бос жүрісте болсын. Онда екінші реттік орамада ток жүрмейді, сондықтан жуықтап алғанда оның қысқыштарындағы кернеу $U_2 = |\mathrm{E}|$. Жүктеме жоқ кезде екінші реттік тізбекте энергия шығыны жоқ. Ал бірінші реттік тізбекте жалғаушы сымдар мен өзекшенің джоульдік жылу бөліну есебінен қызуына және өзекшенің қайта магниттелуіне кететін өте аз энергия шығыны бар, мұны ескермесе де болады. Сонымен, трансформатордың бос жүрісі үшін (1) ескере отырып,

$$\frac{U_1}{U_2} = \frac{\mathrm{E}_1}{\mathrm{E}_2} = \frac{n_2}{n_1} = k \qquad (2)$$

аламыз, мұндағы k - трансформация коэффициенті, яғни екінші және бірінші реттік катушкалардың орам сандарының қатынасына тең шама. Трансформатордың бос жүрісінде $k = \frac{U_1}{U_2}$. Егер $k > 1$ болса, $U_1 > U_2$ *трансформатор төмендеткіш,* ал $k < 1$ болса, $U_1 < U_2$, бұл

трансформатор жоғарылатқыш деп аталады. Жоғарылатқыш трансформатордың бірінші реттік катушкасының орам саны екінші реттік катушканың орам санынан аз, ал төмендеткіш трансформаторда керісінше [2].



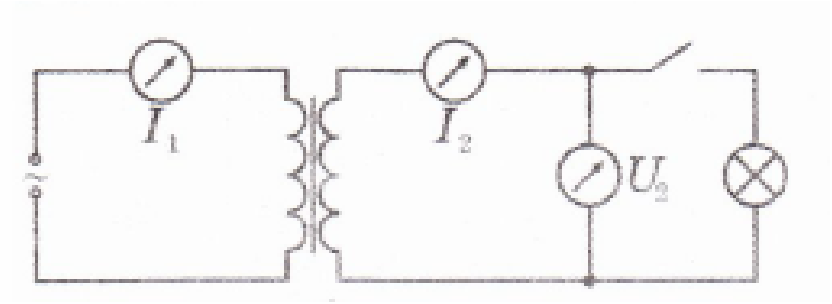
Сурет 1. Жүктемесіз трансформатор

Жүктемелі трансформатор. Екінші реттік тізбекке қандай да бір жүктеме қосайық (2-сурет). Онда бұл тізбекте жиілігі бірінші реттік тізбектегі ток жиілігіне тең i_2 айнымалы ток туады. Сондықтан екінші катушкада өздік индукция ЭҚК-і пайда болады, оның ұштарындағы кернеу аздап төмендейді. Ленц ережесі бойынша өздік индукция ЭҚК-і магнит ағынын азайтады. Өз ретінде бірінші реттік тізбектегі ток күшінің өсуі магнит ағынының артуын тудырады, онда екінші реттік тізбектегі индукциялық ЭҚК-і мен ток күші артады. Бұдан әрі осы сипатталған процестер берілген жүктеме үшін белгілі бір магнит ағыны, екінші реттік тізбектегі индукциялық ЭҚК-і және бірінші реттік тізбектегі I_1 ток күші тұрақталғанша жүре береді. Енді трансформатор генератордан өзінің бос жүрісіне қарағанда екінші реттік тізбек тұтынатын қуатқа тең қуатты көбірек алады. Егер аздаған энергия шығынын ескермесек, энергияның сақталу заңы бойынша, генератордың энергиясы бірінші реттік тізбектен екінші реттік тізбекке магнит өрісі арқылы беріледі. Сондықтан шығынды ескермей, былай жазуға болады:

$$I_1U_1 = I_2U_2, \text{ бұдан}$$
$$\frac{U_2}{U_1} = \frac{I_1}{I_2} = k. \qquad (3)$$

Кернеуді неше есе арттырса, ток күші сонша есе кемиді.

Қазіргі трансформаторлардың пайдалы әрекет коэффициенті $\eta = \frac{U_2I_2}{U_1I_1}$ өте жоғары, ол 99%-ға дейін жетеді, яғни шығын бар болғаны 1-2% [2].



Сурет 2. Жүктемелі трансформатор

Жұмыстың мақсаты: Қысқаша тұйықталу мен бос жүріс тәртібі кезіндегі бір фазалы трансформатордың құрылымы мен жұмыс істеу принципін зерттеу.

Жұмыстың орындалу тәртібі:

Бос жүріс сипаттамасы. Бос жүріс кезінде екінші реттік тізбектегі тоқ нольге тең (жүктеме қосылмайды). Трансформатордың бірінші реттік орамасына синусоидалы қорек кернеуін берген кезде, оның бойынан тоқ өтеді. Екі ораманы байланыстыратын магнит ағынының әсерінен` екі орамада өзіндік ЭҚК пайда болады. Бос жүріс режимі трансформатордың параметрлері үшін қажетті сипаттамаларды, яғни, трансформациялау коэффициентін, ферромагнитті өзекшедегі шығындар, магниттеуші контурдағы индуктивті кедергіні анықтауға мүмкіндік береді

Бос жүріс тогы трансформатордың магниттік өткізгішінде магниттік ағынын қоздырады. Магниттік ағын коздыру үшін трансформатор желіден реактивтік қуат тұтынады. Трансформаторлардың бос жүріс кезіндегі тұтынатын активтік қуатына келсек, ол магниттік өткізгіштегі гистерезис пен құйынды ток туғызатын куат шығындарына жұмсалады.

Бос жүрістегі реактивтік қуат трансформатордың активтік қуатынан әлдекайда кең болғандықтан, оның куат коэффициенті $\cos\varphi$ өте аз, әдетте ол 0,2—0,3 шамасында болады.

1. Схема бойынша электр тізбегін жинаңыздар (2-сурет).

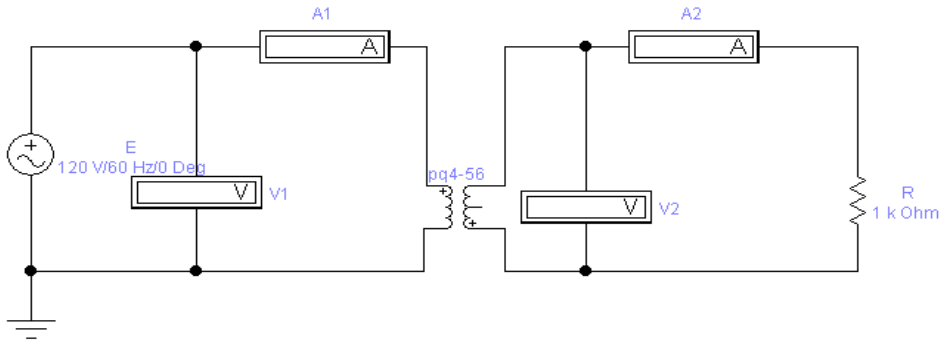
2. Схеманың элементтерінің параметрлерін, трансформатордың типін вариант бойынша беріледі.

Бос жүріс тәжірибесі

3. Бос жүріс сипаттамасын алу үшін (3-суреттегі) схемадағы трансформатордың Тр екінші реттік орамасын ажыратыңыздар (R=∞).

4. Трансформатордың бірінші реттік орамасында кернеуді 0-ден 240 В-қа өзгертіп, тәжірибенің нәтижесін 1 - кестеге жазыңыздар.

5. Бос жүріс тәжірибесінің қорытындысы бойынша $I_{10}= f(U_1)$; $P_{10}=f(U_1)$; $S_{10}=f(UI)$ тәуелділік графиктерін тұрғызыңыздар.



3 - сурет. Бос жүріс сипаттамасын алу

Кесте 1 - Өлшенген және есептелінген шамалар

№	Өлшенген				Есептелген					
	U_{10}	U_{20}	I_{10}	P_{10}	η	$\cos\varphi_{10}$ 10	Z_1	R_1	X_1	S_{10}
1										
2										
3										

Қысқа тұйықталу тәжірибесі

Екінші реттік орама қыска тұйықталған кезде трансформатордың кедергісі өте аз, ал қыска түйыкталу тоғы нақтылы (номинал) токтан көптеген есе үлкен болады, Мұндай үлкен ток трансформатор орамдарын қатты қыздырып оны істен шығарады. Сондықтан трансформаторларды кыска тұйықталу кезінде ажыратып тастайтын қорғаныс құрамдарымен жабдықтайды. Трансформатордың бірінші реттік орамына желіден төмендетілген кернеу беру арқылы оның орамаларында нақтылы (номинал) тоқтар алады. Мұндай төмендетілген кернеу қыска тұйықталу кернеуі деп аталады және нақтылы (номинал) кернеу мөлшерінің процентімен анықталады.

1. Қысқа тұйықталу сипаттамасын алу үшін трансформатордың Тр екінші реттік орамасын қысқа тұйықтаңыздар (R=0).
2. Кернеуді трансформатордың Тр екінші орамасындағы номинальды тоқтың мәні қалыптасқанша көтеріңіздер. Тәжірибенің қорытындысын 2-кестеге жазыңыздар.
3. Қысқа тұйықталу тәжірибесінің қорытындысы бойынша трансформатордың векторлық диаграммасын тұрғызыңыздар.
4. Тәжірибенің қорытындысы бойынша $U2=f(I_2)$, $f=(U_2)$ тәуелділік графиктерін тұрғызыңыздар.
5. Жұмыстың нәтижесі бойынша қорытынды жасаңыздар.

Кесте 2 - Өлшенген және есептелінген нәтижелер

№	Өлшенген				Есептелген				
	U_{Lk}	I_{IK}	I_{2k}	P_{IK}	$\cos\varphi_K$	η	Z_K	R_k	X_K
1									
2									
3									

Трансформатор өлшемдерінің базалық мәндері болып: орамасына сәйкесінше толық қуат S, [ВА], номинальды жиілік (Гц), номинальды кернеу (В). Әрбір орама үшін салыстырмалы кедергі мен индуктивтілік өрнекпен анықталады:

$$R_n(pu)=\frac{R_n}{Z_{bn}},\ \ L_n(pu)=\frac{X_n}{Z_{bn}},$$

Мұндағы

$$Z_{bn}=\frac{U_n^2}{S}.$$

$$R_m=\frac{R_0}{Z_b}=\frac{S}{U_1\cdot I_{10}\cdot\cos\varphi_0},\ \ L_m=\frac{X_0}{Z_b}=\frac{S}{U_1\cdot I_{10}\cdot\sin\varphi_0},\ \ \varphi_0=\arccos\frac{P_{10}}{U_1\cdot I_{10}},$$

$$R_1=R_2^{'}=\frac{R_k}{2\cdot Z_b}=\frac{S\cdot U_k\cdot\cos\varphi_k}{2\cdot U_1^2\cdot I_n},\ \ L_{p1}=L_{p2}^{'}=\frac{x_k}{2\cdot Z_b}=\frac{S\cdot U_k\cdot\sin\varphi_k}{2\cdot U_1^2\cdot I_n},$$

$$\varphi_k=\arccos\frac{P_k}{U_k\cdot I_n},$$

Сонымен қатар, трансформатордың номиналды тогын анықтауға болады:

$$I_n=\frac{S}{U_1}.$$

Қорыта келгенде, бағдарлама заманауи, түсінікті, жұмыс алаңының интерфейсі оқу және қорытындылау материалдарының көрнекілігін арттыруға айтарлықтай мән береді. Зертханалық жұмыстардың жүйелі түрде орындалуы студенттердің ойлау қабілеттерін, бақылау жүргізе білуін, эксперименттік тұрғыдан қойылған сұрақтарға өз беттерінше жауап іздеу мүмкіндігін дамытады.

Бақылау сұрақтары:

1. Трансформатор деген не және ол не үшін керек? Трансформаторлардың жіктелу түрлері.

2. Трансформатордың құрылысы қандай және трансформатордың өзегі қандай жұмыс атқарады?

3. Трансформатордың магнит өткізгіштігі не үшін қажет?
4. Трансформатордың бос жүріс режиміндегі кернеулері мен токтарының теңдеулері және орынбасу схемасы.
5. Бос жүріс сипаттамасы деген не?
6. Бос жүріс режимі бойынша қандай шығынды анықтайды?
7. Зерттеу нәтижесі бойынша трансформатордың қандай параметрлері анықталады?
8. Трансформатордың қысқаша тұйықтау режиміндегі кернеулері мен токтарының теңдеулері және орынбасу схемасы.

Әдебиеттер тізімі:

1. Карлащук В.И. Электронная лаборатория на IBM PC. Программа Electronics Workbench. / В.И. Карлащук - М.: Солон-Р, 2000. - 504 с.
2. Под. ред. Панфилова Д.И. Электротехника и электроника в экспериментах и упражнениях. Практикум на Electronics Workbench. Том 1, 2. / Д.И. Панфилова. - М.: Додэка, 2001. - 331 с.
3. Касаткин А.С., Немцов М.В. Электротехника: учеб. для вузов / А.С. Касаткин, М.В. Немцов. - М.: Академия, 2005. - 544 с.
4. Данилов И.А. Общая электротехника с основами электроники: учеб. пособие / И.А. Данилов - М.: Высшая школа, 2005. - 752 с.

2.6. Күрделі жүйелердіі модельдеуде онтологияны қолдану

Жадыра Советханқызы Авкурова
Бахыт Габидуллаевна Джузбаева
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
(Астана, Қазақстан)

Қазіргі таңда әлемде мемлекеттің ұлттық құндылығы мен бәсекелесу қабілеті туралы объективті ақпараттық қоғамға көшудің негізі адам капиталының интеллектуалдық өлшемі негізінде анықталады. Бәсекелестіктің жоғарғы қабілетіне жету үшін заманауи, әрі тиімді білім беру жүйесін қолдау қажет. Құзіреттілік пен онтологиялық көзқарастарды пайдалана отырып, білімді ұйымдастырудың және ұйымдастырудың модельдерін жасау және дамыту болып табылады. Онтологиялық тәсілдердегі заманауи жетістіктерді ескере отырып есептеу жүйелерінде қызметтерді жетілдіру.

Бұл мақалада қарастырылып отырған зерттеулер, бағдарламалық жүйені жобалау процессінде онтология жүйесін қолдануға байланысты.

Бағдарламалық инженерияда қолданылатын бағдарламалық онтологиялардың ең танымалдарына пәндік аймақ онтологиясы мен тапсырмалар онтологиясы жатады [Stojanovic 2004]. Пәндік аймақтағы

онтология қосымшаларды және олардың деректерін белгілі бір аймақта жобалау және сипаттау үшін қажет, ал тапсырмалар онтологиясы тапсырмалардың белгілі бір түрлерін шешетін бағдарламаның фунционалдылығын тексеру үшін қажет. Жаңа техникалар мен технологиялардың нысандарын жобалауға байланысты ғылыми зерттеулермен байланысты пәндік аймақтарда онтологияны қолданбалы тапсырмаларды қоюға және тапсырмаларды шешетін құралдарды жасауда қолданылады [Тарасов 2006].

Пәндік аймақ онтологиясы көп жағдайда, пәндік аймақта бағдарламаны жасаудың жалпы концептуалды базисі ретінде қолданады, ол нақты пәндік аймақтың білім жүйесін тиімді және ықшам етіп көрсету үшін қажет [Тарасов 2006; Taboada 2002]. Бұл сәтте қосымша өңделіп отырған деректер онтологиясын қолданады, ол қолданбалы есептердің құрылымдық кіріс және шығыс ақпараттық ресурстарын сонымен қатар сарапшылармен жинақталған кіріс деректерін ұсынады [Привезенцев 2007; Taboada 2002].

Инженерия онтологиясы да тура сондай рөлде (жалпы концептуалды базир ретінде) құралдарды жасау үшін қолданылады [Рогальчук 2009, Anquetil 2006; González-Pérez 2006; Ruiz 2006]. Жобаланып отырған жүйені тиімді басқару мақсатында жүйені жасау және қызмет көрсетудің өмірлік цикл онтологиясын қолданады.

Әрқашанда жүйені жасау кезіндегі білімге негізделген модельдеудің бастапқы сатысында егжей – текжейлі онтологиялық сараптамадан тұрады, ол сараптама пәндік білімді көрсетудің семантикасын және құрылымын сипаттау үшін қажет [Taboada 2002, Москаленко 2007].

Құрылымдық кіріс және шығыс ақпараттық ресурстарымен жұмыс істейтін қосымшаларды жасау барысында қолданылатын онтология көптеп кездеседі [Taboada 2002, Загорулько 2010, Москаленко 2007]. Онтология білімді машиналық жүйелеу және интерпретация жасау үшін ресурстардың (деректер мен білімнің) құрылымы ретінде, басқа ұқсас пәндік аймақтарда пайдаланылады және сонымен қатар семантикалық іздеу жұмыстарын ұйымдастыру үшін пайдаланылды [Привезенцев 2007]. Онтологиялар білімдер мен деректерді сақтау құралы ретінде қолданылады [Манцивода 2009, Москаленко 2007]. Пәндік аймақ нтологиясы жобалау сатысында қолданылады, көп жағдайда деректерді модельдеу кезінде [Oliveira 2006].

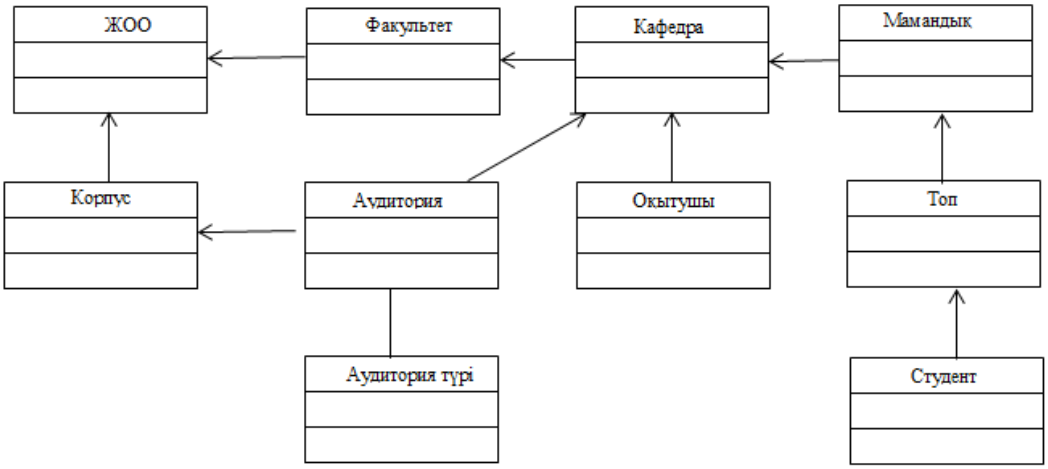
Егер пәндік аймақ онтологиясынан басқа тапсырмалар онтологиясы да қолданылатын болса, онда соңғысы бағдарламалық қамтамасыз етуге қойылатын талаптарды жасап шығарудың түп негізі болып табылады [Oliveira 2006].

Деректер қорынан немесе білімдер жүйесінен ақпаратты іздеудің заманауи құралдары (анықтама құралы және оқыту жүйелері) да онтологияға иық сүйейді [Тарасов 2006]; интелектуалды жоспарлаушы тапсырмалар онтологиясына сүйене отырып шешім жоспарларын

құрады, репозиториден қажетті модельдерді таңдап алып, оларды кезекпен біртіндеп орындауға жібереді [Загорулько2010]; агенттік емес қосымшалар арасындағы коммуникацияны ұйымдастыратын икемді ашық таралған агенттік жүйелерде онтологияны қолданады [Батищев 2002].

Көп жағдайда онтологияны пәндік аймақтың таксономиялық мәндері, мәндер арасындағы атау берілген байланыстар, осы байланыстың кординалдығы, олардың бөліктерінен біріктірілген мәндерінің қатынасымен, ал кей жағдайда атрибуттарымен де сипаттайды [Stojanovic 2004, Taboada 2002]. Кей жағдайда онтология білім қорымен біріктіріліп фактілер жиынтығынан тұрады [Taboada 2002].

Молекулалық спектроскопиядағы қолданбалы онтология молекулалық спектроскопияның тапсырмаларын сипаттайтын терминологияларды қамтиды, ол Information Source, Composite Information Source, Primary Information Source класстарынан (ақпарат көзі, спектроскопия тапсырмаларының шешілу мазмұны) және және олардың көшірмелерінен – бір молекула мен бір жарнамаға тиесілі физикалық шама туралы фактілерден тұрады [Привезенцев 2007]. Жоғарғы оқу орыны ұйымдастыру құрылымының анықтама бөлімі келесі концептілерден (түсініктерден) тұрады: жоғарғы оқу орыны, корпус, факультет, кафедра, мамандық, топ, студент, оқытушы, аудитория. Бұл жағдайда мәндер арасында біріктіруші байланыс типтері басым түседі, ал сипаттау тілі болып UML («бөлшек – бүтін» иерархия түрі) табылады [Тарасов 2006].



Сурет.1. Жоғарғы оқу орнының ұйымдастырушылық құрылымының онтологиялық моделінің бөлігі

Көп жағдайда онтология өзара бір-бірімен байланысқан онтология асты онтологиясынан тұрады. Әрбір онтология асты онтологиясында көп жағдайда таксонометриялық байланыстар басым түседі, ал жекеленген онтология асты онтологиясының мәні пәндік байланысқа

немесе біріктіруге қатысады [Stojanovic 2004, Taboada 2002, Рогальчук 2009, Anquetil 2006, González-Pérez 2006]. Басқа жағдайларда онтология ретінде метаонтологияны да қабылдайды. Метаонтология мето – онтологияның мамандырылған түсініктерін, білімді сипаттайтын тілді және тілдің өзін анықтайды [Stojanovic 2004]. Көп модульді медициналық онтологиянының әр бір бөлігі (тестілер, байқаулар, дәрілер) – пәндік бағытталған байланыстарға және қасиеттерге ие субъектілік таксономия болып табылады [Taboada 2002]. Онтология негізінде жасалған тестілеу жүйелерінде, әр бір онтология белгілі бір нақты текстi білдіреді, ол тест негізінде берілген сұрақтарымен жауаптары туралы нақты деректері бар нысандар болып табылады [Манцивода 2009].

Онтологияның осындай құрылымы оны ресми таныстыру және сақтау кезінде rdf, kaon [Stojanovic 2004], DAML+OIL [Taboada 2002], OWL DL сияқты тілдерді қолдануға мүмкіндік береді [Привезенцев 2007, Манцивода 2009]. Бұл тілдерде қолданбалы онтологиялық тапсырмаларының мәндерінің (класстардың) басым бөлігі олардың қасиеттерін шектеу арқылы құрылған. Сонымен қатар онтологияда шектеу көрсетіліп отырған нысандардың математикалық модельдерімен сәйкес келуі мүмкін [Привезенцев 2007]. Мұндай онтологияны қолдануды кез келген сәйкес кететін онтология редакторының көмегімен жүзеге асыруға болады. Мысалы, пәндік аймақтың нақты моделін жасау және қолдау көрсету үшін Protege құралдары қолданылады [Рогальчук 2009]. Ал OWL DL онтологиялық білім қорын машиналық түрде өңдеу үшін, шығару машиналары қолданылады. Шығару машиналарының жұмысы дискриптивті логикаға негізделген, мысалы FaCT++, Pellet [Привезенцев 2007]. Тапсырмалар онтологиясы (task ontology) нысандарды, әрекеттерді, жағдайды және тапсырманың орындалуы үшін қажетті нысандардың арасындағы байланысты анықтайды. Мұндай онтологияның бөлігі қайсыбір нысанның мәндерін немесе олардың басқаларға қарағандағы жағдайын есептеуге арналған формула болуы мүмкін [Oliveira 2006].

[Guarino 1995, *Silvonen* 2002] жұмыстарында көрініс тапқан онтология түсінігі және көп тараған талаптар «онтология қысқаша эпизотталған білімнен емес концептуалды білімнен тұруы керек» [Левашова 2002] онтологияны онтологилық білімдер қорынан айыруға көмек көрсетеді. Бұл интелектуалдық жүйелерді жасау барысында онтологияны қолдану технологиясын таңдау үшін аса маңызды рөл атқарады. Кейбір технологиялар онтологияның өзін қолдануға негізделсе, кейбіреулері онтологиялық қорды қолдануға негізделген. Онтологиялық қор құрамына пәндік аймақтың нақты фактілері кіреді.

Көп жағдайда онтологияны сипаттау үшін келесі тілдер, яғни RDF, OWL немесе OIL тілдері және сақталған онтологияның және білімнің тұрақтылығын бақылауа арналған құралдардың болуы жеткілікті екенін байқауға болады.

1.3. Онтологияны қолдану тәсілдері

Толық онтологиялық сараптама кезінде : онтология – жобаны жасаудың бастапқы сатысында пәндік білім құрылымын (the domain knowledge) және оларды көрсетудің семантикасын анықтау мақсатында аналитиктермен және жобалаушылармен қолданылады [Taboada 2002, Москаленко 2007].

Құрылымдық ақпараттық ресурстармен жұмыс жасау барысында: бағдарламалық инженерия онтологиялы – қорландырылған құралын қолданушыларына, онтология қолданушымен жинақтарған ақпарат бөліктерін белгілі бір санатқа келтіруге арналған сұлба береді. [Anquetil 2006]. Қолданушылар өздеріне қажетті тапсырмаларды орындау барысында, онтология негізінде автоматты түрде өзінің жеке онтологиялық қорын құрады. Ол қорға класстар көшірмесі кіріп отырды [Привезенцев 2007].

Машиналық жүйелеу және білімді түсіндіру үшін: сұралған ақпарат құрылымын суреттейтін онтологиялар осы ақпаратты жүйелеуге, оның құрамдас бөліктері мен сипаттамаларын ескере отырып, домендік сарапшы анықтаған дұрыс емес мәліметтерді көрсету үшін пайдаланылады. [Привезенцев 2007].

Молекулалық спектроскопияға негізделген онтологиялық білім негіздері білімді алмасудың әмбебап форматы ретінде қолданылады.

Білім базасында семантикалық іздеу келесідей сұраулармен орындалуы мүмкін: «ең төменгі қуат деңгейі 5000-нан 10 000-ға дейінгі негізгі судағы изотопомерде ақпараттың барлық көздерін табу» [Привезенцев 2007].

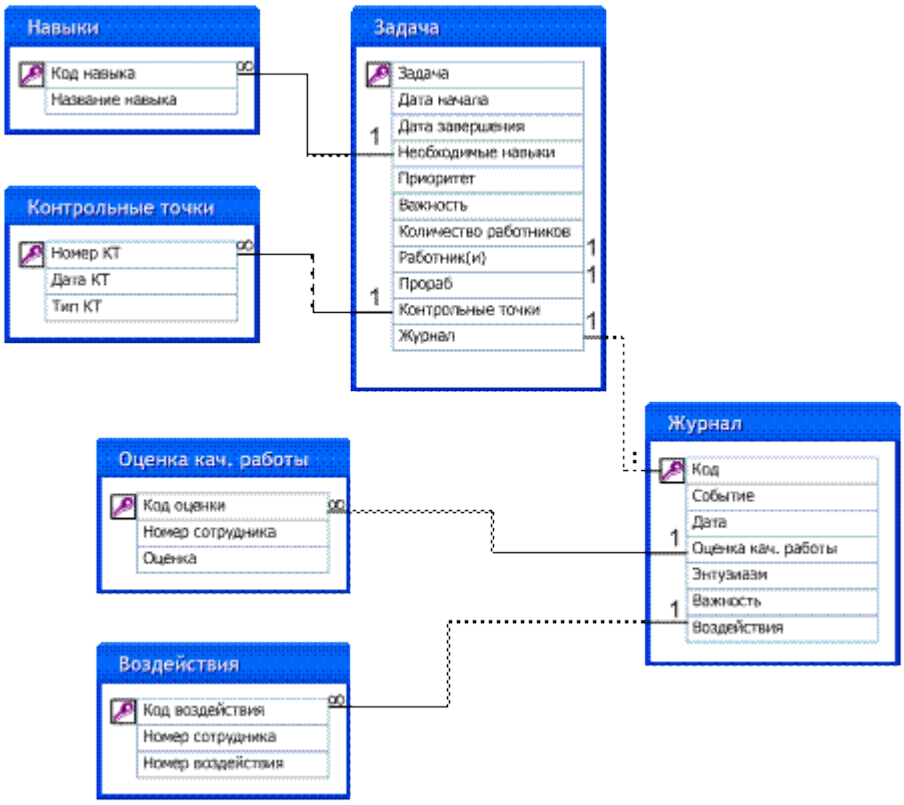
Деректерді және білімді сақтау құралдары ретінде: онтология ақпарат сақтау үшін интеллектуальды құралдар ретінде пайдаланылады [Манцивода 2009, Москаленко 2007]. Онтология сақталған ақпараттың өңделуінде бұзылуына жол бермейтін шектеулерді белгілейді.

Функционалдық бағдарламалық жасақтаманың талаптарын әзірлеу үшін: міндет онтологиясы тапсырма ұғымдарын анықтау үшін пайдаланылады, яғни. орындалатын рөлдер және домендік онтология міндеттерді орындау үшін қажетті домендік түсініктерді анықтауға мүмкіндік береді (properties). Мысалы, жүйелерді конфигурациялау мәселесі бойынша «параметр», «параметрлер арасындағы тәуелділік», «параметрді есептеу формуласы» рөлдері анықталды, «шектеу (бір мән үшін) «(байланысты параметрлердің мәндерін тексеру әдісін көрсету), «Fix» (шектеулерді қалпына келтіру үшін параметрлерді өзгерту әдісін анықтау), «тәуелді түзету», «берілген мәнмен параметр» [Oliveira 2006]. Тапсырма нақты қолданбада қолданылатын кезде. (in a specific application), домен тұжырымдамалары қатысады және тапсырма бөліктерге бөлінеді - қарапайым және күрделі қосалқы проблемалар. Мәселені шешу әдісі пайдаланылады. (problem solving method, PSM), ол міндеттің қалай бөлшектелетінін, осы қосалқы

тапсырмалардың орындалу тәртібін қалай басқаруға болатынын және қандай салада талап етілетін талаптарды белгілеу керектігін анықтайды (the domain knowledge) [Oliveira 2006]. Сонымен қатар, онтологиялық модельдің (онтология және онтологияның онтологиясы) ПТ-ның логикалық моделіне айналдыру, тақырыптық тапсырмалардың онтологиясын жасау, міндеттердің онтологиясы бойынша ПС логикалық моделінің онтологиясын картаға түсірудің жеке қадамдары болып табылатын «ПС әзірлеуге онтологиялық көзқарас» бар. пайдалану), пайдалану жағдайлары негізінде ПС логикалық моделін тексеру [Тарасов 2006].

Деректерді модельдеу және жобалау үшін: субъектінің онтологиясы жобаның бірінші жобасына ұсыныс ретінде қабылданады. Онтологиялық құрылымдардан нысанға бағытталған кейбір деректер моделіне көшу ұсынылады, онда негізгі блок түрлі атрибуттарды қолдайтын күрделі құрылымдық ақпараттық объект болып табылады. [Виттих 2010, Oliveira 2006]. Реляциялық көріністі аудару үшін стереотип қолданылады. Table (таблица) салыстырмалы дерекқор кестелері мен PK және FK стереотиптерін (негізгі және сыртқы кілттер) [Виттих 2010]. Бұл кезеңде домендік теорияның онтологиясынан аксиомалар (домендік теорияның аксиомалары) деректерді жобалаудың тұтастығы ережелерін (мысалы, атрибуттар үшін домен тұтастығының тұтастығы) және семантикалық тұтастықты анықтау үшін де пайдаланылады (семантикалық тұтастық). Мысалы, «импульстік типті» атрибуты үшін «барлық импульстар аритмиялық, ритмикалық немесе бисерфиялық» деп аталатын аксиома құндылықтар диапазонының тұтастығы ретінде қарастырылады. Семантикалық тұтастық белгілі бір субъектілердің кейбір домендік шектеулерін білдіреді. [Oliveira 2006]. Дизайнға онтологиялық көзқарастың таралуын растау - 2007-2008 оқу жылындағы студенттік жұмыстардың үлгісі. DVGU программалық қамтамасыздандыру бөлімі. Мұнда «Адам ресурстарын басқару» онтологиясы олардың компоненттері мен атрибуттары бар домен объектілерін білдіреді (см. Приложение 1).

На рис. 2 домендік нысандар үшін төлсипат анықтамаларының мысалдары және парттония (толық сілтемелерді көрсету) болып табылатын домендік онтологиялық фрагменттің графикалық көрінісі берілген. Бағдарламалық қамтамасыз ету жүйелерін жобалау мақсатында мұндай партономия білімдер базасы мен деректер қорының құрылымын анықтайды, атап айтқанда, терминалсыз парттония шыңдары саны - кестелердің саны, әр терминал - үстелдегі өріс және т.б.



2-сурет. Персоналды басқару проблемасын шешетін бағдарламалық жүйелердің білімін сақтау үшін деректер қоры схемасының фрагменті

Ақпаратты іздеу үшін: тұжырымдамалардағы айқын шектеулерді қамтитын домендік онтологияларды қолданыңыз (анықталған сыныптар), түсініктер арасындағы тәуелділік. Мұндай шектеулер бағдарламалық жасақтама агенттеріне немесе қосымшаларына (мысалы, ReasoningEngine ақылға қонымды қызмет) автоматты түрде деректерге қол жеткізу қызметтеріне сәйкес сұраныстар туғызады, бұл тұжырымдаманың (мысалы, «1000-нан аз қабылдайтын зейнеткерлер») жеке тұлғалар жинағын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Сауалнаманы алғаннан кейін онтологияға негізделген (мысалы, SModel, XMetaData, YMetaData) негіздеме қызметі тиісті деректер базаларын іздеу және жеке тұлғаларға қайтару үшін тиісті қатынау қызметтеріне (бұл жағдайда, X: DAS_JDBC және Y: DAS_JDBC) олардың сұранысын қанағаттандыратын онтологиялары [Wittih 2010]. Іздеу проблемаларын шешу барысында интеллектуалды агенттер кітапханада қалаған проблемаға қатысты онтологияларды немесе іздеу термині анықталатындығын анықтау үшін; Әрі қарай, Агент анықталған онтологияға қажетті терминге қол жеткізу туралы сұраулар жасайды. [Левашова 2002]. Бағдарламалар арасында байланыс жасайтын агенттер онтология және онтологиялық қызметтерді агент агенттері мен қосымшалармен жұмыс істейтін агенттердің «келіссөздерінде» түсіндірілмеген сөздерді қолданатын жағдайларда пайдаланады және сіз сөзді аударуды сұрауыңыз керек [Батищев 2002].

Осылайша, IPS құру технологиясында, басқа бағдарламалық қамтамасыз ету жүйелерінде, жоғарыда аталған барлық онтология түрлері пайдалы және қызмет көрсетуді жеңілдетеді. Домендік онтологиядан онтологияны және онтологияны білудің нақты бөлінуі деректерді модельдеуге, репозиторий құрылымын жобалауға, мамандандырылған деректерді және ақпаратты сақтау құралдарын және оларға негізделген ақпаратты іздеу құралдарын жасауға мүмкіндік береді. Талаптар әзірлеу фазасы онтологияның бір бөлігі болуы мүмкін онтология міндетіне негізделген. Тестілеуді жобалау және жоспарлау кезеңінде алдыңғы кезеңдердің онтологиялық негізіндегі үлгілері қолданылады.

Бағдарламалық қамсыздандыруға арналған мультимодульдік онтологияда компьютерлік білімнің субстологтары, ұйымдық құрылымы, қызмет көрсету үдерісі және т.б. бар. Әрбір субонтология - ең алдымен, ұйымдық таксономия, пәндік бағдарлы байланыстар көбінесе таксономиялардың түбірлік субъектілері үшін анықталады («бөлігі» бұл онтология). Мақсатты басқарудың субтологиясы Тапсырма және Түсініктеме ұғымына ие, Түсініктемелер жиынтығы Тапсырма туралы болып табылады, олардың әрқайсысы жаңа тапсырма мемлекетін (жаңа тапсырма, зерттеу, кешіктіру, аяқталды, жабық, қайта жалғастыру және т.б.) белгілей алады. Компьютерлік білімнің субтонтологиясы әртүрлі қызметті қолдайтын бағдарламалық құралдарды әзірлеудің әдістерін және әртүрлі іс-әрекеттерді, олардың модельдеу тілдерімен өзара әрекеттестігін қамтамасыз ететін құралдардың таксономиясын жүзеге асырады. Техникалық қызмет көрсету процесінің субонтологиясы бағдарламалық қамтамасыз етуді сақтаудың таксономиясын, процестің қатысушылары мен артефактілерімен өзара байланысын, сондай-ақ модификациялауға арналған өтініштердің себептерін білдіреді [Рогальчук 2009, Anquetil 2006]. Қателерді сипаттау субтологиясы термин қателігін, осы терминді басқа терминдермен («қателіктің түрі» дегенмен байланысты, «маңыздылық рейтингтері» бағаланады, «анықтау күні» және оны анықтау сипаттамасы) қамтиды. Қатенің қатаңдылығын бағалау маңыздылық дәрежесіне, сондай-ақ басқа субтонология («ұйымдық құрылым») шарттарымен байланысты - бағалауды жасаған қызметкермен және сипаттамасын жасаған қызметкермен [Рогальчук 2009].

Онтологияға негізделген программалық қамтамасыз ету құралдарының пайдаланушылары бағдарламалық жасақтаманың әр кезеңінде барлық құжаттарды құрастырады. Олар дамыған қосымшаларда онтология сыныптарын (тұжырымдаманы қамтамасыз ету үшін қажет) жасайды және оларды, мысалы, ақпараттық ресурстар ретінде пайдалана алады. Құжаттар жиынтығының тұтастығын сақтау үшін, онтологиялық жүйенің бөлігі ретінде бағдарламалық қамтамасыз етумен бірге жүргенде, әр түсініктеме мен құжат айнымалы артефакттардан байқалады. [Anquetil 2006].

Белгілі бір домендік модельді бағдарлама кодының ішіне енгізуге болады, ол, атап айтқанда, білім алу және қалыптастыру формаларын қалыптастыруға мүмкіндік береді (сабақтар мен сабақтардың даналарын енгізу үшін). Мысалы, Error сыныбын таңдаған кезде алынған суперклассаларды, онтологияда сақталған сыныптың нысандарын таңдап, таңдалған сыныптар үшін оның қасиеттерін көрсетіңіз, тексерудің шолу ережелерін енгізіңіз, анықталған қателер санының қалыпты мәндерін көрсетіңіз, қатенің ықтимал себебі мен әрекеттер жиынтығын көрсетіңіз [Рогальчук 2009].

Мәселен Бағдарламалық жасақтамада әрбір бағдарламалық-техникалық жүйеге немесе пәндік салаға тән тақырыптық облыстардың ғана емес, сондай-ақ қолданудың онтологияларын және бүкіл өмірлік циклды, әмбебап, қолданылатын жүйелерге қарамастан, сүйемелденген жүйелерді әзірлеуге қолдануға болады. IPS өндірісін жасау үшін функционалдық талаптарды ұсыну, функциялардың деректермен байланысын көрсету, шешетін архитектуралық көріністерге қойылатын талаптарды ауыстыру және т.б. үшін әмбебап онтологияларды жетілдіру және жетілдіру қажет.

Қорытынды

Бағдарламалық жасақтамадағы онтологияны пайдалану жағдайлары қысқаша баяндалады. Дизайнда пайдаланылатын онтологиялар жіктелді, мақсаттар жіктелді және оларды пайдалану жолдары талданды. Технологияға негізделген интеллектуалдық бағдарламалық жүйелерді әзірлеуде оларды пайдалану мүмкіндіктері.

Әдебиеттер тізімі:

1. Виттих В.А., Д.В. Волхонцев, А.Н. Гинзбург, М.А. Караваев, П.О. Скобелев, О.Л. Сурнин, Шамашов М.А. Распределенные онтологии и их применение в решении задач интеграции данных // сайт «Генезис Знаний», 2006—2010.

2. Шалфеева, Е.А. Возможности использования онтологий при разработке и сопровождении программных систем / Е.А. Шалфеева // Владивосток: ИАПУ ДВО РАН, 2011. – с. 16-80.

3. Anquetil N., de Oliveira K.M., Dias M. Software Maintenance Ontology // in Calero, C., Ruiz, F., Piattini, M. (eds) «Ontologies for Software Engineering and Software Technology». Springer Verlag, 2006, pp. 152-173.

4. González-Pérez C., Henderson-Sellers B. An Ontology for Software Development Methodologies and Endeavours // in Calero, C., Ruiz, F., Piattini, M. (eds) «Ontologies for Software Engineering and Software Technology». Springer Verlag, 2006, pp. 123-151.

SECTION III / СЕКЦИЯ III

SOCIETY AND PERSONALITY / ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ

3.1. Legal Basis of International Security

Aidana B. Nabikhanova
Master of Juridical Science,
Teacher of International law in Kazakh Ablay khan University
of International Relations and World Languages
(Kazakhstan, Almaty)

Abstract

In this article based upon specific attempts of peaceful and lawful international conflict resolution reveals the system of value, goal, and principle oriented institutional and functional guarantees for the formation and support of international stability and security. It is noted that the Constitutions of some civilized states provide for the agreement for the reciprocal (with other states) limitation of their sovereignty for the sake of guarantees of common order, security and peace. The constitutional system offered by the author is the mechanism for the early (pre-treaty) prevention of regional and global conflicts and problems, and in comparison, with the currently applied mechanisms it may become an important guarantee for the preservation of international peace and security. In respect of its efficiency it may have considerable advantages in comparison to the mechanisms currently established by the international law at the UN level, and at the levels of other authoritative international organizations. And the matter is more than just lack of sufficient material, organizational and technical means of international governmental and non-governmental organizations for the purpose of prevention of international tensions.

Keywords: *legal fundamentals, international security, law-making, resolution of international disputes, system of guarantees, international stability, international tensions, the UN, international organizations, norms of international law.*

Nowadays, international governmental and non-governmental organizations are making various and futile attempts to create mechanisms for the prevention and resolution of local, regional and global international problems and conflicts. Most of these attempts ultimately boil down to the idea of creating an international government or improving the activities of the most authoritative and powerful international government organizations, in particular, the UN. Almost all international organizations and various kinds of periodic organizational measures [1] initiated by them mainly aim at creating a single international mechanism for centralized political and legal management and forcing the conflicting parties to peace [2, p. 48]. However, life and especially the experience of recent decades (for example, interfaith and inter-ethnic conflicts in the Caucasus and, in particular, related to the status of the Nagorno-Karabakh Republic (Artsakh), in the Balkans, continuing armed confrontations in the Middle East, etc.) all the efforts of the so-called international community do not have significant and even more irreversible positive legal results, since these attempts were initially based

on the loose sand of various conflicting ideas and assumptions, and theories mostly of political and economic coercion and violence, rather than the solid rock of objective, constant and life-giving laws and imperatives of the Creator of all life and the world of objects, not on the basis of the recognition of the obvious facts and the knowledge of the causes of certain conflicts.

In view of the fact that any relations, in particular economic and political-legal relations, between different nations, as a rule, arise from the opposition of differences in their worldview, religiously and historically established character and characteristics, confessional, national, demographic and other features of life perception [3, p. 96], that the most effective guarantee of universal and international peace, security and order is the achievement of peace and order within each person and social associations: families, works groups, political parties and social movements, which determine the way of life of a nation-state formation. In other words, without peace, order and well-being within each nation, cooperation and peace between neighbors and representatives of various human organizations is impossible.

This simple idea instructs us to look for several different mechanisms for the peaceful and bloodless settlement of international conflicts, namely, constitutionally guaranteed mechanisms for early, pre-contractual warning of diverse international differences. Such mechanisms (for example, a system of certain spiritually, scientifically and practically verified legal and political values, goals, principles, institutions and functions that may allow conflicting and other interested parties to jointly develop and make concrete decisions and implement them for mutual benefit and prospective cooperation) appropriate to consolidate in the content of the basic laws of modern states - the constitutions of the peoples [4, p. 75], unlike the temporarily vested state power people may contain long-term and generally binding regulations that establish a pre-emptive, pre-contractual procedure for the peaceful resolution of various potential disputes among themselves.

In the language of doctors, it is better to make correct diagnoses in time for cases of barely manifest diseases and prevent their development by strengthening the immune (internal) system of various organisms, rather than fixing the symptoms of neglected disease and using many-sided and sometimes mutually exclusive methods of surgery and chemotherapy, trying to get rid of all technical influences from the visible external manifestations of these diseases, and thereby drive the disease inside and further weaken the resistance of the bol of the organism, make it even more vulnerable to the occurrence of other equally dangerous diseases.

Most international conflicts that threaten global security and peace have their source in either domestic or regional instability, caused by various religious, ethnic, socio-economic, political, and other factors [5, p. 115]. Therefore, the alleged constitutionally programmed and guaranteed mechanism for early warning and peaceful (legitimate) resolution of international conflicts and problems should be based primarily on an

understanding of the causes and nature of all kinds of confrontations and sources of danger.

The lack or absence of constitutional and other regulatory, institutional and functional guarantees with an insufficiently high level of spiritual and moral maturity and legal consciousness of heads of states and governments, especially those in the early stages of their overall development, often becomes the pretext and sufficient condition for the emergence of the majority of international disagreements [6, p. 85] that really threaten the peaceful and safe life of various states. That is why national constitutions and laws should contain the necessary minimum of such legal provisions that systematically and constantly warn and thereby guarantee the states concerned from all sorts of and especially military confrontations.

For those states that do not have a constitutionally proclaimed national religion, national sovereignty belongs to the people [7, p. 96]. State sovereignty is the supremacy, independence, autonomy of public authority of a given people, and therefore it is believed that it is one and indivisible, as a means of free and responsible self-determination of the people and the realization of their will in the state, legal and political life [8, p. 79]. However, if a nation is spiritually and morally corrupted and economically enslaved by huge and unpaid external debts and loans, then it cannot be sovereign either economically or politically, since it is no longer able to realize either the will of the creator or its own will, but is forced only obey and meekly execute the will of their countless and self-serving lenders in the person of certain temporarily interested large foreign states and international financial and political organizations.

The main problem of the proper measure of national state sovereignty is that it does not contradict and go beyond the limits of God's will, revealed to people in unchanging commandments and objective laws, and carried out within the framework of legitimate international legal norms and agreements concluded without infringing upon or losing their own sovereignty, the content and forms of natural life and historical destination of a given people [9, p. 110]. Constitutions of some civilized states express their readiness, on the basis of reciprocity with other states, to limit their sovereignty in order to ensure general order, security and peace, as well as to the extent dictated by important national interests and if such restriction does not affect meaning, dignity, rights and freedoms of person [10, p. 154].

According to the ex-president of the Club of Rome A. Peccei “the concept of national-state sovereignty needs to be reconsidered, because it prevents the human world community from developing” [11, p. 56]. so that the strategic goals and interests of all large and small states are united, so that, as the in the Bible says, "The wolf and the lamb grazed together and did not cause harm and harm on the whole holy mountain of God" [12, p. 132]. However, the historical trend of restricting the national-state sovereignty of peoples in favor of the universal norms of the world community, the priority of human dignity, their rights and freedoms, cannot

be artificially built into an end in itself, but should become an indispensable means for harmonizing principles and norms of international cooperation in accordance with the unchanging commandments Absolute Sovereign God.

At one time, A. Peccei pointed to a certain dilapidation of the principle of national-territorial sovereignty: “The principle of territorial sovereignty is an insurmountable obstacle to peace; it must be gradually limited and reformed and, ultimately, rejected; an example in this should show the most powerful states». In fact, this principle actually harbors the seed of great injustice, in which some countries have enormous natural resources, but because of their spiritual and moral immaturity they cannot rationally use God’s natural resources, while others suffer from an acute shortage of raw materials and resources, but ready and able to use them for themselves and other nations [13, p. 162].

Pointing to such a flagrant injustice, behind which the narrow egocentrism of national-ethnic and religious lands lies, M. Strong urged all states of the world to reflect in their legislation the objective law of interdependence and solidarity of all peoples of the earth: “Canada has a special responsibility, because it has most of the world’s territory, resources and natural environment, which it owns and manages. It should consider not only the owner and sovereign owner of these advantages, but treat it role in a broader sense, as a guardian and trustee. This does not mean that Canadians have to give up these benefits, they just have to be ready to share them with others” [14, p. 65].

In this light, the UN has vast institutional and legal reserves and prospects for self-improvement to strengthen the guarantees of maintaining international security. In particular, it needs a substantially new codification of its numerous and fragmented legislative acts and the revitalization of its practical activities in accordance with its stated statutory goals. There is also an urgent need to improve the procedure for official recognition and promotion of the right of nations and peoples to self-determination and the mechanism of international legal protection of basic human rights and minority peoples, which in the end can only strengthen the guarantee of maintaining international security and peace [15, p. 52].

The principle that international treaties and agreements that contradict the provisions of the constitution itself and national legislation should be signed and ratified only after the relevant constitutional and legislative amendments are enacted should also be constitutionally established. It is also very important that national judges and representatives of other law enforcement agencies have the authority not to apply in their law enforcement practice such legal norms that contradict the timeless idea of law [16, p. 159], the constitutional system of legality criteria [17, p. 84]. and the generally accepted principles and principles of international treaties [18, p. 154].

It is also important that in the lawmaking process aimed at recognizing and solving regional and global problems, legislators preliminarily define the

fundamental duties of all potentially involved legal entities and only then find the grounds and conditions for the declaration and realization of their rights and freedoms. In particular, each national government should constitutionally assume the obligation to protect the safety of the environment by all kinds of legal means (education, persuasion, organization, prevention, coercion), to rationally use natural and energy resources, to guarantee the realization of human rights, freedoms and duties. Each national government is constitutionally obliged to provide the necessary minimum conditions for the existence and development of religious, linguistic, national, and other social minorities, who, in their striving for a legitimate life, have found it expedient to preserve their historical and cultural characteristics and continue to live within their state territories [19, p. 87].

In order to sufficiently guarantee intensive familiarization links and cooperation between different nations, each state must, to a certain extent, constitutionally provide for foreign citizens the opportunity for them to perform public service, if it is expedient to strengthen order in their own country, maintain regional peace, security, trust communication and harmonize their interests. With neighboring and other interested countries. Historical experience shows that at all times, the rulers of states (pharaohs, emperors, kings, presidents, etc.) always had, as their closest advisers, wise and enlightened foreign husbands, thanks to whom their countries could make a significant breakthrough in its development. Therefore, any legitimate constitution and the national legislation leading it into force should not exclude such a possibility of the participation of wise and experienced foreigners in the matter of state-legal construction.

This idea can be enshrined in the constitution of each state also in the form of “continuous legislative and law enforcement cooperation”, which is intended to become part of the above mechanism for pre-contractual resolution and early warning of international disputes and conflicts. In contrast to the current forms of periodic inter-parliamentary cooperation, the proposed form of “continuous legislative, or within parliamentary cooperation gives legislators an additional opportunity to fix emerging and already tangible interstate friction at the earliest stages, as well as timely identification of the causes of potential disputes and preventive elimination that contribute to their emergence and development.

According to this legal hypothesis, the constitution of each state should provide for the possibility of jointly creating in national parliaments committees and deputy groups for early warning of inter-state conflicts, which will consist of experts from neighboring or other interested countries who are deputies who are competent to fully discuss specific issues directly at parliament meetings. And perhaps even vote for jointly drafted bills [20, p. 102]. Representatives-experts (for example, in the field of law, ecology, economics, history, psychology, military affairs, etc.) of neighboring countries should be knowledgeable and experienced in resolving relevant

interstate local and regional problems so that their deputy status and activities go to favor of the states of each specific region.

In order to thoroughly resolve the protracted interethnic conflict and other local and regional problems of a global nature, it would be advisable for the Republic of Armenia to set up in its National Assembly a committee to resolve pressing urgent and potential problems of international scope by inviting representatives to participate in the work of its parliament deputies from Georgia, Azerbaijan, Iran, Turkey, Russia [21, p. 186]. Israel could also form a regional committee in its Knesset, which would include deputies from Palestine, Lebanon, Syria, Jordan, Egypt and relevant international organizations interested in maintaining international peace and regional security. Obviously, a form of continuous intra-parliamentary cooperation, or a system of “regional parliament”, based on the principles of mutual exchange and benefits, can become fundamental, or at the choice of each particular state depending on the specific circumstances, an additional constitutional guarantee to prevent any kind of political and military confrontations.

In order to prevent and resolve international conflicts, in addition to such parliamentary reforms, other equally important regulatory, institutional and functional constitutional changes are needed, connected with the legislative establishment of various governmental and non-governmental organizations, say, national centers for the study of the causes and conditions of regional global conflicts, the establishment of procedures for preliminary development and open discussion the relevant bilateral and multilateral treaties and agreements, as well as comprehensive programs to jointly overcome local or regional disasters that could potentially acquire the character of global challenges. Neighboring the will of God can also develop a legislative framework for creating the necessary favorable conditions for continuous communication and mutual familiarization with the system of religious, spiritual and traditional values, national languages, history and culture of each other, gradually turning from former conflicting opponents into actively cooperating partners. Some European countries showed a good example in this sense. For centuries, they fought each other as fierce adversaries and finally found the wisdom and good political will to gradually move to the path of peaceful creation within the European Union. Such a process on the scale of individual regions of the Earth, being the basis of all peace and security [22, p. 87], may in the future grow into a global and balanced cooperation of developed and backward states, into cooperation that can also be provided with additional information, organizational, financial and technical support from specialized international organizations.

The proposed constitutional system-mechanism of the early, i.e. pre-contractual, prevention of regional and global conflicts and problems compared with the mechanisms used today can be an equally important guarantee of maintaining international security and peace. In terms of its effectiveness, it may even have a number of significant advantages over the

mechanisms that are currently established by the norms of international law at the level of the United Nations and other authoritative international organizations. And the matter is not so much and not only in the absence of sufficient material and organizational-technical means from international governmental and non-governmental organizations to prevent international confrontations.

To solve such problems, the UN, as is known, can spend no more than one percent of a relatively modest budget of its own on the peaceful settlement of international conflicts. The fact is that, as the practice of international relations and law enforcement shows, no international organization initially has the right, and is not able to act as a judge or main participant (decisive party) in the process of peaceful regulation of international conflicts, to become a permanent and sufficient guarantor of trust relations between conflicting nations, if between nations at war with each other there is no certain level of trusting communication and a common spiritual and moral ideological basis. Any other half-measures (only organizational-technical and financial assistance) by themselves, without establishing spiritual and constitutional guarantees in the daily life of every nation, are not able to fundamentally withdraw competing nations from age-old enmity and raise them to an awareness of the long-term usefulness of trustful communication, active good-neighborliness and mutually beneficial cooperation. The proposed program of an early, or pre-contractual, prevention of international disputes and conflicts as a constitutionally secured, wisely recognizing the polycentric structure of the modern world, could possibly become a tangible additional guarantee for laying the legal and political foundations of international security, sustainable rule of law and peace derived from them.

References:

1. Filimonov G.Yu. Aktual'nye voprosy formirovaniya strategii «myagkoi sily» vo vneshnei politike Rossiiskoi Federatsii // Mezhdunarodnye otnosheniya. – 2013. – № 4. – S. 443-451. DOI: 10.7256/2305-560X.2013.4.9419.

2. Karyakin V.V. Tsivilizatsionnaya antropologiya amerikanskogo ekspansionizma: ot doktriny Monro k global'nomu liderstvu // Mezhdunarodnye otnosheniya. – 2013. – № 4. – S. 487-468. DOI: 10.7256/2305-560X.2013.4.9722.

3. Osipyan B.A. Atlas pravomernoi zakonodatel'noi politiki, osnovannoi na stupenyakh razvitiya religioznogo samosoznaniya i predannosti // Predstavitel'naya vlast'. 2007. № 5. 23-28.

4. Osipyan B.A. Vozmozhnosti ukrepleniya pravovykh osnov Rossiiskogo gosudarstva organami konstitutsionnogo pravosudiya. M., 2009.

5. Tsygankov P.A. Negosudarstvennye uchastniki mirovoi politiki: vzaimodeistvie s gosudarstvami i mezhpravitel'stvennymi organizatsiyami //

Mezhdunarodnye otnosheniya. – 2013. – № 3. – S. 312-317. DOI: 10.7256/2305-560X.2013.3.8977.

6. Osipyan B.A. Dukh pravometrii, ili osnovanie mezherologii prava. M., 2009.

7. Poltorakov A.Yu. Geostrategiya sovremennogo gosudarstva: politiko-ekonomicheskie dilemmy // Mezhdunarodnye otnosheniya. – 2013. – № 3. – S. 340-344. DOI: 10.7256/2305-560X.2013.3.7954.

8. Osipyan B.A. Konstitutsionnaya sistema pravomernykh kriteriev zakonotvorchestva //Konstitutsionnoe i munitsipal'noe pravo. 2008. № 23. S. 2-8.

9. Belikova K.M... Istoricheskie, politicheskie i pravovye faktory ekonomicheskoi integratsii stran Evropy i Ameriki: retrospektiva i sovremennost' // Mezhdunarodnye otnosheniya. – 2013. – № 2. – S. 134-151. DOI: 10.7256/2305-560Kh.2013.02.5.

10. Osipyan B.A. Konstitutsionnye garantii mezhdunarodnoi bezopasnosti // Konstitutsionnoe i munitsipal'noe pravo. MGU. 2005. № 5. S. 10-13.

11. Manoilo A.V. Vneshnyaya politika SShA v Afganistane: konflikt interesov i tsennostei // Mezhdunarodnye otnosheniya. – 2013. – № 2. – S. 192-196. DOI: 10.7256/2305-560Kh.2013.02.12.

12. Osipyan B.A. Neprekhodyashchaya ideya prava i sootnoshenie mezhdunarodno-pravovykh printsipov samoopredeleniya narodov i territorial'noi tselostnosti gosudarstva // Analitikon. 2010. № 10 – http://analyticon.org.

13. Osipyan B.A. Novyi pravovoi zavet deputatam parlamentov mira, ili konstitutsionnaya sistema pravovoi otvetstvennosti zakonodatelei. // Predstavitel'naya vlast'-XXI vek: zakonodatel'stvo, kommentarii, problemy, 2003, № 1, 4. S. 14-18, 20-25.

14. Gusher A.I. Geopoliticheskaya kartina sovremennogo mira // Mezhdunarodnye otnosheniya. – 2013. – № 1. – S. 13-21. DOI: 10.7256/2305-560Kh.2013.01.2.

15. Osipyan B.A. Perspektivy global'nogo razvitiya prava // Sovremennoe pravo. 2004. № 2. S. 44-48.

16. Sedykh N.S. Terrorizm i global'nye riski sovremennosti: psikhologo-politicheskii analiz // Mezhdunarodnye otnosheniya. – 2013. – № 1. – S. 96-102. DOI: 10.7256/2305-560Kh.2013.01.12.

17. Osipyan B.A. Sistema konstitutsionnykh i mezhdunarodno-pravovykh printsipov // Sovremennoe pravo. 2009. № 8 i № 9. S. 6-10, S. 7-11.

18. Neimatova A.Ya. MID Rossii i novaya publichnaya diplomatiya // Mezhdunarodnye otnosheniya. – 2013. – № 1. – S. 80-85. DOI: 10.7256/2305-560Kh.2013.01.9.

19. Osipyan B.A. Sootnoshenie i vzaimodeistvie norm religii, prava i zakona // Religiya i parvo, 2003. № 3.

20. Pechchei A. Chelovecheskie kachestva. M., 1985. S. 258.

21. Strong M. Address on Canada in a Planetary Society. New York, 1978. P. 286.
22. Grigor'eva O.G. Teoreticheskie osnovy mezhdunarodnoi pravovoi pomoshchi po grazhdanskim delam v yuridicheskoi nauke sovetskogo gosudarstva // NB: Mezhdunarodnoe pravo. – 2013. – 1. – C. 215 – 306. DOI: 10.7256/2306-9899.2013.1.344. URL: http://www.e-notabene.ru/wl/article_344.html

3.2. Миграционные процессы в постсоветском пространстве в приграничных регионах Российской Федерации и Казахстана

Елизавета Викторовна Ярочкина
кандидат исторических наук, ассоциированный профессор кафедры общественных дисциплин, основ права и экономики. Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина (г. Костанай, Казахстан)
Меруерт Каппасовна Джаикова
Заместитель директора по учебной работе государственного учреждения «Школа–гимназия № 3» (г. Костанай, Казахстан)

Жить в современных межэтнических условиях многим жителям городов Российской Федерации достаточно сложно, считаясь на протяжении многих сотен лет моноэтническими городами, где большинство составляло русское население, как допустим город Курск традиционно считался (около 97% его жителей составляют русские), [1. с. 14] (Население Курской области. Итоги Всесоюзной переписи населения на 15 января 1989 г. – Курск. – 1989. – С. 14.) перестраиваться достаточно сложно. Не в силу появления новых лиц, но и это тоже, а также с разной культурой, языком, повадками и обычаями, а главное необходимо принять всё это, перестроить своё сознание на восприятие других людей, как то - «свой» и «чужой», «другой». В каждом городе, области России живут представители различных народов и это не ново, а последние пару десятком лет переезд людей из других государств увеличился, появляются не только лица не славянской внешности.

По данным политолога Болата Султанова опирающегося на данные комитета по статистике, в 2016 году республику покинуло 32,9 тысяч человек, что на 16,4% превышает показатели 2015 года. Большинство их них едут в Россию, в которой на долю Казахстана в прошлом году пришлось 11% всех иммигрантов. Нарастает и масштаб получения казахстанцами российского гражданства. Если в 2015 году российские паспорта получили 32 тысячи жителей республики, в то в 2016 году – уже почти 38 тысяч. Результатом этого уезжают квалифицированные кадры, место которых занимают не отличающиеся

высоким уровнем образования казахские оралманы (переселенцы) из других стран. Из 32 930 казахстанцев, эмигрировавших в 2017 году, 23 589 человек были русскими (71,6%), 2 252 – украинцами (6,8%), 2 915 – немцами (8,9%) и 843 - татарами (2,6%). Сальдо миграции (разница между числом прибывших и выбывших) казахов было положительным. За 2016 год в республику переселились 2 554 казаха, а покинули ее - 1 179 [2].

Полиэтничность в российских регионах возрастает с большой прогрессией, это связано во-первых, социально-экономическими и политическими проблемами в регионах в 1990-2000-е годы отток населения из Казахстана, Грузии, Узбекистана, Чечни, прибалтийских и других республик, где русскоязычное население не было позитивно воспринято на пике самостийности, многие покидали свои дома в страхе насилия, неизвестности, нестабильной экономической обстановке, во-вторых, с активной трудовой деятельностью, когда искали лучшей доли в России и находили. Но и возникали серьезные трудности с легальной трудовой деятельностью, где люди сталкивались с криминалом, порой приводивший к печальным последствиям, когда молодые девушки, не найдя достоянной работы превращались в «придорожных бабочек».

Постепенно уходят такие фобии, как страх захвата территории и насилие, как было распространено в «нулевые» годы – это связано с тем, что россияне привыкают, к приезжим, понимая, они в основном прибыли только на заработки. Немало важно и то, что идет конструктивный диалог, как со стороны понимания граждан России, а также принятия органами власти различных документов регулирующих перемещение мигрантов и их пребывание, трудовую деятельность, подотчетность законам РФ и так далее; затем, противопоставление европейской картинки миграции и мигрантов, где Европа задыхается от чужеземцев, их напора, нежелания идти на диалог, подчиняться законам страны пребывания, порой позиционируя себя как насильника и бандита. Известный политолог, эксперт по исламскому миру, Бассам Тиби [3], [4], отмечает, что это феномен «эпидемии изнасилований», связан с неудовлетворением их ожиданий, запросов и требований (дом, машина, хорошая жизнь, при этом работать они не хотят), затем несовместимостью ценностей патриархально настроенных людей из женоненавистнических культур, не желание интегрироваться в современное европейское общество, которое они воспринимают в лице девушек и женщин, как распущенность. Таким образом, накладывается еще и генетические связи исторической памяти прошлого, когда европейцы грубо и бесцеремонно вторгались в жизнь и культуру их народов, это своеобразное вымещение злобы. Они не получают что хотят, а хотят многое в материальном плане, также считая, что европейцы им должны за колониальное прошлое, а не получая взамен меньше, вымещают зло на простых гражданах.

В начале 2000-х годов в Казахстане увеличен пенсионных возраст мужчин и женщин, так поток граждан из Казахстана увеличился в ближайшие регионы Российской Федерации в несколько раз (с 55 лет до 58 лет женщинам) с 2016 года, очередная волна увеличения пенсионного возраста до 63 лет [5] побудила людей вновь задуматься о переезде и дальнейшей работе в России.

Казахстан в разный исторический период был неоднороден, но преобладание населения титульной нации присутствовало, в связи с установление советской власти, не принятия ее, происходила массовая откочевка казахов целыми аулами (деревнями) в Китай, Монголию, а затем в Индию, Турцию, Пакистан и так далее. Затем массовый голод в связи недородом, болезнями и прочими социально-экономическими и бытовыми условиями, также сократило численность казахского народа. Наличие представителей других национальностей было всегда, так как после присоединения Казахстана к России, территорию стали использовать для ссылки политических заключенных. Свою революционную деятельность они не прекращали, оказывали посильную помощь местному населению, так М.И. Муравьев оказывал медицинскую помощь казахам, проживавшим на побережье Бухтармы. В 40-х годах XIX в. было разоблачено общество петрашевцев демократического направления, а их руководители С.Ф. Дуров, А. А. Майков, Ф.М. Достоевский, революционер- демократ, поэт и художник Т.Г. Шевченко были сосланы в казахские степи. Видные ученые С.М. Семенов, Г.С. Карелин, польский революционер А. Янушкевич и др. составили карту казахской земли, написали научные труды о культуре казахов. Эти труды и сегодня имеют большое значение для изучения истории народа.

Приток разнонационального и разношерстного населения происходил в процессе политических экспериментов, в период гражданской войны, репрессий и депортации, Великой Отечественной войны, освоения целинных и залежных земель, коммунистических строек и открытия месторождений, а в свою очередь строительства новых городов. Приток населения увеличился, соответственно разбавив численный состав титульной нации.

Если мы приведем в пример, перепись населения по этническому составу по годам и проследим процесс увеличения и спада, по годам мы увидим, что представители казахского населения за период с 1926 по 1939 годы значительно уменьшилось, это связано с политико-революционными событиями, деятельностью Советов, политикой Ш. Голощекина («Малый Октябрь»), репрессиями, голодом и откочевками. В статье для примера мы берем только представителей русской национальности, при этом в миграционных потоках участвуют так называемое русскоговорящее население (украинцы, белорусы, немцы, корейцы, прибалты).

Таблица 1 - Этнический состав населения Казахстана по переписи 1926, 1939, 1959, 1989,1999 [6].

	1926	1939	1959	1989	1999	2009
Все население	6 198 467	6 093 507	9 309 847	16 199,2	14 953,1	16 004 800
казахи	3627 612	2 313 674	2 764 966	6 534, 6	7 985 039	10 098 600
русские	1 275 055	2 449 128	3 974 229	6 227, 5	4 479 620	3 797 000

Казахстан граничит с Российской Федерацией границу: Волгоградская, Астраханская, Саратовская, Оренбургская, Челябинская, Курганская, Тюменская, Омская, Новосибирская, а также Алтайский край и Республика Алтай. Самарская область является приграничной, но непосредственно с Казахстаном не граничит, соответственно вольно и невольно перемещение граждан будет происходить, по разным причинам. Наиболее массовый отток происходит у молодежи, выпускники 11 классов целыми классами по 30 человек, уезжают учиться в вузы России, при этом им выделяются различные льготы, квоты на поступление, особенно русским как иностранным гражданам. Это становится поводом осесть, зацепиться в России и перевезти своих родных. В городе Костанае есть физико-математический лицей, в выпуск 2017-2018 годов все ученики класса сдавая ЕНТ (в России - ЕГЭ), поступили в российские вузы (Челябинскую медицинскую академию, Южно-Уральский государственный университет, Санкт-Петербургский ИТМО) и так далее, при этом многие поступили на бюджетные места, сдавая вступительные экзамены или выиграли научные конкурсы, олимпиады и зачислены на бюджет.

В июле 2017 года управление внутренней политики Восточно-Казахстанской области (ВКО) сообщило, что только за полгода в Россию уехало 669 юношей и девушек в возрасте от 14 до 29 лет. «В настоящее время в высших учебных заведениях Томска, Новосибирска и Барнаула около 2 тысяч студентов – выходцев из ВКО обучаются следующим специальностям: нанотехнологии, ядерная физика, геология, металлургия, горное дело, инженерия и медицина. И вся эта студенческая масса, возможно вернется, только при условии перспективного трудоустройства, хорошей заработной платы, а если нет, то и они не вернутся обратно к себе домой. При этом в их числе не только славяне, это и казахи, чеченцы, ингуши, украинцы, корейцы, немцы, представители так называемых смешанных браков и так далее [7].

Очередной причиной выезда также становиться активное употребление государственного языка в работе, учебе и прочем, не смотря на то, что в конституции прописано, что русский язык является языком межнационального общения, происходит активное проявление националистических тенденций, когда в разговор людей между собой на русском языке, может кто-то в грубой форме вмешаться, сделать

замечание, почему не говорите на казахском, это происходит часто и вызывает недовольство не только среди русского населения, а также и среди казахского, которое в силу различных причин желает говорить на русском. Проблема с трудоустройством молодых специалистов, также становиться одной из причин выезда за пределы государства.

Специалисты отмечают, что важным фактором, влияющим на изменение полиэтнической ситуации в городах, традиционно считавшихся моноэтническими, является интенсификация межэтнических и межкультурных контактов (студенческие обмены, межкультурное сотрудничество, частные поездки за рубеж и др.). Миграционные потоки мы не сможет остановить, это естественных процесс перемещения людей, но массовый отток населения зависит от внутренней политик государства.

Список использованных источников:

1. Население Курской области. Итоги Всесоюзной переписи населения на 15 января 1989 г. – Курск. – 1989. – С. 14.
2. Русские массово покидают Казахстан и переезжают в Россию http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=;
3. Бассам Тиби Особый путь «изнасиловал» Германию. http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redircVDgK2H36udJu9rsAdgCGmY.
4. Бассам Тиби - политолог, эксперт по исламскому миру, исламовед, профессор кафедры международных отношений университета им. Георга-Августа в Геттингене.
5. Повышение пенсионного возраста для женщин в Казахстане с 1 января 2018 года: http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir.
6. Численность населения Казахстана по национальному составу: http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=; https://e-history.kz/ru/contents/view/1229; Демографический ежегодник Казахстана. Статистический сборник.-Алматы, 1998. с. 20.
7. Русские массово покидают Казахстан и переезжают в Россию: http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir

3.3. Ақпаратты жасырын алудың арнайы техникалық құралдарын заңсыз дайындау, жасау, иемдену, өткізу немесе пайдаланудың субъективтік жағы

Ерлан Тойбазарович Алдияров
Қазақстан Республикасы Ішкі Істер Министрлігі
Мақан Есболатов атындағы Алматы академиясының
PhD докторанты, полиция капитаны
(Алматы, Қазақстан)

Қылмыс құрамының субъективтік белгілерінің қатарына, қылмыстың элементтері ретінде субъективтік жағы жатады. Қылмыстың субъективтік жағы қылмыс құрамының ажырамас элементі, оның болмауы немесе анықталмауы бұл қылмыстың құрамының жоқтығын білдіреді. Отандық қылмыстық құқық теориясында қылмыстың субъективтік жағының ұғымы және оның белгілері туралы көптеген ғылыми еңбектерде көрсетілген.

Қылмыстың субъективтік жағы – қылмыстық құқық бұзушылық жасаған жасаған адамның қоғамға қауіпті әрекеті және оның зардаптарына қатысты психикалық қарым-қатынасы. Бұл оның жасаған қылмысқа қатысты кінәлі ниетпен және мақсатпен сипатталатын адамның қылмыс жасау кезіндегі ішкі ой жүйесінің психикалық қарым-қатынасы деп түсінеміз. Ал қылмыстың мақсаты қылмыстың субъективтік жағының бір белгісі ретінде қылмыстық құқық бұзушылық жасаушы адамның жетуге ұмтылатын нәтижесі болып танылады.

Мысалы, В.Н. Кудрявцев «Қылмыстың объективтік жағы адамның сана-сезімінде идеалды нысанда пайда болады да, содан кейін белгілі бір тұрғыда жүзеге асырылады», - дейді [1, 14 б.]. «Себебі қылмыстың субъективтік жағы субъектінің психикасы объективтік жағының өзіне тән моделін сипаттайды» [2, 171 б.]. Қылмыстың субъективтік жағына: қылмыстық кінә, түрткі және мақсат жатады [3, 91 б.].

Б.И. Ахметовтың пікірінше қылмыстың субъективтік жағының, кінәлі адамның қылмысты әрекетін көрсететін сыртқы көрінісінің белгісі объективтік жағынан айырмашылығы болып, ол бағытталған әрекеттің ішкі, психикалық сезінудің мәнін көрсетуі. Қылмыстың субъективтік жағы - бұл кінәлі адамның қылмысты әрекетіне және оның қоғамға қауіпті зардаптарына психикалық қарым-қатынасын сипаттайтын жан-жақты күрделі түсінік [4, 13 б.].

Қылмыстың субъективтік жағын дұрыс белгілеу үшін, объективтік мән-жайлардың да болуын мұқият анықтауымыз қажет. Бірқатар қылмыстардың құрамында кінәнің нысаны заң беттерінде тікелей белгіленеді.

Қазақстан Республикасы ҚК 399-бабында көзделген қылмыс құрамы бойынша кінәнің нысаны ашық көрсетілсе де, кейбір белгілерін нақтылап алуымыз қажет.

Ақпаратты жасырын алудың арнайы техникалық құралдарын заңсыз дайындау, жасау, иемдену, өткізу немесе пайдалану қасақаналықпен жасалынады. Кінәнің бір нысаны түрінде, тікелей қасақаналық интеллектуалдық және ерікті жағымен сипатталынады.

Интеллектуалды белгілері бойынша, кінәлі адам ақпаратты жасырын алудың арнайы техникалық құралдарын заңсыз дайындау, жасау, иемдену, өткізу немесе пайдалануан пайда болатын қоғамдық қауіпті зардаптарын алдын ала біледі. Қасақаналықтың ерікті белгісі кінәлі адамның қылмысты әрекетті жүзеге асыруды тілеуін сипаттайды.

Демек, тұлға өзінің әрекетінің қоғамға қауіп туғызуы мүмкін екенін ұғынуы және осы зардаптардың болуының мүмкін екенін алдын ала білуі немесе осы зардаптың болуын тілеуі.

Ақпаратты жасырын алудың арнайы техникалық құралдарын заңсыз дайындау, жасау, иемдену, өткізу немесе пайдалануда, кінәлі адам өз іс әрекетін заңсыз екендігін біле тұра, оған ешқандай құқығы жоқ екендігін сезініп, оның жүзеге асырылуын тілейді.

Ақпаратты жасырын алудың арнайы техникалық құралдарын заңсыз дайындау, жасау, иемдену, өткізу немесе пайдалануы үшін жауаптылық белгілейтін қылмыстық-құқықтық норманы жүзеге асыруда, кінәлінің қылмыс жасауындағы бағытталатын қылмыстың түрткісі мен мақсатының мазмұны толық ашып көрсетілуі тиіс.

Қылмысты жүріс-тұрыстың пайда болуында орын алатын қылмыстың түрткісі мен мақсаты бір-бірімен тығыз байланысқан және оларды анықтау, қылмыстың жасалу себептері мен жағдайына толық зерттеу жүргізуімізге әкеп соқтырады.

Қазіргі кезеңде қылмыстың алдын алу, оны болдырмау немесе ескерту қылмыспен күресудің ең басты бағыты болып отыр. Осыған байланысты қылмыстың түрткісі мен мақсатын жан-жақты анықтау мен оқып үйрену үлкен роль атқарады.

Ақпаратты жасырын алудың арнайы техникалық құралдарын заңсыз дайындау, жасау, иемдену, өткізу немесе пайдаланудың субъективтік жағы, кінәлінің қоғамға қауіпті әрекетінің психикалық сипатын анықтайтындықтан, бұл қылмыстық құқық бұзушылық заңды құрылысына қарай формальді қылмыс ретінде саналады.

Қылмыстық жауаптылықтықа тартуда, келтірілген қылмыстың зардап мәнді белгілерінің бірі ретінде жете анықталынбаған, бірақ зардап келтірілген жағдайда дұрыс анықтау маңызды болып танылады.

Мысалы, П.С. Дагельдің айтуынша, «Формальді құрамдағы қасақаналық және абайсыздық қоғамға қауіпті әрекет немесе әрекетсіздікке қатысты түбегейлі анықталынады» - делінген [5, 50 б.].

Сонымен қатар, Г.А. Злобин және Б.С. Никифоров «Формальді қылмыстарда қоғамда қауіпті нәтиже әрекетке органикалық түрде ұласады»,- дейді. Бұл жағдайларда әрекет жасау нәтиженің болуымен бірге, сондықтан қоғамға қауіпті нәтижені алдын-ала болжауда қоғамға

қауіпті сипаттағы әрекетті сезінуден орны алшақ екендігін байқаймыз [6, 38 б.].

Қылмыскердің жеке басы проблемасы қылмыстылықтың бастау көзін зерделеуші және қылмыстық іс-әрекет тетіктерінің элементтері қалай өзара әрекеттеседі деген сұраққа жауап іздеуші ғалымдардың назарынан тыс қалған емес. Қылмыстық іс-әрекет тетіктерін түсіну үшін қылмыс жасаған адамның ерекшеліктерін жан-жақты зерделеу керек. Адам - қоғамдық қатынастардың нәтижесі және нысаны ғана емес, белсенділік көрсететін субъект, онда ерік бостандығы және таңдау мүмкіндігі бар, ол өз әрекетін жағдайға қарай өзгерте алады, реттеп отырады.

Қылмыстық заңға қарсылықты анықтайтын қасақаналықтың бар болуы үшін қоғамдық қауіптілікті сезіну белгісінің орын алуы қажет, себебі қоғамға қауіптілік пен құқыққа қайшылық әрекеттер қылмыстық құқықтағы мазмұны және нысаны сияқты байланысқан.

Формальдық сипаттағы қасақаналықтың теориялық негіздемесі Қазақстан Республикасы ҚК 20-бабы 1-бөлігімен, яғни тікелей немесе жанама пиғылмен жасалған іс-әрекет қасқана жасалған қылмыстық құқық бұзушылық деп көрсеткен.

Сонымен, ақпаратты жасырын алудың арнайы техникалық құралдарын заңсыз дайындау, жасау, иемдену, өткізу немесе пайдаланудың обьективтік жағы белсенді әрекет болғандықтан, бұл қылмыстық құқық бұзушылық тікелей қасақаналықпен жасалынады.

Осы қылмыстық құқық бұзушылықтың қоғамдық қауіпті сипаттын сезіну, кінәлі адам әрекетінің әлеуметтік нақты мән-мағынасын білдіреді. Зардаптың нақты мағынасының көрінуі кінәлі адам үшін осы қылмысты әрекетінің қоғамға қауіпті екендігін сезінуге септігін тигізеді.

Әрине, қоғамға қауіпті әрекеттің жасалуы туралы кінәлі адамның ойында орын алуы немесе қылмыстық құқыққа қайшылық сезімнің болуы кінәлілікті толық айқындауда жеткілікті болуы туралы сұрақ бәсекелестікті тудырады. Заң әдебиеттерінде осы сұрақтарға қатысты нақты айтылған ұсыныстар да бар. Кодексте жазалау қатерімен тиым салынған айыпты қоғамдық қауіпті әрекетті немесе қандай да болмасын заңды қолдану шарты болып, оны өз уақытында жария ету немесе таныстыру болып табылады.

Егер адам білмеген немесе білуіне мүмкін емес болғандығы туралы қоғамға қауіптілікті сезінбеуі қылмыстық жауаптылыққа әкеп соқтырмайды, - делінген [7, 41 б.].

Осыған байланысты, ақпаратты жасырын алудың арнайы техникалық құралдарын заңсыз дайындау, жасау, иемдену, өткізу немесе пайдалануға қатысты тікелей қасақаналықтың интеллектуалды кезеңі кінәлі адам үшін оның сана сезімінде қоғамға қауіпті сипатта орын алуы қажет, ал қылмыстық құқыққа қайшылығы туралы оның білуі қоғамға қауіптілікті күшейтеді және қылмыстық жауаптылыққа тартудың сұрақтарын шешудегі міндетті шарты болып табылады.

Ақпаратты жасырын алудың арнайы техникалық құралдарын заңсыз дайындау, жасау, иемдену, өткізу немесе пайдаланудағы тікелей қасақаналықтың мазмұны кінәлі адамның әрекетінің қоғамға қауіпті сипаттағы көрінісімен ғана емес, сонымен бірге құқыққа қайшылығымен де сипатталынады.

Ақпаратты жасырын алудың арнайы техникалық құралдарын заңсыз дайындау, жасау, иемдену, өткізу немесе пайдаланудағы пайда болатын зардаптың салдарына байланысты психологиялық қарым қатынасы қажетті тұрғыда қарастырылуы немесе ескерілуі тиіс, себебі кінәлі адам зардаптың тигізілуін тілемесе де өзінің мақсатына жетуі үшін келтірілуі мүмкін болатын зардаптармен санаспайды.

Мұндай қағиданы қате деп санаймыз, себебі біріншіден - кінәліліктің ерікті мазмұнын формальды қылмыстардың салдарына жатқызуымызға ешқандай негіз жоқ, екіншіден - біле тұра жол беру белгілі бір әрекеттің жасалуына немесе жасалмауындағы еріктіліктің бағытталушылығын сипаттай алмайды және оған ешқандай психологиялық қатынас жоқ, үшіншіден - қоғамға қаупті зардаптың түсуі күмәнсіз екендігі жанамалыққа тән емес, керісінше тікелей қасақаналықтың белгісі.

Жаза тағайындау мен қылмыстық-құқықтық сұрақтарды шешуде қылмыстың түрткісі мен мақсатын анықтау маңызды орын алады. Қылмыстың «түрткісі» мен «мақсаты» қылмыстың субьективтік жағына қатысты белгілері болып танылады.

Қылмыстың түрткісі мен мақсаты - қасақана қылмыстардың себепті механизмінің психологиялық компоненті болып танылады.

Қылмыстың мақсаты - қылмыс жасаушы тұлға жетуге ұмтылатын нәтиже. Психиканың ішінде жасырын жатқан әуестік пен сезімді қозғап себепке айналдыратын дәл осы мақсат. Істің түрі, оның тәсілі мен құралы да осы мақсатқа байланысты. Сонымен, себеп пен мақсат әрқайсысы жеке түсінік болғанымен себептің - түрткі, мақсаттың - қылмысты іс барысындағы қалаулы ақтық нәтиже екенін ескере отырып, оларды бір-бірінен ажырату керек.

Әдебиеттерде айтылғандай, қылмыстың түрткісі - ол адам үшін белгілі бір қажеттіліктің әсерінен туындаған криминогендік сипаттағы, яғни заңмен тыйым салынған қоғамға қауіпті айыпты іс-әрекеттерге итермелейтін психикалық жүріс-тұрысы бола алады.

Ақпаратты жасырын алудың арнайы техникалық құралдарын заңсыз дайындау, жасау, иемдену, өткізу немесе пайдаланудың түрткісі ретінде пайдақорлық танылады. Қылмыстың мақсаты - субъектінің жүріс-тұрысын реттеушісі ретінде көрінетін және субьект үшін оймен қажет деп саналған немесе оның орындалуы үшін талпындыруға себеп болғандығы не белгілі-бір әрекетін жүзеге асыруы үшін тіленіші болып табылады.

Көптеген қылмыстық әрекеттер құмарлық пен әуесқойлықтан, көңіл көтеру, батылдық таныту мен күш немесе тапқырлық көрсету, өзінің кім екендігін құрдастарына мойындату тілегінен туындайды.

Ал осы аталған қылмыстық құқық бұзушылық материалдық пайда көру ниетімен, сол арқылы артықшылық алу мақсатында жасалады.

Әрине, заң шығарушы анықтамаларында осы құрамға қатысты қылмыстың түрткісі нақты белгіленбеген, бірақ бұл мән-жайлар қылмыстың жасалуында орын алатындығын жоққа шығармайды.

Басқа да формальді қылмыс құрамдарына қатысты қылмыстың түрткісі мен мақсаты жалпы сипатқа ие және күрделі тұрғыда ажыратылады. Соның ішінде қылмыстың мақсатын анықтау ерекше орын алады.

Ақпаратты жасырын алудың арнайы техникалық құралдарын заңсыз дайындау, жасау, иемдену, өткізу немесе пайдаланудың мақсаты әр түрлі болып танылуы мүмкін, бірақ көбінесе кінәлі адам өзінің қажеттілігін қанағаттандырады.

Ақпаратты жасырын алудың арнайы техникалық құралдарын заңсыз дайындау, жасау, иемдену, өткізу немесе пайдалануда кінәлі адам өзінің алдына қойған мақсатын немесе ниетін қанағаттандырады (жүзеге асырады).

Ақпаратты жасырын алудың арнайы техникалық құралдарын заңсыз дайындау, жасау, иемдену, өткізу немесе пайдалануда мындай мән-жайлар ескерілуі тиіс:

1) Ақпаратты жасырын алудың арнайы техникалық құралдарын заңсыз дайындау, жасау, иемдену, өткізу немесе пайдалану уақыты. Мұндай жағдайда кінәлі адамның шын мәнінде қандай мақсатты белгілегендігін айқындау қиындыққа әкеп соқтырады. Кінәлі адам, әдеттегідей пайдақорлық мақсатты межелегендігін жоққа шығарады;

2) Ақпаратты жасырын алудың арнайы техникалық құралдарын заңсыз дайындау, жасау, иемдену, өткізу немесе пайдалану аралығындағы өткен уақыт критерийлерінің ескерілуін құқық қолдану тәжірибесіне ұсыну қажет.

3) Ақпаратты жасырын алудың арнайы техникалық құралдарын заңсыз дайындау, жасау, иемдену, өткізу немесе пайдалану, аталған қылмыстың қоғамға қауіптілігін жоғарылатады және басқару тәртібіне қол сұғу мақсатының орын алатындығын дәлелдейді;

Арнайы техникалық құралдарды жүйелі түрде қорғау сапасының жоғарылауына байланысты, аталған қылмысты жүзеге асыру күрделілікке ұшырайды. Егер кінәлі адам осындай кедергіні жоюға бел байласа, оның пайдақорлық мақсатты жоққа шығаруы біз үшін нанымсыз болып табылады;

4) Ақпаратты жасырын алудың арнайы техникалық құралдарын заңсыз дайындау, жасау, иемдену, өткізу немесе пайдаланудағы қасақаналықтың пайда болуы кезеңі сотпен ескерілінеді.

Ақпаратты жасырын алудың арнайы техникалық құралдарын заңсыз дайындау, жасау, иемдену, өткізу немесе пайдалану пайдақорлық пен бүлдіру мақсатында жасалынады және де кінәлінің қандай да болмасын тигізген зардаптарын сот қатаң ескеруі тиіс деп танимыз.

Ақпаратты жасырын алудың арнайы техникалық құралдарын заңсыз дайындау, жасау, иемдену, өткізу немесе пайдаланудың субъективтік жағы заңды мәнінде маңыздылыққа ие, себебі оларды дұрыс тағайындау қылмыс құрамын дұрыс дәрежелеудің қажетті шарты және объективті белгілері бойынша басқа да ұқсас қылмыс құрамдарынан ажыратып алуымызға мүмкіндігіміз болады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Кудрявцев В. Н. Объективная сторона преступления. - М.: 1960. - 243 с.
2. Кудрявцев В. Н. Общая теория квалификации преступлений. - М.: 1972. - 348 с.
3. Уголовное право Казахстана (Общая часть): Учебник. / Под ред.: И.И. Рогова, С.М. Рахметова. - Алматы, 1998. - 228 с.
4. Ахметов Б.И. Уголовно-правовая борьба с вымогательством. - Алматы: Гылым, 1998. - 64 с.
5. Дагель П.С. Теоретические основы установления вины: Учебное пособие. - Владивосток, 1975. -167 с.
6. Злобин Г.А., Никифоров Б.С. Умысел и его формы. - М.: 1972. - 262 с.
7. Уголовное право Казахстана (Особенная часть). Учебник для ВУЗов / Под редакцией д.ю.н., профессора И.И. Рогова и к.ю.н., профессора С.М. Рахметова – Алматы: ТОО “Баспа”, 2001. - 536 с.

3.4. Continuing Education as the Fundamental Basis of Person Development and Stability of the State

Tatyana G. Bortko
Doctor of Pedagogical Science, Professor. Kostanay Socio-Technical University named after academician Z. Aldamzhar (Kostanay, Kazakhstan)

The world community and the world community are constantly searching for ways of mutual enrichment of national cultures, preservation of universal values and development of international cooperation in the field of education. One of these ways is continuous education, which in modern pedagogy is interpreted as "permanent education", "recurrent - repeated from time to time education", "renewable education", "continuing education", "lifelong education", "out of school education» and "non-formal education». All of these terms reflect a steady trend away from the practice of long-term

training in a particular institution, the ability to alternate education with other activities and get it "parts or portions" in different periods of human life or for a long period of it.

In the conditions of post-industrial society, the role of information and pedagogical technologies is increasing. At the same time, basic scientific knowledge is reviewed and updated, the content of educational training is changed. There is no doubt that the reorientation of approaches to education is associated with increasing the pace of scientific and technological progress to realize the aspirations of each person to work in the professional sphere that brings him the greatest satisfaction and at the same time brings the maximum benefit to society.

In this context, the idea of continuous education becomes a way for a person to acquire his own socio-cultural and professional experience, a means to achieve a high level of human development.

Sociological studies conducted by Russian experts confirm that in modern society changing values. The first place in the hierarchy of values is occupied by the values of knowledge and experience, as well as the possibility of obtaining them at any age [1]. Therefore, continuous education is considered as the basis of social policy and a condition for the development of the stability of the state, providing the enrichment of the creative potential of the individual, the continuous progressive development of abilities for the development of the integrity and completeness of human development.

In the history of pedagogical thought and education, the ideas of continuous learning have existed since the Ancient world. For example, In ancient Egypt there was no specific period of study: the student studied until he mastered the basics of knowledge laid down in the examination text and there were no restrictions on the age or time of training. In the period of Antiquity, the ancient Greek philosophers in the framework of the doctrine of the constant spiritual improvement of man considered such a continuous education, which would allow to achieve the goal of comprehensive and harmonious development of personality formulated by Aristotle.

Komensky believed that in human life there is no other purpose than learning and each age is suitable to learn and enrich their knowledge about the world, nature and society. Later, N. Pirogov noted the existence of the principle of constant replenishment of knowledge, arguing that the constant movement of life requires a comprehensive and complete development of human abilities. Modern cognitive science, existing in the framework of interdisciplinary research, indicates the convergence of epistemology, cognitive psychology, linguistics, psycholinguistics, neurobiology, computer science. Scientists have proved the fact of innate existence of the human desire to be competent, to strive for knowledge and education. Therefore, the idea of continuing education exists in two aspects: on the one hand as a philosophical concept, and on the other hand as a real phenomenon of adult education practice.

The most widespread practice of continuing education was during the industrial revolution of the XIX century, at that time, there was a public need for constant human development and some States began to create educational structures, which are subsequently ordered into a certain structure of continuous education. All kinds of additional, parallel, social, non-formal education were combined into a single system aimed at the development of the individual not only during the maturation of life forces, but also during the aging period, when the strength and capabilities of the body are lost, and their compensation is required, including through the expansion of education and the enlightenment of the individual.

For society and the state as a whole, continuous education allows optimizing social policy, creating conditions for the development and acceleration of socio-economic and social production, strengthening the stability and stability of public administration systems.

A modern interpretation of the term "education for life" corresponds with the name Basil Yeaxlee (1929) and Eduard Lindeman (1926). At the international level, the concept of continuing education was presented by P. Langrand in 1965 at the UNESCO forum. In the definition of the term "continuous education" P. Langrand assigned a Central role to the educational needs of a person for whom it is necessary to create conditions conducive to the development of his abilities throughout life. Through the activities of the UN, UNESCO and the International labour organization (ILO) in 1962, 1974, 1975, 1976, 1989, 1997, 1999 years. It was during the second half of the twentieth century that the problems of continuing education in many countries of the world began to be actively solved: created courses on production, training workshops, vocational centers, training institutes, etc.

It should be noted that the idea of "continuous education" arose in contrast to the existing in the early twentieth century programs and tasks of "automation of education", the ideas of subordination of education to production tasks and "specialized" training in production.

According to R. Dove, "continuous education is a process of personal, social and professional development of an individual throughout his life, carried out in order to improve the quality of life. It is a comprehensive and unifying idea that includes formal, out-formal and non-formal education». Continuing education in his understanding of Life-Long Learning (LLL) involves any targeted training undertaken on a regular basis, with the aim of improving knowledge, skills and abilities (competencies) in the conditions of Informatization of society, the globalization of world processes and rapid scientific and technical progress [2].

R.R. Shahmarova as the basic principles of educational policy in the sphere of continuous education calls the following [3]**:**

- finding new landmarks not only in pedagogy, but also in the worldview of today's man as a whole;

- priority for the educational system is the education of an individual who is able to think in a new, systematic, creative way in accordance with

the needs of modern multicultural society, to realize all the diversity and, at the same time, the unity of society;

- rethinking the concepts of self-actualization, self-development and self-education.

The basis for the practical implementation of the concept of continuing education were the results of R. Dove's research, which highlighted the signs of continuing education, later formulated in the form of the following principles: education for all human life, understanding the integrity of the educational system, inclusion in the system of education of all types and forms of education, universality and democracy of education, the creation of alternative structures for education, training of different generations, etc. These and other theoretical provisions developed in the concept of continuing education formed the basis for the reform of national education systems in the United States, Canada, Eastern Europe, Japan, the UK, the "third world country".

Thus, continuing education involves two main stages. The first stage of continuing education consists of basic education, which is to obtain preparatory training and education in the period preceding the activity in the industrial and professional sphere. The second stage-postgraduate education, which is further training and education in combination with practical professional activities.

The researchers note that in each country the idea of continuing education finds its own options for practical implementation, but there are a number of General principles, which include the following:

- flexibility and variability of the education system;
- improvement of the organization and activities of the General education system;
- restructuring of the system of vocational education, coordination of the activities of vocational schools with the interests of production;
- meeting the non-professional needs of people;
- development of education for the third age.

Thus, continuous education today is considered as the creation of conditions for the comprehensive harmonious development of each person regardless of age, pre-acquired profession or specialty, place of residence, taking into account its individual characteristics, motives, interests, values.

For the successful implementation of the idea of continuous education is necessary to restructure the relationship between the participants of educational activities, the construction of equal partnership subject-subject relations in terms of communication and in terms of the construction of new knowledge.

In these circumstances, the position of the teacher changes: he is no longer a translator of knowledge, but becomes a consultant, tutor, mentor, mediator. The task of the teacher now is to help the student to build their individual educational trajectory [4].

The need for renewal in the educational sphere is caused by the need to improve the professional competence of specialists. Globalization in a broad sense causes significant changes in socio-economic relations, the introduction of new technologies in all spheres of life, which leads to the understanding of the need for continuous education as a factor of innovative development of society, improving the quality of life, in the end - is the basis for the success of each person and the stability of the state.

List of references:

1. Russian statistical yearbook, 2015. – C. 4. [Electronic resource]. – M.; Rosstat, 2015. – Access mode: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_13/Main.htm
2. Lifelong learning. Policies and strategies. [Electronic resource] // Life-long learning Institute report. UNESCO, 2014. URL: http://www.uil.unesco.org/publications.
3. Shahmarova R.R. Continuing education is the basis of personal development in modern society // International research journal. - № 5 (59). Part 2. - C. 85-89.
4. Khachatryan, E.V. Continuing education as a condition of personal development // Materials of the international scientific-practical conference «Education through life: continuing education for sustainable development». - LSU named after A.S. Pushkin. 2015.

3.5. Pedagogical Technology of Constructivism

Gulmira B. Biltekenova
Master of Pedagogical Sciences, Teacher of Korkyt Ata Kyzylorda State University (Kazakhstan, Kyzylorda)

Learning can be qualitatively changed and made accessible to all if we make a turn from memorizing and quantitative knowledge to organizing students' mental activity over knowledge to understand them.

Involving themselves in active learning activities, students acquire active knowledge to expand their understanding. Knowledge, being in action, in such an educational process destroys its traditional vertical structure of construction and logically aligns itself in thinking in a horizontal structure.

What should a teacher know when constructing training, or what is constructive learning and what is its purpose? How we define its concept, on what principles it is based, where it originates, what it is connected with and what is its universality. With the help of what elements is a constructive learning lesson designed and how does the teacher conduct it? How should students work in class? What intellectual and social knowledge, skills and abilities should they acquire and how are they evaluated? Constructive learning is a creative, activity-operational learning, which represents the

opportunity for each student to build their new knowledge based on their experience, on their existing knowledge. The philosophy of constructive learning is a synthesis of eastern and western learning philosophy; it is a way out from private knowledge to the integrity of knowledge, or vice versa from the integrity of knowledge to particular. Constructive learning is aimed at changing the activities of the teacher and student in the educational process, which ultimately leads to a change not only in the educational.

How are constructive learning lessons conducted?

A lesson in constructive learning consists of two parts:

The first part of the lesson covers the work on the topic.

Directions of this part of the lesson:

- search, determination of the meaning of the topic, determination of the place of the topic in the knowledge system, work on the topic, connection of the topic being studied with other knowledge, result. This part of the lesson usually takes 20-25 minutes. Part II of the lesson is aimed at reflecting the acquired knowledge by students.

The teacher distributes to the students pre-prepared worksheets. A team of 4 students, working on sheets, performs the task. After completing the task, which usually takes about 7-10 minutes, the leader from each team (maybe the students selected by the numbering teacher) presents the completed task. Correction of errors and assessment made by the students themselves. The teacher only monitors how objective, truthful and attentive the students are. Any inaccuracy is not corrected by the teacher but rises anew as a subject of discussion.

The first part of the lesson.

1st step: The teacher divides the class into teams and determines in which structures the activities will work or the students want to work.

2nd step: The teacher posed questions makes a search in the knowledge of students. He tries to get alternative answers to questions.

3rd step: To determine the place of the studied knowledge in the system of knowledge, the teacher on the left and right complements it with questions from previous and subsequent knowledge. To acquire additional knowledge, he poses new questions.

4th step: To strengthen the knowledge gained, the teacher gives assignments. The tasks contain the application of previous experience with new knowledge and its reconstruction.

5th step: The teacher puts questions to the knowledge gained and connects them with other knowledge. This integration of knowledge can be both intra-subject and interdisciplinary.

6th step: The teacher with students compares their knowledge with the data in the textbook and work with the textbook, additional material selected by the teacher.

2nd part of the lesson.

1st step. The teacher distributes the worksheets to the teams and sets the time for the assignment.

2nd step. The teacher explains to the students in which structures of activity they will work.

3rd step. Team members perform tasks within a specific time frame.

4th step. Selected students from the team present the work done.

5th step. Teams together with the teacher evaluate the work performed.

The role of teachers and students in constructive learning. Evaluation of student activity.

In constructive learning, the teacher does not plan a form of knowledge transfer, but constructs a lesson, i.e. he fills the seven elements of the lesson with questions, prerequisites, and attitudes. A teacher in constructive learning is a lesson manager and manages the lesson. By controlling the lesson, he, as a mediator, directs the students' thoughts along the built line, creating conditions for acquiring new knowledge. By connecting the issues discussed by the students, between themselves, making logical premises and attitudes, he gives the direction to the students to transform their knowledge to a higher quality. The teacher in constructive learning is not the arbitrator. He takes all the answers to the questions under discussion and brings them to a common denominator. He assesses the answers, but not himself, he creates such conditions where the students themselves evaluate each other. He encourages the brightest thoughts, creative approaches, original, alternative answers. This gives each student an incentive to more clearly, more vividly convey his inner vision, which gives a powerful impetus to self-development and creativity. The teacher keeps in constant control the educational and social activities of students. Controls and evaluations are carried out in the form of tests, taxonomies, daily checks, sections, both by the teacher and the students themselves. By introducing students to the implementation of the rules of joint detail, they (students) develop in themselves such social and intellectual skills as, awareness of reality, the ability to listen to others and accept their views

References:

1. Atherton J.S. Zone of Proximal Development. Image. 08 Apr. 2012.
2. Atherton J.S. (2011). Constructivism theory. Retrieved from.
3. Boston M.A. Course of technology. 2012.

3.6. Организация проектной деятельности в образовательном процессе

Акмарал Тынысовна Даулетбекова
кандидат сельскохозяйственных наук, и.о. доцент. Таразский инновационно-гуманитарный университет (г. Тараз, Казахстан)
Лаззат Оразбаевна Укибаева
магистр биологии, старший преподаватель. Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз, Казахстан)
Венера Магауиякызы
магистр биологии, старший преподаватель. Таразский инновационно-гуманитарный университет (г. Тараз, Казахстан)
Аружан Камзалбековна Тлембай
студентка 4 курса. Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз, Казахстан)

Метод проектов, обучение в сотрудничестве (cooperative learning) находят все большее распространение в системах образования разных стран мира. Причин тому несколько и корни их не только в сфере собственно педагогики, но, главным образом, в сфере социальной:

- необходимость не столько передавать студентом сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника, пр.);
- актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;
- значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты; уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Если выпускник приобретает указанные выше навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать совместно в различных коллективах.

Кроме того, умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI в., предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 20-е годы XX века в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Но для чего, когда? Вот тут-то и важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. Учитель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся проблема, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию.

Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Но суть ее остается прежней – стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике, соединение академических знаний с прагматическими с соблюдением соответствующего баланса на каждом этапе обучения.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов – это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета. Метод – это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Дидакты, педагоги обратились к этому методу,

чтобы решать свои дидактические задачи. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

В последнее время метод проектов становится не просто популярным в нашей стране, но и "модным". Теперь часто приходится слышать о широком применении этого метода в практике обучения, хотя на поверку выходит, что речь идет о работе над той или иной темой, просто о групповой работе, о каком-то мероприятии. И все это называют проектом. На самом деле метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но, если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся и предполагающих презентацию этих результатов. Если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может выдвигаться педагогом с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В других, тематика проектов, особенно предназначенных для внеаудиторной деятельности, может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, кстати, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Прежде всего, определимся с типологическими признаками. Таковыми, с нашей точки зрения, могут быть:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.

2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

4. Характер контактов (среди студентов одного ВУЗа, между ВУЗами, города, региона, страны, разных стран мира).

5. Количество участников проекта.

6. Продолжительность проекта.

В работе над проектами, не только исследовательскими, но и многими другими, используются разные методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Среди них исследовательский метод занимает едва ли не центральное место и, вместе с тем, вызывает наибольшие трудности. Поэтому нам представляется важным кратко остановиться на характеристике этого метода.

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Такие проекты полностью подчинены логике исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью

совпадающую с подлинным научным исследованием. Такие проекты предполагают аргументацию актуальности принятой для исследования темы, определение проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, определение методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем на дальнейший ход исследования.

Исследовательский метод или метод исследовательских проектов основан на развитии умения осваивать окружающий мир на основе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования. Учебно-исследовательский проект структурируется на основе общенаучного методологического подхода:

- определение целей исследовательской деятельности (этот этап разработки проекта определяется преподавателем);
- выдвижение проблемы исследования на основе анализа исходного материала (предпочтительно, чтобы этот этап предусматривал самостоятельную, деятельность учащихся, например, на основе "мозговой атаки");
- формулировка гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования;
- уточнение выявленных проблем и определение процедуры сбора и обработки необходимых данных, сбор информации, ее обработка и анализ полученных результатов, подготовка соответствующего отчета и обсуждение возможного применения полученных результатов.

В соответствии с научной методологией основными этапами разработки проектов выступают:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- сбор, систематизация, анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Отдельно следует сказать о необходимости организации внешней оценки всех проектов, поскольку только таким образом можно

отслеживать их эффективность, сбои, необходимость своевременной коррекции. Характер этой оценки в большой степени зависит как от типа проекта, так и от темы проекты (его содержания), условий проведения. Если это исследовательский проект, то он с неизбежностью включает этапностъ проведения, причем успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах. Поэтому необходимо отслеживать такую деятельность учащихся поэтапно, оценивая ее шаг за шагом. При этом и здесь, как и при обучении в сотрудничестве оценка необязательно должна выражаться в виде отметок. Это могут быть самые разнообразные формы поощрения вплоть до самого обычного: "Все правильно. Продолжайте" или: "Надо бы остановиться и подумать. Что-то не клеится. Обсудите". В проектах игровых, предусматривающих соревновательный характер, может использоваться балльная система (от 12 до 100 баллов). В творческих проектах часто бывает невозможно оценить промежуточные результаты. Но отслеживать работу все равно необходимо, чтобы вовремя прийти на помощь, если таковая потребуется (но не в виде готового решения, а в виде совета). Другими словами, внешняя оценка проекта (как промежуточная, так и итоговая) необходима, но она принимает различные формы в зависимости от множества факторов.

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;
- привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

В заключение необходимо отметить, что деятельность обучаемых в рамках проектов наиболее эффективна, если ей предшествует определенный систематический учебный курс, подготавливающий обучаемого к участию в образовательно исследовательском проекте.

Список литературы:

1. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика. / Под ред. Е.С. Полат. М., 2000.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М., 2000.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. / Иностранные языки в школе. №№ 2, 3. 2000.
4. Ястребцева Е.Н., Быховский Я.С. Моя провинция – центр Вселенной. М.: Федерация Интернет-образования, 2001.
5. Ястребцева Е.Н. Пять вечеров. М.: Федерация Интернет-образования, 2001.
6. Абалуев Р.Н., Астафьева Н.Е., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю., Вязовова О.В., Кулешова Н.А., Уметский Л.Н., Шешерина Г.А. Интернет-технологии в образовании. Учебно-методическое пособие. Тамбов. Издательство ТГТУ, 2002.

3.7. Техникалық ЖОО-ғы студенттерінің графикалық пәндерді оқытуда өзіндік жұмысын жандандыру

Жанна Амангелдиевна Темербаева
Педагогика ғылымдарының кандидаты, «Сәулет және Дизайн» кафедрасының доценті, С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті (Павлодар қ., Қазақстан)
Фарида Багадиевна Нугманова
Педагогика ғылымдарының кандидаты, «Өмір тіршілігінің қауіпсіздігі және Кәсіби білім» кафедрасының доценті, С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті (Павлодар қ., Қазақстан)
Асель Ержановна Аймолда
«Педагогика және спорт» кафедрасының докторанты, Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті (Павлодар қ., Қазақстан)

Біз студентті "барлығына үйретуді қаламаймыз"»,
бірақ біз оны өз бетінше білім алуға үйреткіміз келеді... »
П.П. Блонский

Қазіргі қоғам еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, білікті, жауапты, өз мамандағын еркін меңгерген, тұрақты кәсіби өсуге, әлеуметтік және кәсіби ұтқырлыққа дайын білікті қызметкерді даярлайды талап етеді. Бұл міндеттерді шешу студенттердің оқу материалында өзіндік жұмысының рөлін арттырусыз, студенттердің кәсіби өсуін ынталандыруда оқутышылардың жауакершілігін күшейтпей, олардың шығырмашылық белсенділігі мен бастамаларын тәрбиелемей мүмкін емес. Бұл міндеттерді шешу тұлғаны дамытудың, өзін-өзі дамытудың және өзін-өзі іске асырудың кең мүмкіндіктердін қамтамасыз ететін өзіндік танымдық іс-әрекеттің мазмұнын, нысандарын, әдістері мен құралдарын іздеу арқылы жүзеге асыралады.

Студенттердің өзіндік танымдық іс-әрекет әдістерін меңгеру проблемасының өзектілігі жағары оқу орнында білім алу кезеңінде кәсіпқойлық негіздері қаланатындығымен, өзіндік кәсіби іс-әрекет дағдысының қалыптасуымен байланысты. Осыған байланысты студенттер білімді және оларды игеру тәсілдерін меңгере отырып, өзіндік жұмыс танымдық іс-әрекетті белсендіруге және тұлғаның шынайы игілігіне айналатынын түсінуі өте маңызды.

«Өзіндік жұмыс» түсінігіне анықтама беруге тырысамыз. Өз бетінше жұмыс істеуге арналған ғалымдардың жұмыстарын талдау педагогикалық ғылымда әлі күнге дейін осы терминнің бірыңғай түсіндірмесі жоқ екенін көрсетті. Кейбір белгілі педагог-зерттеушілердің анықтамаларын қарастырайық. Мысалы, Л.В. Жарова (1993) дербестік – адамның керемет қасиеті-дау айту мен өзін-өзі тәрбиелеу нәтижесі, бұл тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруының, оның шығармашылық мүмкіндіктерінің маңызды шарты. Педагогикалық энциклопедиялық сөздікте (2003) дербестік өз алдына белгілі бір мақсаттар қойып, өз күштерімен қол жеткізуіне қол жеткізе алатын тұлғаның жетекші қасиеттерінің бірі ретінде анықталады.

И.А. Зимняя (1997) "өзіндік жұмыс" анықтауында оның өзін-өзі белсендендіру, өзін-өзі бақылау сияқты детерминанттары назарға алынады.

Клаус Гюнтер (1978) өз бетімен жұмыс істеудің қалыптасуы импульсивті реакциялардан босатуға ықпал ететінін, өз іс-әрекеттерін алдын ала ойластыруды, қате шешімдердің ықтимал салдарын алдын ала болжауды, белгілі бір баламаны таңдауға байланысты тәукелерді есептеу мен өлшеуді қажет ететінін көрсетті.

А.Н. Беляева өз бетінше жұмыс жасаудың басты белгісі студент тікелей көмексіз және оқутышының қатысыунсыз білім алатыны емес, ал оның іс-әрекетінде ақпаратты біліміне, басқару іскерлігі мен функциясына аудару функциялары үйлеседі деп санайды.

Р.Б. Срода өзінің педагогикалық еңбектерінде өздік жұмысы деп студенттердің шығармашылық, белсенділік, бастамашылық таныта отырып орындалатын жұмысын түсінеді. Біз студенттердің өзіндік жұмысын оқытушының тапсырмасы бойынша, оның әдістемелік бысшылығында, бірақ оның тікелей қатысуынсыз орындайтын студенттердің жоспарланған жұмысы ретінде анықтаймыз.

Өзіндік жұмыс өз жұмысын ұйымдастыруға қатысты дағдылар мен іскерлікті дамытуға ықпал етеді. Бұл өз қызметін жоспарлау, өз мүмкіндіктерін шанайы қабылдау, ақпаратпен жұмыс істей білу, бұл ғылыми-техникалық ақпарат көлемінің қарқынды өсіуне және білімді тез жаңартуға байланысты аса маңызды.

Студенттың оқуы – бұл жеке тұлғаның өз еркімен білім алуы емес, оқутышы басқаратын студенттің өзіндік жұмысы.

Оқу үрдісінде студенттердің өздік жұмысының тиімділігіне әсер ететін:

- ақыл-ой әрекеттерін жеке орындау;
- жұмыста мақсаткерлігі;
- жұмыстың мақсатын, мағынасын және мазмұнын түсіну;
- тұлағалық, іс-әрекеттің мағынасы;
- студенттердің бастамашылдығы;
- әр түрлі жағдайларда өзінің-өзі әрекет етуге ұмтылу;
- еңбекке және қиындықтарды женуге дайындық;
- белсенділігінің көрінісі;
- қызметтің шығармашылық сипаты;
- ақыл-ой әрекетінің белсенділігі;
- студенттердің өзіндік ойы;
- қызметтің проблемалық сипаты;
- орындалатын жұмысқа жаңғыртылатын үлгіге қатысты жаңа нәрсе еңгізу;
- өзі үшін жаңа фактілерді анықтау;
- тапсырманы орындаудың жаңа, ең тиімді тәсілдерін іздеу;
- пайымдаулар мен қорытындылардың дербестігі;
- көп дербес пікір;
- ашық нысанда бақылаудың болмауы тапсырмаларын көрсеткен кезде нақты түсіндірулердің болмауы;
- тікелей педагогикалық басышылықтың болмауы;
- жұмысты көмексіз, бірақ оқытушының бақылаумен орындау;
- жұмысты оқытушының тікелей қатысуынсыз, оқытушының тікелей көмегінсіз орындау;
- жұмысты жеке немесе топ бойынша орындау.

Судентердің өзіндік жұмысын белсендіру үшін келесі шарттарды сақтау қажет:

- студенттердің өздік жұмытарының есептері жүйелі түрде күрделене білу;
- тапсырмаларды орындау мақсатын нақты тұжырымдау;
- студенттердің оқу іскерліктерін дамыту үшін «жалпылама сипаттағы жоспарлар», эвристикалық ұйғарымдар және оларды белсенді қалыптастырудың басқа да құралдары;
- бақылауды өзін-өзі бақылаумен, бағалауды-студенттердің өзін-өзі бағалаумен үйлестіру:
- студенттердің өздік жұмысын басқалармен икемді үйлестіруі;
- студенттердің танымдық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік және басқа да іскерліктерін ұйымдастырудағы даму бағдарламасын әзірлеу.

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің «Сәулет және Дизайн» кафедрасында студенттердің өзіндік жұмысына әрдайым үлкен көңіл бөлінеді. Жаңа типтік бағдарламаларға сәйкес, бүгінгі күні С. Торайғыров атындағы ПМУ-да СӨЖ-ге пәнді оқуға бөлінген барлық оқу сағаттарының 50%-дан кем емес. Біздің пікірімізше,

С. Торайғыров атындағы ПМУ студенттері СӨЖ-рын орындау үшін өте ынталы.

Мақала авторларының студенттердің өзіндік жұмысын белсендіру бойынша жұмысты тиімді ұйымдастыру үшін студенттердің өздік жұмысына қатысты пікірін анықтау мақсатында сауланама жүргізілді. Сауалнамаға 1 курс 59 студенті қатысты. Бұл сауалнама төменде келтірілген:

Сауланама: Құрметті студенттер және ұстаздар!

Студенттердің өзіндік жұмысы (СӨЖ) сіздің мамандығыңыз бен болашақ кәсіби қызметіңізді меңгеруде үлкен рөл атқарады. Сіздің жауаптарыңыз С. Торайғыров атындағы ПМУ-де «Сәулет және Дизайн» кафедрасында өзіндік жұмысын белсендіру жұмысты тиімді ұйымдастыруға көмектеседі.

Сіздің қатысқаныңыз үшін рахмет!

Сұрақтарыңызды мұқият оқып, сіздің пікіріңізді білдіретін жауап тармақтарын атап өтулеріңізді сұраймыз.

1. Инженерлік сызба пәні бойынша СӨЖ ұйымдастыруға сіздің көзқарасыңыз?

а) жақсы;

б) жақыс емес;

в) бәрібір.

2. Инженерлік сызба пәні бойынша өздік жұмыстарды орындау кезінде сіз үшін не ең тартымды болып табылады?

а) өз білімін терендету және толықтыру мүмкіндігі;

б) өзіндік жұмысты көрсету мүмкіндігі;

в) өз білімін тексеру;

г) емтиханда жақсы баға алуға;

д) өз жауабыңыз _____

3. СӨЖ-дің қандай түрлері Сіз үшін қызығушылық тудырады?

а) оқулықтармен жұмыс;

б) қосымша ақпараттармен жұмыс істеу;

в) онлайн-курстармен жұмыс істеу;

г) шығармашылық тапсырмалар;

д) рефераттар мен баяндамалар дайындау;

е) өз жауабыңыз _____

4. Инженерлік сызба пәні бойынша СӨЖ-ң орындау кезінде оқутышының қандай түрде қатысуын қажет деп есептейсіз?

а) тапсырмаларды түсіндіру;

б) жұмысқа нұсқаулықтарды түсіндіру;

в) СӨЖ-ді орындау барысында оқытушының кеңесі;

г) орындалған жұмысты түзету;

д) орындалған жұмысты тексеру және талдау.

5. Кафедрада студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыруда нені өзгерту қажет деп ойлайсыз?

а) шығармашылық тапсырмалар;

б) жеке тапсырмалардың санын көбейту;
в) онлайн-курстарда орындалатын тапсырмалар санын көбейту;
г) өздік жұмыс көлемін санын азайту;
д) өз жауабы _____

Біз жүргізген сауалнаманың нәтижелері бойынша сауланамаға қатысқан барлық студенттер кафедраның СӨЖ-ның ұйымдастырулуын оң бағалайтынын көрсетті. СӨЖ - ді орындау кезінде студенттер өз бідімдерін терендетіп, толықтыра алады. Тек 59-дан бірнеше студент ғана жақсы бағамен емтиханға кіруге ниет білдірді. Студенттердің пікірінше өздік жұмыстың ең кең тараған түрі «Онлайн-курспен жұмыс» болып табылады.

СӨЖ-ді орындауда оқытушының рөлін бағалау кезінде студенттер жұмыс нұсқауларын жиі түсіндіру және оқытушының консультациясы сияқты жауаптарды атап өтті. Сауаланаманың осы тармағындағы қалған жауаптарды студенттер назардан тыс қалдырмады деп санаймыз. Студенттердің көпшілігі бірден бірнеше жауап берді. Студенттердің өзіндік жұмыстарды орындауда оқутышының рөлін анықтайд деген қорытынды жасауға болады. Саулнаманың соңғы бөліміне келетін болсақ, студенттердің көпшілігі оқытушылар онлайн-курстармен жұмыс жасауды жиі ұсынатын айтты.

Өткізілген саулнама нәтижесінде алынған мәліметтер өте құнды деп санаймыз, өйткені олар студенттердің өзіндік жұмысын жандандыруға және оны тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Өздік жұмыстың тиімді ұйым-дастырылуы тек өздік жұмыстың жүйесіне ғана емес, сонымен қатар педагогикалық шарттардың орындалуына да байланысты:

– студенттің аудиториядағы өзіндік жұмысының көлемін, студенттің оқу жүктемесінің тиімділігін, сабақ кестесін дұрыс құрастыруды, уақытты есепке алуды, оқытушының өзіндік жұмысының күрделілігін анықтау кезінде студенттің орындау мүмкіндігін, оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз етілуін студенттің өзіндік жұмысының нәтижелеріне үлкен әсер етеді.;

– студент пен оқытушы арасындағы қарым-қатынасты өзгерту бойынша жұмысты өз бетінше оқуға ұмтылу бағытында ұйымдастыру, сонымен қатар студенттің өзіндік жұмысын ұйымдастырудың тиімді әдістерін, формаларын, құралдарын дұрыс таңдау және қолдану студенттің өзіндік жұмысының нәтижесіне ықпал етеді. Студенттердің өзіндік жұмысының тиімділігін арттыру және студенттердің оны орындауға уәждемесін арттыру үшін дидактикалық құралдар мен жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану маңызды. Әрбір өзіндік жұмыстың мақсаты анық, түсінікті болуы тиіс, оның көлемі мен мазмұны оқу мақсаттарына сәйкес әзірленуі, студентті орындауға ынталандыруы, оны орындауға мүмкіндігі мен шарттары болуы тиіс. Студенттің өзіндік жұмысының тапсырмалары алған білімдерін жаңа

жағдайда қолдана алатындай, жаңа дербес білімді талап ететін студенттің танымдық қабілетін арттыратындай болуы тиіс:

– студенттердің өзіндік жұмыс үрдісін шығармашылық процеске айналдыру үшін студенттерді қажетті әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету. Оқу орнының кітапханаларында қажетті оқу әдебиеті қорының, электрондық оқу құралдарының және электронды оқыту бағдарламалары мен интернеттің болуы – ең заманауи ақпарат көздерінің бірі. Оқу үдерісін компьютерлендіру студенттің өз бетінше білім алуына және ақпарат көздерімен жұмыс істеуге, өзін-өзі бақылауға, уақытты үнемді пайдалануға мүмкіндік береді. Сондықтан өзіндік жұмысты тиімді пайдалану кезінде мазмұнды динамикалық өзгерту және соңғы ғылыми жаңалықтарды жаңарту, сондай-ақ икемді электрондық оқулықтарды пайдалану мүмкіндігіне ие болу маңызды;

– студенттің аудиторияда және одан тыс жерлерде өзіндік жұмысын, оқу орнының материалдық-техникалық базасының, оның қызметкерлерінің өзіндік жұмысын орындауға барабарлығын әдістемелік тұрғыдан дұрыс ұйымдастыру. Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру қатысушыларының өз қызметтерің дұрыс атқаруы;

– студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктерін ескеру, яғни оқу түріне (күндізгі, сырттай), білім деңгейіне, оқу курсына, мамандығына, пәніне, орындау орнына байланысты;

– студенттің өзіндік жұмысының мәселелерін шешуде оқушылардың жеке ерекшеліктерін ашуға, ақыл-ой қабілеттерін дамытуға жағдай жасау.

Бұл студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру моделін іске асырумен тікелей байланысты. Нәтижесінде өз бетінше жұмыс істеу, өз бетімен білім алу, өзінің кәсіби қызметінде ғылыми іздену, аналитикалық ойлау, өз қызметін басқару қабілеті, өз жұмысының нәтижесінде өз бетінше бақылау дағдылары мен біліктері қалыптасады.

Қорытындылай келе, студенттердің мұқият ұйымдастырылған өзіндік жұмысы аудиториялық сабақтарды қызықты өткізуге ғана емес, мәселелерді талқылауға студенттерді көбірек тартуға, терең және жан – жақты ойлауға, ұсынылған сұрақтардың мазмұнын ашуға, сонымен қатар ең бастысы – студенттерде пәнге деген тұрақты қызығушылықты қалыптастыруға, алған білімдердің құндылығының сезінуге, өз бетімен қол жеткізуге ұмтылыс жасуға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Зимняя И.А. – Культура, образованность, профессионализм специалиста (к проблеме унифицирования требований к уровню профессиональной подготовки в структуре государственных стандартов непрерывного образования) // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании. М., 1998.

2. Беляева А.П. - Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России. 2003. № 6.
3. Срода Р.Б. – Воспитание активности и самостоятельности учащихся в учении. М., 1956.
4. Асанов Н. Өзіндік жұмыстардың ерекшеліктері. Алматы, 2004.
5. Салпынова Қ. Танымдық қызығуды дамыту. Қазақстан мектебі. № 4, 2015. 19 б.
6. Рысбаев Е, Ильясов С. Танымдық белсенділікті дамыту – өзекті мәселе. Қазақстан мектебі. № 2. 2014. 29 б.
7. Гашенко А. С. Развитие самостоятельности у студентов при обучении в вузе // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – С. 53-55.
8. Байлук В.В. Системность самостоятельной деятельности студентов вуза – Основа профессиональной самореализации: монография / Урал. Гос. пед ун-т. Екатеринбург, 2015.
9. Григорян В.Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов / В.Г. Григорян, П.Г. Химич // Высшее образование в России. – 2009. – № 11. – С. 108-114.

3.8. Тестирование как механизм оценки и контроля учебных достижений учащихся на уроке английского языка

Галина Каскарбековна Бокижанова
кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология». Академия «Болашак» (г. Караганда, Казахстан)
Елена Юрьевна Гусева
старший преподаватель кафедры ООД. Академия «Болашак» (г. Караганда, Казахстан)
Нуржамал Мурзагалиевна Утянова
заведующая учебной частью. Колледж экономики бизнеса и права, КЭУК (г. Караганда, Казахстан)
Ардак Аскаровна Нурмаканова
методист. Колледж «Лингва» (г. Караганда, Казахстан)

Овладение учащимися различными видами речевой деятельности или компетенциями на иностранном языке – это процесс постепенного и систематического усвоения языкового материала и формирования на этой основе речевых навыков и умений. Постепенность и последовательность в овладении навыками и умениями находит свое отражение в разном уровне их сформированности у учащихся класса, в разной степени их совершенства. Контроль речевых навыков и умений служит цели выявления этих уровней у всех учащихся данного класса, определению характера протекания этого процесса. Диагностики трудностей,

испытываемых учащимися при усвоении языкового материала, а также проверке эффективности приемов и способов обучения.

Контроль на уроках иностранного языка может преследовать различные цели, однако, во всех случаях он не является самоцелью и носит обучающий характер: он позволяет совершенствовать процесс обучения; заменять малоэффективные приемы и способы обучения более эффективными; создавать более благоприятные условия для коррекции и улучшения практического владения языком, для воспитания учащихся средствами иностранного языка. На уроке иностранного языка важен постоянный контроль эффективности обучения, т.е. эффективная оценка уровня владения тем или иным речевым навыком. В интенсивном обучении контроль имеет те же функции, что и в обычном: установление степени владения каким-либо навыком, выявления возможного отставания, а также соотнесенность владения различными речевыми навыками. Контролируются как знания, получаемые в процессе образования, так и навыки употребления языкового материала [1, с. 241].

Объектом контроля на уроке иностранного языка являются речевые навыки и умения, т.е. степень владения различными видами речевой деятельности, которые заключены в единое понятие межкультурная коммуникативная компетенция и ее составляющие. В методической литературе имеются попытки определить критерии и требования к речевым умениям и компетенциям. При проверке речевых компетенций оценивается владение данным речевым материалом.

Объективной формой контроля уровня овладения компетенциями учащихся является индивидуальный контроль. Он дает информацию о каждом учащемся. Такая проверка особенно подходит для проверки уровня обучаемости в ходе итогового контроля. Он полезен и в процессе предварительного контроля, поскольку позволяет выявить все недостатки в подготовке учащихся. Одним из видов индивидуальной формы контроля является тестирование.

По мнению многих исследователей, тестирование является самым перспективным для создания системы контроля, отвечающей требованиям, выдвигаемым современной системой образования. Педагогическое тестирование занимает важное место в современной методике преподавания, оно является предметом исследования многих специалистов как В.С. Аванесов, В.И. Васильев, И.Я. Лернер, А.Н. Майоров, Н.Н. Нохрина.

Основы лингводидактического тестирования достаточно полно рассмотрены в работах как казахстанских: А.А. Карабаева, Ж.Х. Салханова, Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева, российских: С.Р. Балуян, Л.В. Банкевич, В.А. Коккота, А.А. Леонтьев, О.Г. Поляков, так и зарубежных тестологов (C. J. Alderson, L.F. Bachman, M. Chalhoub-Deville, N.E. Gronlund, A. Hughes, B. Spolsky). [1] Основными методологическими вопросами лингводидактического тестирования являются

критерии отбора содержания для теста, методы экспериментальной проверки тестов для определения трудности заданий, валидность и надежность и методы их определения, принципы интерпретации полученных характеристик.

В методике под термином «тест» понимается «подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительное апробирование и позволяющий выявить у тестируемых степень их языковой и/или речевой компетенции, результаты которого поддаются оценке по заранее установленным критериям» [2, с. 321].

В настоящее время одним из активно используемых методов реализации контроля является тестирование. По мнению многих педагогов, тестирование позволяет сделать процесс педагогического контроля более эффективным, а также ориентировать его на использование современных информационных технологий.

При проведении тестирования используются разные виды тестовых заданий, благодаря чему достигается большая достоверность результатов. Тестовые задания делят на две большие категории: тестовые задания закрытого типа и тестовые задания открытого типа [3, с. 205].

В заданиях закрытого типа содержатся вопросы и даются варианты ответов на них. При этом могут быть задания с одним и с несколькими вариантами ответов. Кроме заданий на выбор существуют также на соотнесение и упорядочение.

При этом вопрос должен быть четко и грамотно сформулирован, а все варианты ответов должны выглядеть правдоподобно.

Открытые задания имеют, как правило, более высокую сложность. Они могут требовать краткого ответа, либо развернутого суждения по какой-либо тематике [3, с. 344].

Тесты являются составной частью тестирования – метода исследования, предусматривающего выполнение испытуемым специальных заданий. Среди многочисленных типов заданий, которые используются для составления тестов и контрольных работ, чаще всего встречаются следующие [4]:

- перекрестный выбор (matching);
- альтернативный выбор (true-false, etc.);
- множественный выбор (multiplechoice);
- упорядочение (rearrangement);
- завершение/ окончание (completion);
- замена / подстановка (substitution);
- трансформация;
- ответ на вопрос;
- внутриязыковое перефразирование;
- межъязыковое перефразирование (перевод);
- клоуз-процедура (или тестовая процедура).

Каждый из видов тестов по-своему эффективен и имеет соответствующие цели [5, с. 204]:

1. Задания перекрестного выбора заключаются в подборе пар из 2-х блоков по тем или иным признакам, объединяющим их.

2. Задания альтернативного выбора предполагают либо выбрать один вариант из 2-х предложенных, либо согласиться или не согласиться.

3. Задания множественного выбора чаще всего встречаются среди прочих тестовых заданий. Они предполагают, как правило, выбор одного (правильного) варианта из 3-х или более предложенных.

4. Задания на упорядочение используются обычно для проверки умения составить связный текст из разрозненных частей или предложение — из отдельных слов.

5. Задания на трансформацию можно также использовать в диагностических тестах. Так, задания на транспозицию (конверсию) проверяют умение учащихся задавать вопросы, изменять порядок слов в предложении.

6. Задания на расширение/распространение проверяют умение правильно определить место для слова, фразы или оборота, которые надлежит включить в исходное предложение.

7. Вопросно-ответные задания имеют самую широкую область применения. Эффективность этого типа задания состоит в том, что ответ ученика не только управляется формой вопроса, но и известной ему ситуацией или информацией.

8. Внутриязыковое перефразирование относится к наиболее продуктивным типам заданий, особенно при проверке понимания прочитанного. Перефразирование предполагает передачу своими словами мысли автора, уясняя ее насколько возможно.

9. Перевод занимает весьма ограниченное место в преподавании ИЯ в школе, либо совершенно отрицается, особенно приверженцами прямого метода. Злоупотребление переводом, как известно, вырабатывает у учащихся привычку мыслить категориями родного языка, постоянно искать соответствие, что в конечном счете делает процесс обучения ИЯ трудным и малоэффективным. Однако, в действительности нужно ставить ученика в роль переводчика. Поэтому ученик должен уметь найти эквивалентную форму, чтобы передать содержание и если он не может сделать это напрямую, то ему следует прибегнуть к переложению содержания, выраженного средствами одного языка, на другой язык, т.е. найти приемлемое перефразирование.

10. Клоуз-процедура - эффективный тип тестового задания, предполагающий восстановление опущенных слов в тексте. Клоуз-процедура была разработана и предложена У.Л. Тейлором. Клоуз-процедура предполагает осмысление информации, предшествующей пропуску и последующей за ним, анализ грамматической структуры,

извлечение из долговременной памяти и подбор вербального элемента, сочетающегося с данным контекстом, «облечение» этого элемента в грамматическую форму.

Таким образом, тестирование является наиболее удобным и распространенным методом контроля в обучении иностранному языку. Популярность и преимущество перед другими методами педагогического контроля связано с тем, что оно включает: повышение скорости проверки качества усвоения знаний и умений учащимися; осуществление хотя и поверхностного, но полного охвата всего учебного материала; снижение воздействия негативного влияния на результаты тестирования таких факторов как настроение, уровень квалификации и др. характеристики конкретного учителя, т.е. минимизация субъективного фактора при оценивании ответов высокая объективность и, как следствие, большее позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность учащегося; ориентированность на современные технические средства, на использование в среде компьютерных обучающих и контролирующих систем, возможность математико-статистической обработки результатов контроля, и как следствие, повышение объективности педагогического контроля; осуществление принципа индивидуализации и дифференциации обучения, благодаря использованию адаптивных тестов; возможность увеличить частоту и регулярность контроля за счет уменьшения времени выполнения заданий и автоматизации проверки.

Список литературы:

1. Хуторской А.В. Современная дидактика. - СПб.: 2001. - 322 с.
2. Подласый И. П. Педагогика, том 1. М.: Просвещение. – 1996. - 576 с.
3. Языки на пороге XXI века: многоязычие как требование времени; Материалы международной научно-практической конференции 5-7 апреля 2000 г. – Караганда: [б. и.], 2000. - 304 с.
4. Тер-Минасова С.Г. «Язык и межкультурная коммуникация». - М., 1996. - 262 с.
5. Штульман Э.А. Функции эмпирических методов исследования. Сов. педагогика. М.: 1986, № 3. - 206 с.

3.9. Ағылшын тілін оқытуда мультимедиалық технологияларды қолдану: артықшылықтары мен негізгі мәселелері

Райкул Кенесбаевна Диуанова
Практикалық ағылшын тілі кафедрасының аға оқытушысы,
филология ғылымдарының кандидаты.
Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті
(Қызылорда қ., Қазақстан)
Камшат Жетесовна Жақау
Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университетінің
2 курс магистранты (Қызылорда қ., Қазақстан)

Заманауи әлемнің негізгі ерекшеліктерінің бірі ақпараттық және технологиялық дамуды жеделдету және оны жүйелі түрде оқу үдерісінде пайдалану-заман талабы. XXI ғасыр - жаңа технология мен ақпараттандыру ғасыры. Қазіргі уақытта білім берудің басты мақсаты - өзгермелі даму үстіндегі ортада өмір сүруге бейім, бәсекеге қабілетті, шығармашыл, білімді тұлғаны дамыту және қалыптастыру. Мұғалімдер оқушының алған білімін іс жүзінде қолдануға көмектесетін жағдайларды жасауы керек. Бірақ мұны қалай жүзеге асыруға болады? Қалай сабақты неғұрлым қызықты және ерекше өткізуге болады? деген сұрақтар әрбір мұғалімді жаңаша жұмыс істеуге, жаңа ізденістерге жетелейді. Мұғалімнің педагогикалық шеберлігі ғылымның, техниканың - ақпараттық технологияларды, техникалық құралдарды (аудио, бейне, компьютер, интернет, интерактивті тақталар, проекторлар) меңгерген білімі мен дағдылардың бірлігіне негізделген. Қазіргі таңда білім беру үдерісін толықтай немесе жартылай өзгертетін көптеген технологиялардың түрлері бар. Білім беру тәсілін ақпараттандыру және компьютерлендіру үдерістері оқушылардың интернет желісімен, жаңа құралдарымен жұмыс істеудің әдіс тәсілдерін меңгеруін талап етеді. Ағылшын тілі сабағында мультимедиалық технологияны қолдану, ол жалпы жұмыс түрін әртараптандыруға мүмкіндік береді және дәстүрлі сыныптық сабақ жүйесі шеңберінде жеке адаммен жұмыс жасауға біріктіреді. Оларды қолдану мұғалімге көрнекі материалдарды көрсетуді тиімді ұйымдастыруға, топтық жұмысты және алынған материалдарды бекітуді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Әрекеттердің әртүрлі болуы бұл оқушылардың ағылшын тілін үйренуге деген қызығушылығын қалыптастырудың құнды тәсілі. Ағылшын тілін оқытуда мультимедиалық технологияларды пайдалану маңызды дайындықты, уақытты қажет етеді. Ықылас болса, мыңдаған мүмкіндіктер бар, ықылас болмаса, мың себеп бар дегендей менің ойымша, жұмсалған күш-жігер мен уақыт, қажетті нәтижеге жеткізеді. Мультимедиялық технологияларды ағылшын тілі сабағында пайдалану оқу үдерісін жетілдірудің маңызды аспектілерінің бірі болып табылады.

Сабақта қолданылатын коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру үшін мультимедиялық технологияларды пайдалану бағыттары:

- оқыту бағдарламаларын қолдану;
- CD-ге жазу;

Power Point бағдарламаларын лексика-грамматикалық және елтануға қатысты материалдардың презентациясын жасау үшін пайдалану, бұл оқу үдерісін қызықты және оңай түсінуге мүмкіндік береді. Сондай-ақ, оқушылар жоба жұмысының нәтижелерін көрсету үшін компьютерлік презентациялар жасайды. Жоба әдісін қолдану барысында практикалық мақсатқа жетуге ұмтылу - оқушыларға ағылшын тілі сабақтарында білімдерін, дағдыларын және қабілеттерін пайдалануға үйрету.

Ағылшын тіліндегі ең бай ақпарат көздеріне қол жеткізуге мүмкіндік беретін әдіс Интернет-ресурстарды кеңінен қолдану;

- әртүрлі DVD фильмдер, аудио қосымшалар;
- интерактивтілік, анимация.

Оқу үдерісіне жаңа мультимедиялық технологияларды енгізу келесі тиімділік факторларын анықтауға мүмкіндік берді:

- оқу үрдісін жандандыру;
- түсі, бейнесі, дыбысы, музыкасы, графикасы, сызбалары және т.б сияқты кең мүмкіндіктер негізінде жүзеге асырылатын көрнекілік қағидасы негізінде оқу материалын меңгеру үшін қолайлы мүмкіндіктер жасау;
- оқу үрдісін даралау;
- нақты материалдарды тереңірек игеру ;
- белсенді және пассивті сөздік қорын толтыру;
- мәдени білімдермен танысу, оның ішінде сөйлеу этикеті;
- оқушылардың жалпы мәдени дамуы;
- техникалық жабдықтармен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру;
- оқытуды даралау (деңгейлік тапсырмалар);
- шет тілін үйренуде мотивацияны жетілдіру;
- мұғалімнің материалдары үнемді пайдалануы (сансыз карталарды, баспа материалдарын жасаудың қажеті жоқ);
- оқушылардың жұмысын тексеру процесін жетілдіру;
- мұғалімнің беделін арттыру.

Білім беру үдерісінің ажырамас бөлігіне айналған презентация сабақтарын құру мұғалім үшін шығармашылық тұрғыдан ынталандыру болып табылады. Презентациялар мұғалімдердің шығармашылық амбицияларын қанағаттануына және сабақтардың әдістемелік әзірлемелер базасын толықтыруға мүмкіндік береді.

Презентация

Power Point бағдарламасында жасалған мультимедиялық презентациялар ағылшын тілін үйренудің бастапқы кезеңінде де, кейінгі деңгейлерінде де пайдаланылу мүмкіндігі мол. Презентацияларды мұғалім де, оқушыларда өздері жасай алады. Презентацияны мұғалім

үй тапсырмасы ретінде де қолдануға болады. Оқушылар оны жеке-жеке және топтарда дайындай алады. Презентация жасаған кезде тілді меңгеруі, сонымен қатар таңдалған тақырып, интонация, акцентіне баға беріледі. Аудиторияны тарту мүмкіндігі де бағаланады.

Видеофильмдер

Сабақ барысында көркем және арнайы білім беру фильмдерін көрсетуге болады. Білім беру фильмдерін қолданған кезде толық фильмді көрсетуден гөрі шағын фрагментті көрсету әлдеқайда тиімді екенін ескеру керек. Білім беру фильмдерінен басқа, мультфильмдер, телешоулар көрсетуге болады. Көркем фильмді көрусету қосымша курстарға, факультатив сабақтарға пайдалануға ыңғайлы. Сабақта фильмдердің алдын-ала дайындалған үзінділеріне қарап, содан кейін олармен жұмыс істеу ұсынылады. Мұғалім бейнефильмді оқушының білім деңгейі бойынша таңдауы керек. Оқуды бастағанға дейін мұғалім фильмнің мазмұнын қысқаша сипаттап, кейінірек жауап беруі тиіс сұрақтар мен тапсырмаларға баса назар аударуы керек. Фильмдерді таңдау, сондай-ақ олар үшін тапсырмалар жүйесін жасау қажет, бұл көп уақытты және мұғалімнің көп күш-жігерін қажет етеді, бірақ материалды жинақтағаннан кейін оны бірнеше рет қолдануға болады. Мұғалімге мультимедиалық технологияны пайдалана отырып сабақтар өткізуде сыныптың және әр оқушының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оның секундына дейін есептеуге мүмкіндік береді. Мұғалім фильмнен, бейнежазбалардан немесе бейнефильмнен белгілі бір үзінді, сюжет дайындай алады. Мұндай көрсетілімдердің артықшылығы оқушылардың «жанды» тілді, «нақты» айтылымды естуге және түсінуге үйретеді. Кемшілігі оқушылардың барлығы бірдей түсінбейді, сондықтан оларды жалықтырады да фильмді толық көруге төзімділіктері жетіспейді.

Мультимедиялық технологияны пайдалану мұғалім мен оқушыларға айтарлықтай әсер етеді. В.Ю. Гребенщиков: «Компьютерлік технологиялармен жұмыс жасағанда, мұғалімнің рөлі өзгереді, оның негізгі мақсаты оқушылардың жеке басын дамыту және олардың шығармашылық ізденістеріне қолдау көрсетуді басшылыққа алу. Оқушылармен қарым-қатынас ынтымақтастық пен бірлескен шығармашылық принциптеріне негізделеді. Мұндай жағдайларда оқу жұмысының ұйымдастырушылық формаларын қайта қарау сөзсіз: оқушының жеке және топтық жұмысының өсуі, түсіндірме және иллюстрациялық оқыту әдістемесі басым дәстүрлі сабақтан кету, практикалық және шығармашылық пен зерттеулер көлемін ұлғайту.

Дегенмен, мультимедиялық технологиялардың артықшылықтары ғана емес, кемшіліктері де бар екенін атап өткен жөн. Оқыту технологияларының қаншалықты тиімді екеніне қарамастан, ол кері әсері болады. Бұл толығымен мультимедиялық технологияға қатысты. Сабақ барысында үнемі фильмдер көрсететін мұғалім өз оқушыларына ағылшын тілін үйрету мүмкін емес. Осылайша, компьютер шет тілі

сабағында мұғалімді алмастырмайды, бірақ оқытудың сапасын жақсартуға және бақылаудың тиімділігіне мүмкіндік беретін тиімді көмекші болып табылады.

Әдебиет:

1. Андриянова Г.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку. [http://nota.triwe.net/teachers/open2/ikt.pdf]
2. Валеева Л.А., Сиразеева А.Ф. Использование инновационных технологий в процессе преподавания иностранного языка. // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 12 – [С. 481-484]
3. Қазақстан Республикасы ақпараттық теңсіздікті төмендету бағдарламасы бойынша халықты компьютерлік сауаттылыққа оқыту жөніндегі оқу-әдістемелік құрал.
4. Гребенщикова В.Ю. Использование компьютерных технологий в преподавании английского языка. [http://www.bytic.ru/cue99M/bepl09xmg.html]
5. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: МГУ, 2004. – [350 с.]
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. С-Петербург: «Питер», 2000.

3.10. Образование – самое сильное оружие, с помощью которого можно изменить мир

Гульсара Касымбековна Жаримбетова
магистрант Академии «Кайнар», учитель технологии и предпринимательства Коммунального государственного учреждения «Гимназия № 21» (г. Алматы, Казахстан)

В XXI веке все изменения в мировой экономике, породили необходимость приспосабливаться к конкурентной экономической среде и, соответственно, обострили качество образования, потому что «образовательный интеллект» любой страны является важным ресурсом каждого государства. Любые перемены в обществе будь то социальные, экономические, естественно, задают новые параметры обучения и воспитания подрастающих детей, требуют кардинального пересмотра целей, задач, результатов образования, методов преподавания предметов и систем оценки достигнутых результатов. Меняется мир, меняются требования к становлению новой личности нужной обществу, меняется понимание окружающего, а значит, меняются знания, необходимые для дальнейшего развития цивилизации. В жизни все взаимосвязано и зависимо друг от друга. Одним из ключевых и регулирующих факторов человеческой

деятельности считается образование. «Подход к образованию детей в школах Казахстана необходимо изменить и дать ребенку больше мыслить самостоятельно», - считает глава государства.

В Послании народу Казахстана Н. Назарбаев говорит, что именно образование выступает в главной роли при обеспечении интеллектуального потенциала общества, его конкурентоспособности и сохранения культурного своеобразия страны.[1] В мировом сообществе Казахстан признан как государство с высокоразвитой рыночной экономикой и за период обретения независимости Казахстан сделал огромный прорыв в экономике, интегрируясь в мировую цивилизацию, используя новые прогрессивные технологии. Именно качество образования является фундаментом экономического роста и основой процветания общества. В связи с этим в ОЭСР (организация экономического сотрудничества и развития) разработан проект - «определение и отбор ключевых компетенций»[2], который рассматривает систему ключевых компетенций, предполагающих у детей наличие базовой грамотности с глубоким концептуальным пониманием. У учителей проявление компетентности не только в развитии ЗУН учащихся, но в их личностном становлении, основанном на индивидуализации обучения в формировании навыка обучения, как учиться. (Schleicher, 2012)[3]. В казахстанских школах дети обучаются в соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы (ГОСО). В связи с этим, система образования должна ориентироваться на обучение человека новой формации, готового к жизни и работе в XXI веке. «Образование должно давать не только знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации», сказал глава государства Н. Назарбаев.

Я считаю, что в настоящее время подготовка детей к жизни и к труду, требует пересмотра результатов образования и, в связи с этим, необходимо ускорить реформирование системы образования. Сейчас педагоги (учителя) в своей работе вытесняют традиционные методы преподавания предметов (уроков), используя интегрированные, деятельные подходы к обучению, тем самым помогая детям самостоятельно находить ответы на разные вопросы. Нам нужна более современная педагогика. «Учитель должен общаться с учениками, вместе с ними открывать для себя что-то новое, увидеть потенциал в каждом ребенке, помочь ему раскрыться» (Н. Назарбаев). Время не стоит на месте, происходят перемены. Я полагаю, что преобразовывается деятельность школы. Обуславливаются различные стартовые возможности системы образования для каждой конкретной школы, учитывая индивидуальность качественного состава педагогического коллектива.

Преобразования в Республике Казахстан сопровождаются процессами перемен в сознании людей, требует переосмысления

фундаментальных и универсальных знаний, получаемых через систему образования. Образование рассматривается как один из современных интеграционных систем. Оно влияет на развитие мирового сообщества в целом. Качество образования постоянно оценивается авторитетными международными организациями. Были подписаны международные соглашения с Международной Ассоциацией по оценке качества образовательных достижении (International Association for the Evaluation of Educational Achievement - IEA), а также с организацией экономического сотрудничества и развития (Organization for Economic Co-operation and Development – OECD) для участия в международных исследованиях по программам TIMSS и PISA по оценке качества образования НЦОКО при МОН РК.

Я полагаю, что благодаря исследованиям, выявлено, что большая часть системы образования не успевает за быстро меняющейся экономикой. Организация и проведение основного исследования PISA-2012 в республике Казахстан проходит на основании приказа №353 «Об организации и проведении международного исследования «PISA-2012» национальным центром оценки качества образования МОН РК. С 2000 года проект PISA проводится трехлетними циклами и делает акцент на одно из трех направлений в исследования. Например, в 2009 году Казахстан принимал участие в Международном исследовании PISA по направлению грамотность чтения, а в 2012 году по направлению математической грамотности. В 2013 году ОЭСР опубликовал результаты PISA-2012, где казахстанские участники среди 65 стран мира заняли 49 место по математике, 52 место – по естественнонаучным дисциплинам и 63 место – по читательской грамотности. Таким образом, я могу сделать вывод, что средний показатель /2012 г./ Казахстана по естественнонаучной грамотности по странам ОЭСР - 20,5% и сравнительная оценка уровня подготовки наших учеников позволяет нам получить и сравнить с уровнем подготовки учащихся других стран мира (Международный отчет ОЭСР «Результаты PISA-2012» стр.3-12.)

Согласно источника (Департамент международных сопоставительных исследований, http://ncepa.kz) в апреле 2015 года Казахстан принимал участие в очередном исследовании, основным направлением которого было – естественнонаучная грамотность школьников, которая может пригодиться в жизни для принятия решений в различных ситуациях из области географии, биологии, химии, физики и астрономии. В PISA-2015 приняли участие более 500 000 15-летних обучающихся из 72 стран и экономик мира. Казахстан представили 5780 15-летних школьников и студентов 16 регионов страны (189 школ и 27 колледжей). В сравнении с PISA-2012 казахстанские участники международного теста показали прогресс по всем направлениям исследования. Рост по математике составил 28 баллов и естествознанию - 31 балл.

Наиболее высокий показатель прироста баллов в PISA-2015 продемонстрировали наши 15-летние обучающиеся по читательской грамотности (+34). Это стало возможным благодаря реализованному по поручению Главы государства «Национальному плану действий по развитию функциональной грамотности школьников» и мероприятиям по переходу на обновленное содержание школьного образования. Кроме того, в проекте PISA-2015 впервые приняли участие все 15-летние школьники Назарбаев Интеллектуальных школ (2 061 чел.). Их влияние на общие результаты Казахстана было скорректировано пропорционально доле учащихся НИШ от общего числа учащихся республики. Показатели школьников НИШ по математике и естественным наукам находятся в первой десятке ведущих образовательных систем (Сингапур, Гонконг, Макао, Китайский Тайбэй, Япония и др.). Участники от Назарбаев Интеллектуальных школ по математике набрали 523, естествознанию – 517 и чтению 492 балла.

Результаты наших школьников PISA-2015 превзошли предполагаемый прогноз:

- 460 баллов по математике (ожидалось 440 баллов);
- 456 по естествознанию (ожидание – 430 баллов);
- 427 по читательской грамотности (прогнозировалось 400 баллов).

«Главным мерилом успеха в сфере образования становится не просто повышение требований национальных стандартов, а формирование систем образования мирового класса. Именно поэтому все больше стран измеряют успехи и недостатки своей системы образования с помощью разработанных ОЭСР глобальных параметров PISA (Schleicher)[3].

Я ознакомилась с образовательными системами Новой Зеландии и Финляндии, и хотела бы отметить, что учащиеся этих стран стабильно показывают самые высокие образовательные достижения и видим эффективность системы школьного образования.

Почему же именно эти страны стали лидерами в области образования?

Мне показалась интересным образовательная система Новой Зеландии, тем, что она делится на четыре ступени: начальная школа, средняя школа, политехники или технологические институты и университеты. Обязательным в новозеландских школах считается образование в возрасте от 6 до 16 лет. Высшею ступенью образования считаются университеты. В школу дети идут с 5-6 лет. Ученики обучаются в начальной школе 8 лет - с 1 по 8 класс. В возрасте 13 лет дети переходят в среднюю ступень школы. Школьников с 9 по 13 классы готовят к поступлению в политехнические институты и университеты. По окончанию 13 класса ученики сдают два вида государственных экзаменов, это на школьный аттестат и на университетскую и вступительную гуманитарную стипендию. Большинство школьников

после трех лет обучения в средней школе сдает экзамены на школьный аттестат. Можно сдать до шести письменных экзаменов и получить оценку по каждому предмету. На пятом году обучения в средней школе школьник, сдающий экзамен на университетскую и вступительную гуманитарную стипендию, может получить дополнительную поощрительную стипендию на обучение в университете.

В образовательной системе Новой Зеландии особое внимание уделяется детям, требующим индивидуального внимания. Есть специальные школы, где обучаются дети, нуждающиеся в особых условиях обучения (недостаточное интеллектуальное или физическое развития, глухота, слепота). Дети обучаются в обычных и специальных школах, и в специальных классах. А также имеются школы для детей с особыми требованиями в плане преподавания, особенностями поведения, и для детей с отклонениями в эмоциональной сфере. Какая-либо дискриминация таких детей категорически запрещена, и они имеют полное право поступать в любую школу по своему желанию (Education Act, 1989).

Для всех граждан и резидентов страны в Новой Зеландии школьное образование является обязательным и бесплатным. Все школы Новой Зеландии придерживаются сходной программы и принципов обучения (стили и методы обучения при этом отличаются), определенных и контролируемых HYPERLINK [11].

Школьники в обязательном порядке носят школьную форму, несоблюдение этого правила может послужить причиной его отчисления из школы. В школах Новой Зеландии запрещены любые меры физических наказаний. В качестве наказания дети могут быть лишены ряда привилегий и им увеличивают объем домашних заданий. Правительство Финляндии 40 лет назад приняло решение внести новые реформы направления в системы образования. И сейчас система образования Финляндии признана самой лучшей в мире.

Чем привлекло меня финское образование?

- Дети в младших классах не выполняют домашних заданий, не сдают экзамены, им не выставляются оценки. Оценивание обучаемости с 4-го класса по бальной системе (от 4 до 10 баллов).
- Оценивание поведения и умения работать в группе и одному, воспитанность, стремление влиять на других в лучшую сторону.
- С 3 класса изучают английский язык, а с 4 класса ребёнку предоставляется возможность выбрать дополнительное освоение иностранного языка (французский, немецкий или русский).
- В 7 классе начинают обязательное изучение шведского языка.
- В 16 лет школьники сдают единственный обязательный стандартизированный экзамен.
- Нет разделения детей на «успевающих» и «неуспевающих».
- Перемены в начальной школе по 75 минут.

- По естественнонаучным предметам классы разбиваются для практических работ на подгруппы (не более 16 человек).

- Учителям в неделю по 2 часа отводится на развитие профессиональной деятельности.

- В Финляндии на одного учителя приходится меньше учеников, чем в Казахстане

- Школы полностью финансируются государством. Государство гарантирует бесплатное основное образование. Бесплатное питание в школе, а также бесплатно выдаются учебники, тетради, основные канцелярские принадлежности, ноутбуки, планшетники.

- Все учителя обязательно должны иметь магистерскую степень, что также субсидируется государством.

- Учителями становятся только 10% лучших выпускников педвузов (http://psypress.ru/psynews/26051.shtml).

А что же мы имеем в Казахстане в области образования? Интернет-ресурсы предлагают интересную статистику:

- В Казахстане продолжительность начального обучения и основной ступени – 9 лет, а в странах ОЭСР – 9,5 лет.

- В Казахстане средняя продолжительность обучения на всех уровнях образования 14-15 лет, а в других странах колеблется от 16 до 20 лет.

- В Казахстане продолжительность обучения в колледжах 1,9 лет, а в странах ОЭСР – 3,8 лет.

- В Казахстане начинают обучение детей с 5-7 лет, а в Финляндии только с 7 лет, Новой Зеландии с 5-6 лет.

Подводя итоги, могу отметить, что вся вышеперечисленная информация о проделанной работе за годы независимости страны это реальные факты, которые можно проследить на примере гимназии, в которой я работаю с 2007 года. Система образования менялась с годами, внедрялись новые программ МОН РК, издавались обновленные учебники, УМК. Проводятся курсы повышения квалификации учителей, где они совершенствуют свою педагогическую деятельность. В нашей гимназии учителя-предметники используют на уроках информационно-коммуникационные технологии. Мы не должны работать «по старинке», традиционными методами, а использовать новые инновационные методы преподавания и обучения, которая даст нам (учителям, педагогам) возможность по-новому подойти к процессу обучения.

Наряду с положительными тенденциями в нашей школе имеются трудности:

- отток кадров среди молодых учителей (низкая зарплата, отсутствуют социально-бытовых привилегии, отсутствие опыта взаимодействия с родителями и т.д.)

- средний возраст учителей школы - от 45 лет и выше.

- учителя с нежеланием занимаются ученическими исследовательскими проектами и работами.

- мало одаренных учеников, участвующих в конкурсах и олимпиадах.

- дети утратили интерес к чтению и мотивацию к учебе, так как все это вытеснили электронные гаджеты и др.

Над всеми этими проблемами необходимо серьезно задуматься. Что же из опыта работы описанных мною стран позволит решить проблемы школы?

Я считаю, для того, чтобы не было оттока молодых кадров в школе, надо повысить заработную плату учителям, улучшить социально-бытовые условия педагогов и основную ставку сделать на профессиональную подготовленность учителей. Я думаю, что инвестировать и поощрять только тех учителей, кто добивается успеха, а учителям, которые не подтвердили свою профессиональную компетенцию, не продлевать трудовой договор. Мне кажется, что исходя из опыта образования Финляндии, учителя должны иметь степень магистра для преподавания в школе, а учителя-предметники не должны бояться изменять свой взгляд и подход на новые методы преподавания уроков и чаще применять новые подходы и методы обучения, исходя из опыта разных стран.

Мне понравилось, что в образовании Новой Зеландии дети имеют возможность после пятого года обучения в средней школе сдавать экзамен на университетскую и вступительную гуманитарную стипендию и в дальнейшем могут получить дополнительную поощрительную стипендию на обучение в университете.

Я думаю, что в каждой школе есть учителя, которые могли бы решить эти проблемы путем внедрения своего опыта, знаний, умений в педагогическую деятельность работы школы. Учитель нового формата – это духовно развитая, творческая и активная личность, которая обладает способностями к рефлексии и повышает профессиональные навыки, с желанием стремится к новизне и самообразованию. А также использует новые современные педагогические технологии и методы. Благодаря реформам в образовании и наряду с другими преобразованиями в политике государства, мы целеустремленно продвигаемся вперед. «Интеллектуальная нация - 2020» — это воспитание казахстанцев в новой формации, превращение Казахстана в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом» (Н. Назарбаев) [1]

Список использованной литературы:

1. Послание народу Казахстана «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана».

2. Определение и отбор ОЭСР ключевых компетенций, 27 мая 2005 г.

3. Schleicher, 2012 г. Подготовка учителей и развитие школьных лидеров для 21 века: всемирные уроки.
4. Руководство для учителя АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», 2015 г.
5. Национальный план действия на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников.
6. Национальный отчет по итогам международного исследования PISA-2012, PISA-2015 в Казахстане.
7. Показатели уровня образования населения в разных странах: анализ данных международной статистики. www.academconsult.ru.
8. Как организована и функционирует самая успешная образовательная система в мире. www.enews.md
9. Мировые образцы образовательных систем: слагаемые успеха школьного образования Финляндии. www.ru-90.ru.
10. https://www.24.kz.
11. http://www.minedu.govt.nz/.

SECTION IV / СЕКЦИЯ IV

GREEN WORLD / ЗЕЛЕНЫЙ МИР

4.1. Environmental Change When Adapting to Climate Change

Baybolat Tasbolat
Doctor of Geographical Sciences, Associate Professor.
South Kazakhstan State University named after M. Auezov,
Department of "General History and Museum" (Shymkent, Kazakhstan)
Beknur Zh. Izenbaev
Doctor PhD, Senior Teacher. South Kazakhstan State University named after M. Auezov, Department of "General History and Museum" (Shymkent, Kazakhstan)
Moldir A. Amanbayeva
Master, Senior Teacher. South Kazakhstan State University named after M. Auezov. Department of "General History and Museum" (Shymkent, Kazakhstan)
Balausa Sh. Duysebay
2nd year undergraduate student of MPI-17-9 group. South Kazakhstan State University named after M. Auezov. Department of "General History and Museum" (Shymkent, Kazakhstan)

Climate change is one of the topical issues on the agenda today which has attracted world attention. Research from scientists has shown that from 1980 the average annual temperature on the planet has increased by 0.8°C. 19 of 20 century changes in climates coincide with the 1980s. Despite the fact that scientists have no common opinion on climate change, the overall opinion of experts suggests that the consequences of climate change may be unpleasant. In this regard, attention is focused on adapting the priority direction of research in the world science to the environment. The most important thing is that it is directly related to natural and climatic conditions and food security, rather than to other industries.

Climate change is the change of climate in the world or in a particular region. This phenomenon lasts for decades, hundreds of years, and sometimes in the geological epoch. Climate fluctuations are astronomical, atmospheric, geological and geomorphological causes. Due to astronomical reasons, the Earth's volatility in the Earth's solar modification, the polarization of the earth. The shift of ground poles may lead to deviations or destruction of magnetic poles, according to researchers [1].

Atmospheric causes - volcanic eruptions are determined by changes in atmospheric composition due to the development of vegetation in the region and human activity, i.e. increase in carbon dioxide, water vapor and dust in the air. As a result, the Earth's radiation balance will increase sharply or decrease, and the air temperature will increase or decrease. Due to the

accumulation of carbon dioxide in the air, the change in the density of the ozone layer, and direct energy transfer, in some areas of the Earth have become a threat to the biosphere and human life in recent years [2].

Geological and geomorphological reasons are caused by changes in land and surface forms. Over the last 10 years, in some parts of the globe, catastrophic events have taken place, flooding has become more frequent, dust extinctions, and earthquakes have changed.

According to international research, some regions of the world, as well as Central Asia, are likely to be subjected to climate change, in particular, it can have a great impact on the areas where agriculture has turned into a livelihood, affecting the climate of Kazakhstan and requiring full support. About 70% of waste products in these regions are related to direct weather. In some regions, 50-70% of the crops are unusable for use [3].

Geological and geomorphological reasons are caused by changes in land and surface forms. Over the last 10 years, in some parts of the globe, catastrophic events have taken place, flooding has become more frequent, dust extinctions, and earthquakes have changed.

According to international research, some regions of the world, as well as Central Asia, are likely to be subjected to climate change, in particular, it can have a great impact on the areas where agriculture has turned into a livelihood, affecting the climate of Kazakhstan and requiring full support. About 70% of waste products in these regions are related to direct weather. In some regions, 50-70% of the crops are unusable for use [3].

According to the UN WB, the average air temperature in Kazakhstan over the last 50 years has increased by 1.5°C. Most of the changes in the air temperature were due to the early summer moisture.

The ancient climate of Kazakhstan is one of the most rapidly changing areas. In winter compared to other countries, minus 40 degrees Celsius, plus 40 degrees in summer. Of course, it affects the human body. Indigenous people, especially those in the agricultural sector, are the first to recognize climate change. That's why we are wondering why the climate is changing. A survey of residents of the desert and desert zones of Kazakhstan was held to clarify the reasons for climate change impacts and their impact on the environment. The survey was attended by local residents of Sairam, Makhtaral, Saryagash districts. During the survey, local residents were asked to answer several questions:

1. Do people notice climate change?
2. In the traditional economic zones did the weather change?
3. How does the climate change affect the nature?
4. What evidence can you give to climatic changes in the seasons?
5. Have you ever noticed the effects of climate change on plants and animals?
6. What characterizes the climate of your ancestors compared to the current climate?
7. What is the impact of climate on local people?

The survey results show the following results:

- Most of the territory of Kazakhstan is located in climatic zones, which are subject to physical volatility. This leads to huge changes in production and economic activity of the population [5].
- Villagers, especially in the desert and semi-desert areas, tend to be more prone to climate change than the urban population. The villagers, who face daily problems with agriculture, water and weather conditions.
- The desert and semi desert zone cover 65% of Kazakhstan's territory. 55% of Kazakhstan's population, including the southern and western regions, is settled.
- Climatic changes lead to slugs, abnormal natural phenomena: hot, droughts, dust bubbles.
- The pastures are declining, and many fodder plants are being destroyed. It is also clear that the number of poisonous plants, the number of camels, and the decrease in the number of ungulate plants have decreased.
- Climate change has further aggravated water shortages. The problem of water reservoirs and waste water irrigated by four livestock has been solved by using groundwater in many regions.
- The level of groundwater has dropped immediately, instead of salty mineralized groundwater. This is directly linked to climate change.
- Only 15 years ago, you can see only sandy places where the forage vegetation has grown.
- According to local residents, in the summer, sheep suffer from overheating, which, accordingly, is a period of time for their wool. There are a lot of sorrows and ants in the fields.
- In many areas, underground wells are either water free or saline.

According to local residents, spring is 2-3 weeks earlier than 5-10 years ago. The heat of summer is hot. Fruit trees are ripening for 10-15 days. Last summer, in the summer of 2016, there was a stormy rainfall in the third week of July and the temperature dropped to 200C. According to the cedar, the fruit trees are experiencing confusion over the seasons.

So, the apple trees are blooming. The people who watched the autumn until the autumn could capture the apple seeds that were close to the fruit. The leaves of apple trees, which opened flowers in August, can also be traced to the pictures in the autumn. The flowering apple tree has been fruitful for the second time. The fruits of the apple trees, which are among the yellow leaves of a tree, can be seen from the picture below (Figure 1). Falling fall and fall falls in the fall next fall under the influence of rainfall.



Figure 1.

Residents of the district say that hot and dry winds increase the mortality rate due to cardiovascular diseases, stroke, gastrointestinal tract infections, poor quality of drinking water and long-lasting high temperatures.

Drought and desertification are increasing year by year, and sandy avalanches prevent the growth of plants. The exhausted sands are reducing the frostbite from the wind to the pasture landscape.

The crops and plants are more susceptible to fertilization. It has been discovered that there were fewer spiders in the group.

"What is the impact of climate change on the environment?" Experts predict the following. Storm and flood frequencies increase, seasonal and seasonal temperatures, precipitation in winter, reduced precipitation in summer, which, in turn, can lead to drought in many regions of Kazakhstan, and the glacier degradation of the northern slopes of the Trans-Ili Alatau can be reduced by 15%. There is a risk of 1-13% reduction in the rivers in the basin and the plains [6]. Climate warming reduces the amount of moisture in the soil cover of the regions and increases the desertification, where the number of catastrophic natural processes is increasing, such as dust dust, slippers, and other exogenous processes. Such changes make the local population vulnerable to climate change and the necessity of moral and spiritual improvement of each person.

References:

1. M.Sh. Alipov. Ecology and Sustainable Development. Almaty, 2012. ISBN 978-601-7275-58-7.

2. Ecology (textbook) - Almaty, 2008 - ISBN 9965-32-223-6.

3. Marlan Zhiembai. http://www.inform.kz/en/alem-apta-ishinde-klimattyk-ozgerister-men-dauyl-saldary_a2560924.

4. Beken Ayana. EXPO-2017 Integration Platform for Global Initiatives for Future Projects.

5. Climate Change and Biodiversity. IPCC Technical Paper V - 2002.

6. Materials RHP on PVC "Kazhydromet".

4.2. Оценка вредного воздействия нефтедобывающих предприятий Казахстана на окружающую среду

Рашида Бернадовна Ахметова
магистрант. АО «Университет Нархоз» (г. Алматы, Казахстан)
Калиаш Утенбековна Стамкулова
доктор экономических наук, профессор,
АО «Университет Нархоз» (г. Алматы, Казахстан)
Меруерт Утенбековна Стамкулова
кандидат экономических наук, старший преподаватель.
Южно-Казахстанский университет
имени М. Ауезова (г. Шымкент, Казахстан)

Казахстан, обладая крупными углеводородными ресурсами, являющимися важнейшим стратегическим многокомпонентным нефтехимическим сырьем, не располагает современными технологически увязанными нефтехимическими производствами, которые позволили бы ему выйти на мировой рынок в качестве конкурентоспособного производителя продукции нефтехимической промышленности.

Глубокая переработка нефти могла бы дать возможность увеличить производство конкурентоспособных светлых продуктов таких как: смазочные масла, парафины, церезины, пропилен, ароматические углеводороды и т.д. В течение ряда последних лет крупные нефтехимические предприятия, дислоцирующиеся в г. Актау, Атырау оказались зависимыми от поставщиков сырья [1].

В связи с активным освоением нефти, в нашей стране остро стоит вопрос о возможном сокращении вредного воздействия нефтедобывающих предприятий на окружающую среду. Одна из основных задач по достижению поставленной цели является мониторинг деятельности предприятий. Как известно, программа производственного мониторинга включена в заявку на получение разрешения на природопользование, они ежегодно утверждаются государственными органами в области ООС, и являются обязательной процедурой. Программы ориентированы на проведение мониторинга качества атмосферного воздуха, грунтовых вод, почвы, источников выбросов, а также уровня радиации.

Нами рассмотрено влияние предприятий нефтедобывающего комплекса на окружающую среду, располагающееся на одном из крупных месторождений Атырауской области, Тенгиз, с объем производства 27,1 млн. тонн нефти в год. Мониторинг качества атмосферного воздуха, организованный на месторождении, включает в себя следующее:

- наличие стационарных постов наблюдения в ближайших населенных пунктах;

- наличие передвижных станций для выполнения под-факельных замеров, передвижная установка для проведения под-факельного мониторинга;
- отбор и анализ воздушных проб автоматической станцией наблюдения, наблюдения за основными источниками и дымовыми трубами;
- средства обеспечения качества воздуха и отбора проб в населенных пунктах;
- 12 стационарных станций наблюдения ОС (СНОС);
- фиксированные точки наблюдения в радиусе производственного комплекса.

В таблице 1 представлены основные загрязняющие вещества, место проведение мониторинга и периодичность с которой был осуществлен контроль. В настоящее время на предприятии производятся значительные выбросы в атмосферу с объектов, производящих нефть и газ, и объектов хранения товарной продукции. Трудно оценивать выбросы по стандартам, принятым в промышленности, в связи с тем, что:

- подготовка нефти к транспорту требует применения технологических процессов для очистки и переработки попутного газа, производства элементарной серы. Они в совокупности ведут к увеличению выбросов в атмосферу.
- предприятие автономно обеспечивает производство и обширные рабочие поселки паром и электроэнергией.

Таблица 1 – Мониторинг загрязняющих веществ

	Загрязняющие вещества	Место проведения	Периодичность
Населенные пункты	H_2S, SO_2, NO_2, CO, углеводороды	TCOV, Новый Каратон, RV	4 раза в день раза в неделю по 3 раза в день
Под факелом	H_2S, SO_2, меркаптаны, NO_2, CO, углеводороды	1, 2, 4, 8, 10 км границы СЗЗ, 16 км с подветренной и наветренной стороны	1 раз в день на каждом расстоянии
Примечание: составлено авторами.			

Все выбросы в атмосферу с производственных объектов отслеживаются по годам и хранятся в виде отчетных данных. Мониторинг проводиться по таким основным загрязняющим веществам, как: окислы азота (NO_x), серы (SO_2), монооксись углерода (CO), углеводородов (CH), сероводорода (H_2S), меркаптанов (RSH), взвешенных веществ и др. Их количество рассчитывается по

критериям, установленным отчетностью перед государственными органами, с использованием коэффициента вредности производства.

Значительны объёмы и попутных газов, которые сжигаются в факелах. При этом безвозвратно теряется ценное сырье для нефтегазохимической отрасли и выбрасывается большое количество загрязняющих веществ в окружающую среду, тем самым наносится громадный социально-эколого-экономический ущерб. Так, например, на нефтепромыслах Тенгиз и Королевское в 2005 году на факелах сгорело порядка 1 млрд. кубометров газа или 120 млн. долларов ежегодной потери, в том числе около 8 миллионов куб. м. газа без предварительной очистки от сернистых соединений. Предварительные расчеты показывают, что порядка 27 миллионов условных тонн вредных веществ ежегодно выбрасываются в атмосферу.

Таблица 2 – Объем газов, сжигаемых на факелах с 2014 - 2017 гг., м. куб.

	2014	2015	2016	2017
Обессеренный газ	196 439	14 254	3 993	3 993
Сухой газ	57 082	4 606	19 936	19 936
Кислый газ	51	-	4	4
Сырой газ	80	-	4	4
Пропан	399	34	1 096	1 101
Бутан	181	24	802	800
Всего	254 234	18 918	25 835	25 838
Примечание: составлено авторами по источнику [2]				

В предоставленной таблице 2, наблюдается динамика выбросов загрязняющих веществ за 4 года. Видны существенные изменения в показателях по уменьшению выбросов [2].

В 2017 году (6 месяцев) выброс парниковых газов составил 1 968 980 тонн (в пересчете на CO2 эквивалент), 99% от этого объема составляет двуокись углерода, а 1% - преимущественно метанах (рисунок 1). В 2016 г. выбросы предприятия составили 62 455 тонн, за первое полугодие 2017 года – 28 753 тонн. Выбросы составляют менее 2% от суммарного объема выбросов по всей республике. Выбросы исследуемого предприятия сопоставимы с выбросами ТЭЦ среднего размера или выхлопными газами автомобилей одного областного города среднего размера. Выхлопные газы автомобилей в Алматы составляют 136 000 тонн (2016 г.). Ввиду выше сказанного можно утверждать, что выбросы предприятия незначительны.

Большая часть выбросов в атмосферу производится через очень высокие дымовые трубы (высотой 200 м) или с высоких факелов (высотой 100 м) благодаря которым производится эффективное рассеивание. Источники выбросов в атмосферу находятся на удаленном расстоянии от населенных пунктов.

В таблице 3 показаны выбросы парниковых газов, которые образуются в ходе работы предприятия.

Таблица 3 – Объем выбросов парниковых газов в 2016 году, в тоннах

	CO_2	CH_4 (CO_2)	NO_x (CO_2)
Сжигание на факеле	448 821	597	8,5
Сгорание в печах	1 119 990	23	21,2
Вентилирование	386 671	7 222	-
Неорганизованные выбросы	-	5 408	-
Непрямые выбросы	218	-	0,1
Всего	1 955 700	13 250	29,8
Примечание: составлено авторами по источнику [2]			

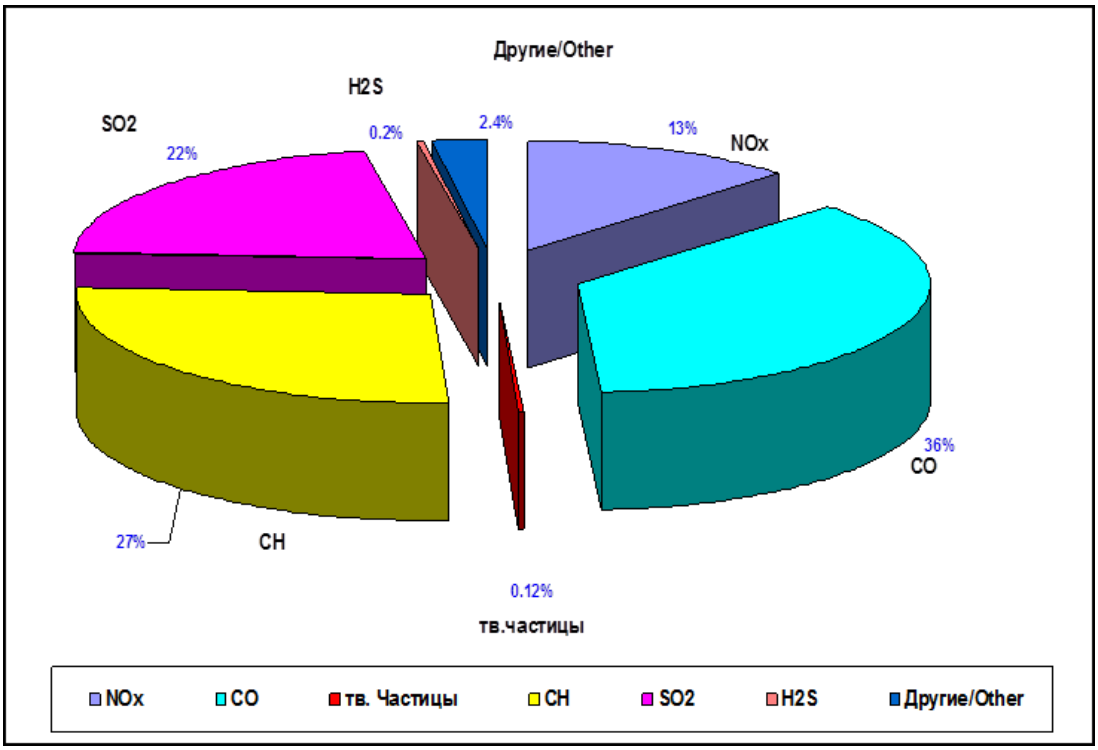


Рисунок 1 - Выбросы загрязняющих веществ
по ингредиентам за 2017 год, I полугодие.

Согласно разрешению на эмиссии поля испарения ГПЗ (газоперерабатывающего завода) – лимит сброса загрязняющих веществ, отводимых со сточными водами, составляет 1636,1372 тонн / год (объем сброса сточных вод 200,122 тыс. $м^3$). Закачка сточных вод в подземные горизонты – разрешенный объем закачки сточных вод составляет 1095,0 тыс. $м^3$/год. Разрешение на эмиссии не включает лимит закачки загрязняющих веществ в тоннах [3].

В таблице 4 иллюстрируется разница между лимитом на сброс загрязняющих веществ и фактическим сбросом. Фактический сброс с каждым годом снижается. Такие результаты достигаются благодаря

внедрению новых технологий и совершенствованию процесса очистки воды, для повторного использования в технических нуждах предприятия.

Таблица 4 – Нормативный и фактический сброс сточных вод (2015-2017 гг.), в тыс. м. куб.

Загрязняющее вещество	Лимит (ПДС) 2015 г.		Факт 2015 г.		Лимит (ПДС) 2016-2017 гг.		Фактически			
							2016 г.		2017 г.	
	876,0		699,273		872,801		697,575		663,15	
	мг/л	тн/г	ммг/л	тн/г	мг/л	тн/г	мг/л	тн/г	мг/л	тн/г
Нефтепродукты	50	43,8	32,2	22,5	50	43,64	174,6	122	82,60	54,40
Взвешенные вещества	50	43,8	93,2	66,18	50	43,64	94,4	65,5	102,13	63,96
Итого		87,6		88,74		87,28		188,4		118,35
Примечание: составлено авторами по источнику [3]										

При проведении мониторинга воздушной среды было выявлено, что качество воздуха в районе расположения основных объектов очень хорошее, при сравнении с другими регионами страны. Несмотря на то, что нефтедобывающее предприятие является крупным источником выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.

Такие результаты достигаются благодаря организованному подходу компании к вопросам техники безопасности нефтедобычи, соблюдению экологического законодательства и внедрению новых технологий в производство. Анализ показателей выбросов за предыдущие годы показывает, что компания не останавливается на достигнутых результатах и стремиться к улучшению этих показателей. Обобщая вышеизложенное, с учетом материальных балансов по процессам, можно наметить первоочередные задачи развития нефтедобывающего комплекса, заключающиеся в следующем:

- активизации поиска залежей нефти и газа в Прикаспийской впадине в районах с развитой инфраструктурой;
- проведении необходимого комплекса работ по реабилитации старых промыслов с использованием новейших достижений науки и технологий.
- наряду с технической модернизацией всей отрасли назрела необходимость развития инфраструктуры новых нефтегазодобывающих регионов;
- модернизации нефтегазоперерабатывающих заводов для полного самообеспечения внутренних потребностей республики в нефтепродуктах, создании и формировании нефтехимических кластеров;
- создании условий комплексного освоения месторождений углеводородного сырья с полной утилизацией попутного газа, серы, извлечением других полезных компонентов (например, ванадия).

Одной из возможных составляющих энергообеспечения является утилизация попутного газа нефтяных месторождений. Сегодня при разработке месторождений преобладает неэффективное использование не возобновляемых природных ресурсов и масштабное загрязнение окружающей среды. Это положение можно исправить с применением новых технологий утилизации попутных газов. Кроме того, использование попутного газа для выработки электроэнергии или в технологических процессах может стать дополнительной статьей доходов нефтяных компаний.

Список литературы:

1. Упушев Е.М. Ресурсосбережение и экология, учебное пособие, Изд-во «Экономика», Алматы, 2015 г.
2. О состоянии окружающей среды Республики Казахстан // Информационный бюллетень, выпуск № 1 (23), январь 2015 г., Министерство энергетики РК, РГП «Казгидромет», Департамент экологического мониторинга.
3. http://www.tengizchevroil.com/docs/default-source/factsheets/ru/2017.

4.3. Влияние уровня минерального питания на продуктивность африканского проса в условиях орошаемых рисовых систем

Ибадулла Айгалиевич Таутенов
доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры «Аграрные технологии» Кызылординского государственного университета им. Коркыт Ата (г. Кызылорда, Казахстан)
Нурали Шайкисултанович Нургалиев
доктор философии (PhD), старший преподаватель кафедры «Аграрные технологии» Кызылординского государственного университета им. Коркыт Ата (г. Кызылорда, Казахстан)
Бибигуль Куанышбековна Байжанова
кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель кафедры «Аграрные технологии» Кызылординского государственного университета им. Коркыт Ата (г. Кызылорда, Казахстан)
Нурбек Маратович Жаппарбеков
магистр технических наук, преподаватель кафедры «Аграрные технологии» Кызылординского государственного университета им. Коркыт Ата (г. Кызылорда, Казахстан)
Айым Бакитбековна Бакитбек
магистрант по специальности «Агрономия» Кызылординского государственного университета им. Коркыт Ата (г. Кызылорда, Казахстан)

Аннотация

В данной статье изложены результаты исследований культуры африканского проса, проведенных в целях разработки технологии его возделывания, как новой кормовой культуры для развития животноводства засушливой зоны Казахстана. В статье приводятся данные о влиянии минеральных удобрений на всхожесть семян и выживаемость растений, а также на урожай зеленой массы африканского проса на фоне орошения. Установлены дозы азотно-фосфорного удобрения и способы их внесения под африканское просо.

Ключевые слова: *африканское просо, питание, почва, удобрение, азот, фосфор, урожайность.*

Введение. Изменение климата, деградация почвенных и природных ресурсов, опустынивание, нехватка воды и частые засухи ставят под угрозу продовольственную безопасность Казахстана. Одной из главных проблем для кормопроизводства и растениеводства является глобальное потепление, в результате чего последствия для растениеводства в прогнозируемом изменении климата, заключаются в увеличении засушливости в связи с повышением температуры воздуха, ухудшении тепло- и влагообеспеченности растений в период их вегетации при современных сроках сева, уменьшении объемов снега за счет увеличения зимних температур, повышении засоленности почв [1].

Скорейшее внедрение в сельскохозяйственное производство засухоустойчивых, высокопродуктивных культур, способных произрастать на всей территории страны, и в особенности на маргинальных и засоленных землях, является наиболее эффективным решением проблемы [2].

В условиях глобального потепления необходимо внедрять культуры и сорта, которые наиболее эффективно используют углекислый газ атмосферы – это культуры с C_4 типом фотосинтеза, и способные формировать оптимальный растительный покров на засоленных почвах в засушливых условиях, где как известно увеличивается эмиссия углекислого газа в атмосферу [3].

Такой культурой с C_4 типом фотосинтеза, солеустойчивой и засухоустойчивой является африканское просо.

Для решения проблемы эффективного использования засоленных орошаемых земель, обеспечения животноводства сочными кормами и сеном были изучены элементы технологии возделывания африканского просо.

Условия, материалы и методы исследования. Полевые исследования проведены на полях Казахского НИИ рисоводства, которые находятся в средней зоне Кызылординской области. Климат зоны является резко континентальным, сумма температур выше +15°С составляет 3 300°С. Сумма атмосферных осадков за год составляет 90-140 мм, большинство которых приходится на осень и весну.

Почва опытных участков – лугово-болотная, старопахотная, староорошаемая типичная почва рисовых систем. Содержание общего гумуса в почве колебалось в пределах 0,7-0,9%, что свидетельствует о ее низком плодородии. Содержание подвижного фосфора колеблется от низкого (12-15 мг/кг) до среднего. Обеспеченность почв обменным калием также слабая. Степень засоления: от средней до сильной. Сумма водно-растворимых солей по плотному остатку колебалась от 1,35 до 1,58%. Тип засоления - хлоридно-сульфатный (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика почвы опытного участка

Показатели	Един. измер.	Содержание
pH солевой вытяжки	pH	7,7-7,9
Подвижный фосфор (P_2O_5) по Мачигину	мг/кг	12-15
Подвижный калий (K_2O) по Мачигину	мг/кг	120-140
Нитраты	мг/кг	13-15,3
Хлориды	%	0,041
Сульфаты водорастворимые в пересчете на серу	мг/кг	340-550
Гумус	%	0,7-0,9

В опыте использован скороспелый сорт африканского просо узбекской селекции Хашаки1.

Схема двухфакторного полевого опыта состоит из четырех вариантов удобрений:

1. N_0 P_0
2. N_{60} P_{60} – до посева
3. N_{120} P_{60}– до посева
4. $N_{60}P_{60}$ – до посева + N_{60} в кущении. И трех вариантов полива: один полив, два полива, три полива.

Исследования проводились по общепринятым сертифицированным методикам. Для проведения агрохимических анализов почвы, растений и воды, также состава солей в водных вытяжках отобраны современные методы химического анализа.

Анализ и обсуждение результатов. Почвы рисовых систем Казахстанского Приаралья отличаются низким плодородием, поэтому любая культура, возделываемая в регионе, хорошо отказывается на внесение азотно-фосфорных удобрений [4].

Количество растений на единице площади, которая участвует в формировании урожая, во многом зависит от температуры и влажности почвы. Поэтому создание благоприятных условии для появления всходов способствует дальнейшему развитию растений и увеличению продуктивности.

От всхожести семян зависит полнота всходов, оптимальный стеблестой и в конечном счете общий урожай.

Полевая всхожесть семян африканского проса по вариантам опытов, а также выживаемость или сохранность растений приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Всхожесть и выживаемость растений африканского проса в зависимости от минеральных удобрении и полива

Варианты опыта		Всхожесть, %	Выживаемость, %
1 полив	N_0P_0	56,7	90,8
	$N_{60}P_{60}$	58,0	94,3
	$N_{120}P_{60}$	59,3	95,5
	$N_{60}P_{60}$+ N_{60}	58,8	95,7
2 полива	N_0P_0	55,8	88,7
	$N_{60}P_{60}$	57,8	93,6
	$N_{120}P_{60}$	57,7	94,8
	$N_{60}P_{60}$+ N_{60}	57,9	94,9
3 полива	N_0P_0	56,0	87,6
	$N_{60}P_{60}$	58,3	92,7
	$N_{120}P_{60}$	58,5	93,6
	$N_{60}P_{60}$+ N_{60}	58,4	94,7

Как видно из таблицы, полевая всхожесть семян африканского проса в опыте колебалось от 55,8-59,3% в зависимости от доз и соотношений минеральных удобрений. До посева был проведен один влагозарядковый полив, поэтому во время сева на всех вариантах влажность почвы была одинаковой.

Внесение азотно-фосфорного удобрения под африканское просо повысило всхожесть семян на 2,1-2,4% по сравнению с вариантом без удобрения.

Лучшее обеспечение основными элементами питания – азотом и фосфором положительно влияло на сохранность растений, которую определяли перед первым укосом растений африканского проса (табл. 2).

При этом сохранность растений к моменту уборки на удобренных вариантах была выше на 4,9-7,1%, чем на варианте без удобрения и составила 94,7-95,7%. Выживаемость растений не зависела от количества поливов, проведенных во время вегетации.

Определение урожайности зеленой массы растений африканского просо показало, что наиболее высокая урожайность формировалась при применении азотно-фосфорных удобрений (табл. 3).

Таблица 3 – Влияние минеральных удобрений на урожай зеленой массы африканского проса

Варианты опыта		Урожайность, т/га
1 полив	N_0P_0	20,8
	$N_{60}P_{60}$	28,7
	$N_{120}P_{60}$	31,3
	$N_{60}P_{60}$+ N_{60}	34,5
2 полива	N_0P_0	21,2
	$N_{60}P_{60}$	27,5
	$N_{120}P_{60}$	30,7
	$N_{60}P_{60}$+ N_{60}	33,7
3 полива	N_0P_0	20,0
	$N_{60}P_{60}$	27,0
	$N_{120}P_{60}$	30,2
	$N_{60}P_{60}$+ N_{60}	32,9
$НСР_{O5}$ = 1,9 т/га		

Африканское просо отличалось большей отзывчивостью на внесение минеральных удобрений. В условиях засоленных почв рисовых систем достаточно было одного полива для получения максимального урожая зеленой массы. Проведение двух и трех поливов не поднимало урожайности африканского просо, она осталась на уровне урожайности, полученной при проведении одного полива.

На варианте без удобрений урожай зеленой массы африканского просо составил 20,0-21,2 т/га. На втором варианте, при допосевном внесении $N_{60}P_{60}$прибавка урожая равнялась 7,5 т/га. Увеличение дозы азота, внесенной до посева на фоне P_{60}обеспечило прибавку урожая зеленой массы до 10,1-10,7 т/га. Максимальный урожай 31,9-34,5 т/га в опыте получен на варианте $N_{60}P_{60}$ до посева и подкормка N_{60}в фазе кущения, при этом прибавка составила 11,9-13,7 т/га. Перенос части вносимого азота в подкормку в фазе наиболее интенсивного поглощения элемента растениями африканского просо обеспечивает максимальную прибавку урожая.

Заключение. Исследованиями установлено, что африканское просо является устойчивой культурой к засолению почвы. Внесение азотно-фосфорных удобрений повышало всхожесть семян на 2,1-2,4%, выживаемость растений на 4,9-7,1%, что позволило получения прибавки урожая зеленой массы в пределах 7,5-13,7 т/га. Изучаемая культура отличалась высокой засухоустойчивостью, для получения максимальной урожайности зеленой массы 30,2-34,5 т/га достаточно было проведение одного полива за вегетацию.

Список литературы:

1. Ли А.О. Современное состояние сельского хозяйства Казахстана. Материалы Международной научно-практической конференции "Научно-инновационные основы развития рисоводства в Казахстане и странах зарубежья" Кызылорда, 2012, С. 38-40.

2. Аханов Ж.У., Каражанов К.Р. Оптимизация использования почвенных ресурсов Казахстанского Приаралья в условиях антропогенного опустынивания / Научные основы воспроизводства плодородия почв, охрана и рациональное использование почв Казахстана. Алматы, 2001 - С. 154-157.

3. С.С. Медведев Физиология растений Издательство Санкт-Петербургского университета, 2004 – 336 с.

4. Джамантиков Х.Д. Вовлечение бросовых земель в сельскохозяйственный оборот в условиях рисовых почв полей рисового севооборота в регионе Казахстанского Приаралья // В кн.: Аграрная наука-сельскохозяйственному производству Казахстана, Сибири и Монголии. Тр. XII Международной научно-практической конференции. 16-17 апреля 2009 г., Чимкент, 2009 - С. 74-77.

4.4. Оқыту процесін бала денсаулығына арнап ұйымдастыру

Орал Матжановна Ташмуханова
Роза Нсангалиевна Куракова
Бахытжан Нуртаевна Андашева
«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы
Атырау облысы бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты Инновациялық технологиялар және ғылыми – жаратылыс (гуманитарлық) пәндерді оқыту әдістемесі кафедрасының аға оқытушылары, ҚР білім беру ісінің үздіктері
(Атырау, Қазақстан)

Бала - қоғамның ең жоғары құндылығы
(Философия принциптерінен)

Қазіргі заманғы табиғи және әлеуметтік – экологиялық жағдайда бала денсаулығын сақтау және нығайту ең өзекті мәселелердің бірі екенін түсіну қиын емес. Қазір бұл мәселеге баланы оқыту мен тәрбиелеу проблемаларымен бірдей қарау керек. Себебі, оқушылар арасында денсаулығы бұзылған, түрлі ақаулары бар, созылмалы аурулармен ауыратындар саны күн санап өсіп келеді. Баланың денсаулығын сақтау мен нығайту ең алдымен ата-ананың міндеті, дегенмен, оқушының көп уақыты мектепте өтетіндіктен мұғалім де бұл жауапкершіліктен алыс кете алмайды. Денсаулықты жоғалту оңай, ал қалпына келтіруге адамның бір ғұмыры да жетпей қалуы әбден мүмкін. Сондықтан, бала денсаулығын сақтап, нығайту - бүгінгі күннің көкейтесті мәселесі.

Оқушының жұмысқа қабілеті оның өзін жақсы сезінуімен тікелей байланысты. Денсаулығы мен көңіл күйі жақсы бала оқыту процесінің барлық түрлеріне қуана араласады, еркін сөйлеп, айналасына

жылылық таратады. Бұл – тұлғаның барлық қырынан танылуының негізгі шарты.

Бала бойында денсаулық мәдениетінің қалыптасуын мұғалім басты назарда ұстауы тиіс. Бала жас кезінен денсаулықтың алғы шарттарын, денсаулықтың заңдылықтары мен қарапайым қағидаларын бойына сіңіріп өссе, осы бағытты өзінің саналы ғұмырының басты ұстанымы ретінде түсінеді. Оларда денсаулыққа деген жауапкершілік сезімі қалыптасады.

Оқыту жүйесінде денсаулық сақтау кеңістігін қалыптастыру – заманның ең өзекті және керекті проблемаларының бірі. Бұл жерде мұғалімнің ізденісі мен тәжірибесі, өзі оқытатын балаға деген сүйіспеншілік сезімі басты роль атқарады. Оның негізінде педагогикалық философияның нанымдары мен принциптері жатыр. Бұл философияның басты ядросы – **бала қоғамның ең жоғары құндылығы** деген принцип, одан жоғары ештеңе жоқ. Әр балада жасырын жатқан денсаулықтың генетикалық потенциалы бар, біздің міндетіміз сол потенциалдың іске асуына жағдай жасау. Мұғалімнің негізгі ұстанымы – әр баланың бойындағы өмір резервін, өмірге құштарлық пен бейімділікті бірте-бірте өте сақтықпен оята білу. Олар бала бойында дайын күйінде тұрған жоқ, жаңа өсіп келе жатқан көшет тәрізді тәрбие мен оқыту барысында пайда болады, қалыптасады, дамиды. Бала бойында рухани беріктікті нығайту үшін балаға өзіне деген сенімділікті, өзін бағалауды үйрету қажет. Ол үшін келесі мақсаттарды жүзеге асыруға көңіл бөлу керек.

- негізгі білімді;
- баланың өз мүмкіндіктеріне сай индивидуалды даму траекториясымен қамтамасыз ету;
- оқушыларды білімді, жан-жақты дамыған, денсаулығы жақсы, рухан жағынан қаруланған етіп тәрбиелеу;
- баланың бойында денсаулыққа деген жауапкершілік пен денсаулыққа әсер ететін факторлар туралы білім қалыптастыру;
- таным сферасын дамыту (есте сақтау қабілеті, таным, пайымдау, ойлау, қиялдау);
- агрессивтілектің алдын алып, өзара қатынас мәдениетін қалыптастыру,

Осы мақсаттарды жүзеге асыруда адам өз денін сауықтырып, денсаулығын қалпына келтіре алады деген қағидаға сену керек. Осы қағиданы негізге ала отырып, әр оқушының денсаулығын қалпына келтіріп, оны жақсарта түсуге арналған бағдарлама құруға болады.

1. Сабақ барысында отыру қалпын динамикалық алмастыру: бала өзінің оқушы үстелінде дұрыс отыруын қадағалап, отырысын алмастырып отырады. Оқушы үстеліне дұрыс отыруды үнемі қадағалау омыртқа жотасының түзулігін сақтауға мүмкіндік береді. Өйткені, омыртқа адамның өмірінде өте үлкен қызмет атқарады. Ол адам

ағзасының энергетикасының негізі. Сондықтан, сабақ барысында баланың партада дұрыс отыруын қадағалау – басты міндет.

2. Сабақ барысында дене-бұлшық ет жүйесін, көру, тыныс алу жүйесіне түрлі жаттығулар жасау;

3. Сабақтағы көрнекі құралдардың барынша жылжымалы, анық болуы: оқушының жалпы белсенділігін жоғарылатады.

4. Көркем жазуға мән беру, жұмыстың берілгені мен табу керегін дәл анықтау, оқу құралдарын таза, әрі ұқыпты ұстау, әңгіме бойынша сурет салу т.б. Бұл кезде балада аса жоғары шығармашылық, эстетикалық талғам оянады, көз-қол психомоторикалық жүйесін дамытады.

5. Түрлі «музыкалық гимнастика» жаттығуларын орындату: Саз ырғағымен жұмыс жасау.

6. Сабақ үстіндегі физкультминут: жалпы шаршауды сейілтетін, қолдары мен саусақтарын демалдырып, көру және есту қабілеттерінің дамуына әсер ететін қысқа жаттығулар жиынтығы.

7. Барлық оқу пәндеріне сауықтыру шараларын қосу: Кез келген пән мұғалімі кешенді түрде баланы өз денсаулығын сақтауға үйретуі тиіс. Мұғалім сабақ жоспарында оқушының денсаулығын сақтау мен жақсарту жұмыстарын жүзеге асыруға бағытталған денсаулық сақтаудың педагогикалық технологиясының іс-әрекеттерін анық көрсетуі тиіс.

8. Сабақтан тыс уақыттағы сауықтыру шараларын түрлі әдісте арқылы бақылап отыру: Күнделікті таңертеңгілік жаттығулар жасау, денсаулыққа арналған сынып сағаттары, әр оқушы денсаулығының картасын жасау (мектеп медбикесі), спорттық секцияларға қатысуына жағдайлар жасау.(жүзу, жеңіл атлетика, күрес т.б.) баланы еңбекке баулу. Үй жұмыстарын орындауға ынталандыру. Ата-аналармен бірлесіп іс-әрекет жасау.

Осы жұмыстарды уақытылы, үздіксіз жүзеге асыру нәтижесінде төмендегі жетістіктерге көз жеткізуге болады.

- оқушының оқу бағдарламасын игерудегі деңгейі артады;
- балалардың көру қабілеті мен дене сымбаты, тынысты дұрыс алуы қалыптасады;
- олардың пайдалы істерге деген қабілеті артады, мінездері жақсарады.
- балаларда денсаулықты ең басты құндылық ретінде қарастыратын көзқарас қалыптасады;
- бала санасында өмірсүйгіштік, эстетикалық талғам, мәдениеттілік, жан-жақты қарым-қатынас, өзгені сыйлау мен кішіпейілділік т.б. сияқты жақсы қасиеттер оянып, қалыптасады;
- ең бастысы, бала адам денсаулығын сақтау мен жақсарту өз қолында екенін түсінеді.

Денсаулық сақтау педагогикасының негізгі міндеттерін шешу арқылы біз оқушылардың жұмыс істеу қабілетін сақтап, үнемі шаршап-

қажудың, жалығудың алдын аламыз. Бұған білім алу мен демалуды дұрыс ұйымдастыра алғанда ғана нәтижелі қол жеткізе аламыз.

Адам баласы өз денсаулығының қожасы. «Үлкен жетістікке жету үшін, алдымен өзіңді жеңуің керек» деген қағиданы әр оқушының құлағына сіңіре отырып оқыту мен тәрбиелеу және өзінің ұстанымын осы негізге бағындыру әр ұстаздың бүгінгі ұрпақ, болашақ қоғам қожасының алдындағы басты борышы болмақ.

4.5. К вопросу эхографической оценки щитовидной железы при узловых образованиях

Айгуль Манарбековна Токешева
кандидат медицинских наук, доцент. Государственный медицинский университет г. Семей (г. Семей, Казахстан)
Дархан Максатович Кайралинов
интерн Государственного медицинского университета г. Семей (г. Семей, Казахстан)
Аяулым Нурбековна Нургалиева
студентка Государственного медицинского университета г. Семей (г. Семей, Казахстан)
Гульдана Аяновна Турарова
студентка Государственного медицинского университета г. Семей (г. Семей, Казахстан)
Мадина Кайратовна Кадыргазина
студентка Государственного медицинского университета г. Семей (г. Семей, Казахстан)
Наргиз Бакытжанкызы
студентка Государственного медицинского университета г. Семей (г. Семей, Казахстан)
Алма Мейрамгалиевна Жексенаева
студентка Государственного медицинского университета г. Семей (г. Семей, Казахстан)
Аружан Аймураткызы Курабай
студентка Государственного медицинского университета г. Семей (г. Семей, Казахстан)
Бахтияр Сапаргалиевич Байдельдинов
студент Государственного медицинского университета г. Семей (г. Семей, Казахстан)

Тиреоидная патология признана одной из актуальных медико-социальных проблем современности. Распространенность различных форм тиреопатий составляет не менее 20%, а в эндемичных по зобу областях данный показатель достигает 50% и более. Увеличение количества больных в большей степени происходит за счет узловой

патологии органа [1, 2, 3]. В настоящее время УЗИ является основным объективным методом оценки структуры щитовидной железы (ЩЖ). При профилактическом обследовании по данным УЗИ частота выявления тиреоидных узлов достигает 11-50% [4, 5].

Цель исследования заключалась в изучении частоты тиреоидной узловой патологии и оценке эхографических показателей при узловом поражении ЩЖ по данным ультразвукового исследования.

Нами проведен ретроспективный анализ результатов ультразвукового обследования ЩЖ коренных жителей села Бескарагай Восточно-Казахстанской области с отягощенным радиационным анамнезом (проживание в детском/подростковом возрасте в указанном населенном пункте в момент проведения наземных ядерных испытаний на Семипалатинском ядерном полигоне). Ультразвуковое исследование щитовидной железы проводилось при помощи ультразвукового сканера EUB-405 формы Hitachi, укомплектованного высокочастотным линейным датчиком (7,5МГц). Количество обследованных лиц составило 147 человек (95 женщин и 52 мужчин). На рисунке 1 представлены сведения обследованного контингента по половому составу.

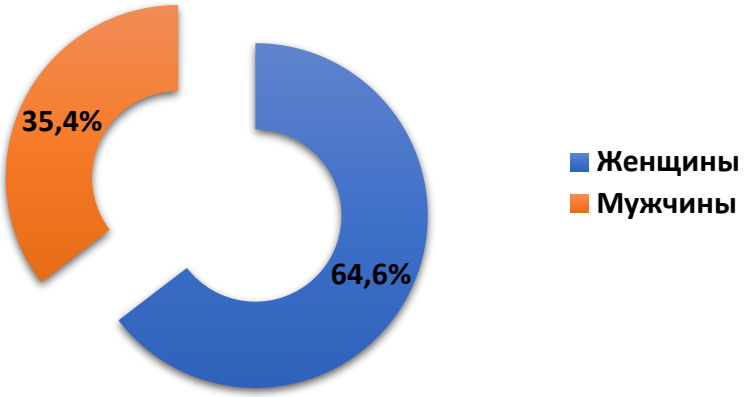


Рисунок 1. Распределение обследованного контингента по половому составу

Обследованными лицами было подписано информированное согласие на добровольное участие в медицинском обследовании по изучению состояния ЩЖ. При ультразвуковом исследовании измерялись линейные размеры (длина, ширина, глубина) каждой доли ЩЖ и толщина перешейка. Определялось наличие узловых образований в органе, их количество и размеры, особенности локализации узлов. Также вычислялась величина тиреоидного объема по формуле J. Brunn, равная сумме произведений трех размеров справа и слева (А – длина доли, В – ширина доли, С – глубина доли), умноженная на поправочный коэффициент 0,479.

Данные ультразвукового исследования ЩЖ позволили выявить наличие тиреоидной узловой патологии у 33,3% обследованных лиц (рис. 2), преимущественно у женщин. Следует отметить, что многими исследователями отмечена повышенная склонность женского организма к узлообразованию щитовидной железы [1, 2, 6, 7, 8].

Неоднородность эхоструктуры тиреоидной ткани при узловом поражении определялась за счет гипо- или изоэхогенных образований, имеющих округлую либо овальную форму. Их размеры варьировали в диапазоне от нескольких миллиметров до нескольких сантиметров и более. По периферии узловых образований визуализировался хорошо выраженный гипоэхогенный ободок.

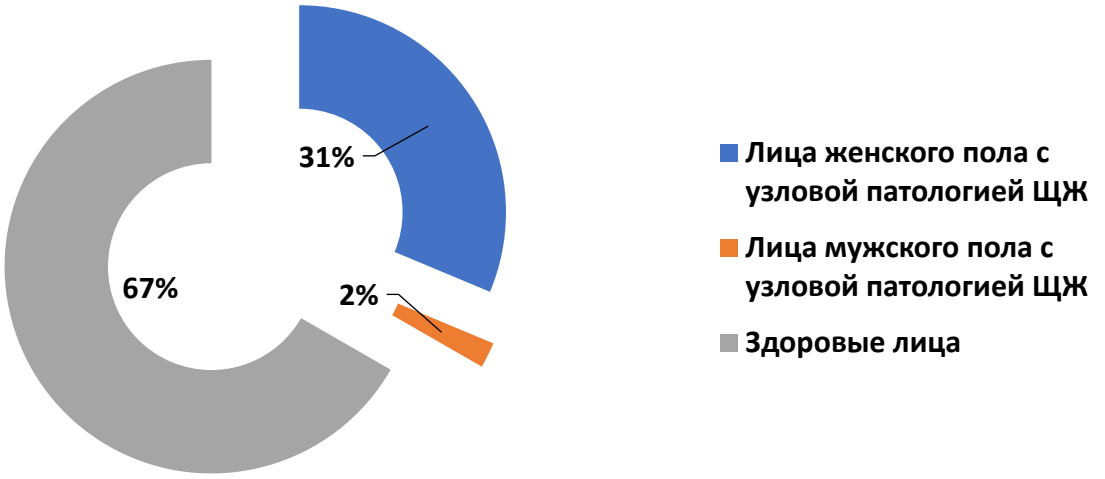


Рисунок 2. Частота выявления узловых образований ЩЖ по данным УЗИ с учетом половой принадлежности

Оценка эхографической картины ЩЖ показала, что в структуре узловой патологии чаще определялись одиночные узлы (57,1%, в том числе с частотой среди женского пола - 55,1%). Множественные узлы выявлялись с частотой 42,9%, в основном у лиц женского пола (38,8%).

На рисунках 3 и 4 представлены ультрасонограммы ЩЖ при одиночном и многоузловом поражении органа. Следует отметить, что некоторые авторы считают мононодулярную форму патологии ЩЖ в онкологическом отношении более опасным вариантом. Многие исследователи склонны к мнению, что мононодулярная и мультинодулярная формы патологии ЩЖ имеют практически одинаковый потенциал злокачественности: 3-9% и 6-9% соответственно [9, 10, 11].

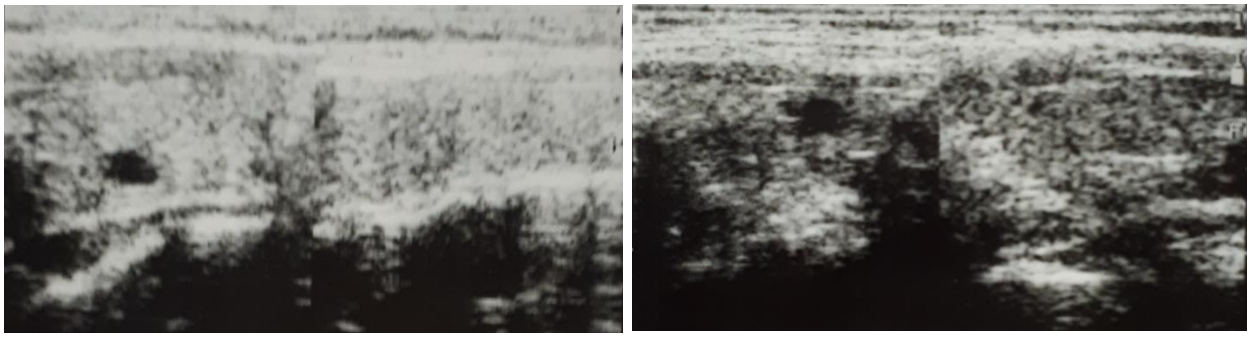


Рисунок 3. Ультрасонограммы щитовидной железы
при одиночном узловом поражении

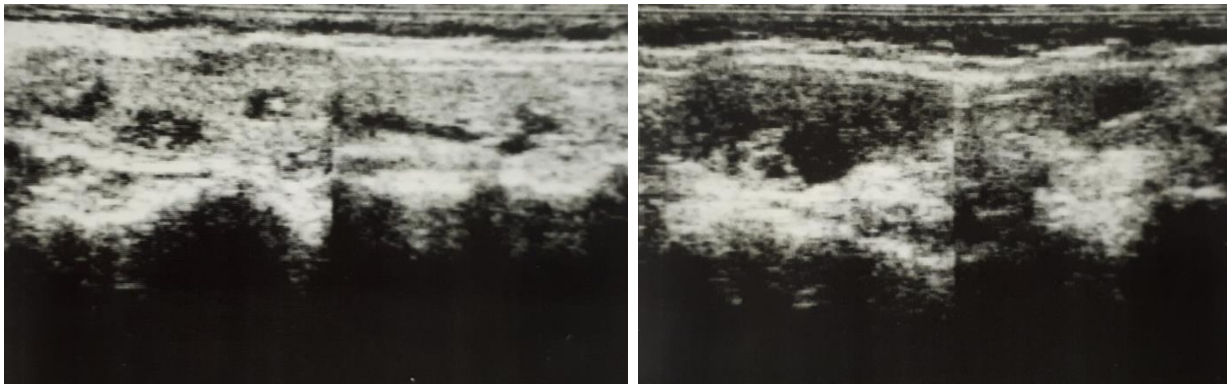


Рисунок 4. Ультрасонограммы щитовидной железы
при многоузловом поражении

Нами установлено, что в большинстве случаев узловое поражение имело долевую локализацию, чаще левостороннюю. На рисунке 5 представлена информация об удельном весе узловых образований ЩЖ с учетом локализации.

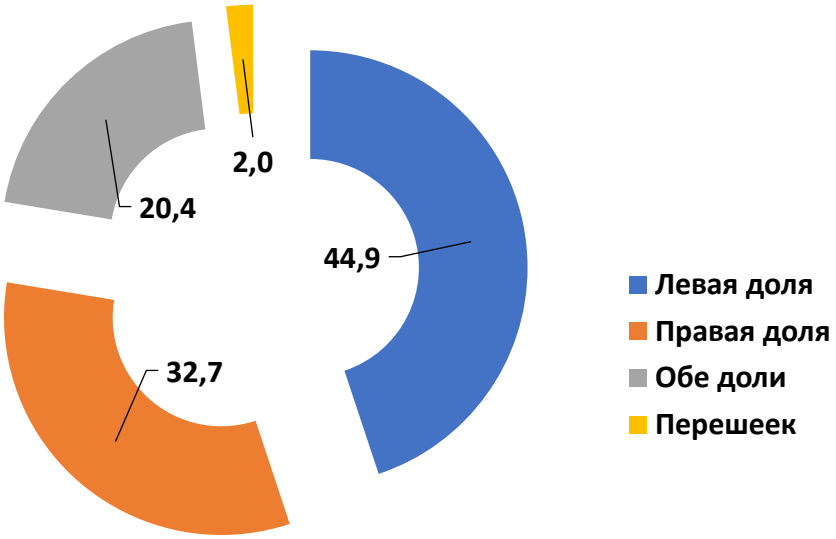


Рисунок 5. Локализация узловых образований ЩЖ по данным УЗИ

При одиночном узловом поражении узлы, не превышающие в диаметре 1 см, встречались в 39,3% случаев. Одиночные узлы

размером 1 см и более отмечены в 60,7% наблюдений. При многоузловом поражении тиреоидной ткани превалировали множественные узлы размером более 1 см, составляя 57,1% случаев. Удельный вес множественных узлов размером до 1 см наблюдались в 23,8% наблюдений. Узлы размером до 1 см в комбинации с узлами размером 1 см и более отмечены в 19,1% случаев.

По данным ультразвуковой морфометрии и расчетного метода нами вычислялся тиреоидный объем при одиночном и при многоузловом поражении с учетом половой принадлежности обследованных лиц (таблица 1). По данным А.Ф. Цыба и соавт. (1997), средний показатель тиреоидного объема у здоровых лиц возрастной категории 51-60лет составляет 11,38±1,01см^3, возрастной категории 61 и старше лет – 10,50±0,91см^3. Опираясь на эти данные, отмечено увеличение тиреоидного объема у лиц мужского пола, как при одиночном, так и при многоузловом поражении органа. У лиц женского пола признаки зобной трансформации железы наблюдались при многоузловой патологии.

Таблица 1. Показатели объема ЩЖ при узловой патологии

Обследованные лица	Показатель объема ЩЖ, см^3
Лица с узловой патологией ЩЖ	11,883±2,216
Женщины с узловой патологией ЩЖ	11,281±2,312
Мужчины с узловой патологией ЩЖ	21,126±7,654
Лица с одиночным узловым поражением ЩЖ	9,547±1,904
Женщины с одиночным узловым поражением ЩЖ	9,019±1,104
Мужчины с одиночным узловым поражением ЩЖ	23,797
Лица с многоузловым поражением ЩЖ	14,999±3,828
Женщины с многоузловым поражением ЩЖ	14,494±4,340
Мужчины с многоузловым поражением ЩЖ	19,790±6,527

Таким образом, по данным ультразвукового исследования частота выявления тиреоидной узловой патологии среди жителей с. Бескарагай Восточно-Казахстанской области составила 33,3%, преимущественно среди лиц женского пола (31%). В структуре тиреоидной узловой патологии удельный вес солитарной и многоузловой форм составил 57,1% и 42,9% соответственно. Наиболее часто узловое поражение было долевым (98% случаев: левостороннее поражение – 44,9%, правостороннее поражение – 32,7%, поражение обеих долей – 20,4%). Частота выявления клинически значимых узлов (размером 1 см и более) при одиночном узловом поражении железы составила 60,7%, при многоузловом поражении – 57,1,6%. В 19,1% наблюдений отмечен сочетанный вариант узлов размером до 1 см с узлами размером 1 см и более. Показатель тиреоидного объема при узловом поражении ЩЖ составил 11,883±2,216 см^3, достигая при одиночном узловом поражении 9,547±1,904 см^3, а при многоузловом поражении – 14,999±3,828 см^3.

Список литературы:

1. Косивцов О.А. Узловые образования щитовидной железы: дифференцированный подход к хирургическому лечению и качество жизни больных после операции. Автореферат дисс. канд. мед. наук. – Волгоград, 2007. – 28 с.
2. Смирнов В.В. Динамика состояния щитовидной железы у жителей Санкт-Петербурга, подвергшихся воздействию ионизирующей радиации в детском и подростковом возрасте в результате аварии на Чернобыльской АЭС. Автореф. дисс. канд. мед. наук. – Санкт-Петербург, 2006. – 25 с.
3. Сергеева Е.Д. Совершенствование диагностической и хирургической тактики при узловых заболеваниях щитовидной железы. Диссертация канд. мед. наук. – Ярославль, 2013. – 106 с.
4. Guth S, Theune U, Aberle J, Galach A, Bamberger CM. Very high prevalence of thyroid nodules detected by high frequency (13 MHz) ultrasound examination. 2009. Eur J Clin Invest 39:699-706.
5. Шилин Д.Е. Клинические аспекты ультразвуковой диагностики заболеваний щитовидной железы // Медицинский журнал "SonoAce-International", № 8, 2001.
6. Fate of untreated benign thyroid nodules: results of long-term follow-up / K. Kuma, F. Matsuzuka, T. Yokozawa [et al.] // World J. Surg. – 2014. – Vol. 6518. – P. 495-498.
7. Хазиев В.В., Штандель С.А., Караченцев Ю.И. Распространенность рака щитовидной железы и факторы, влияющие на ее динамику // Проблемы эндокринологии, 2008, Т. 54, № 4. – С. 18-21.
8. Cooper D.S., Doherty G.M., Haugen B.R., et al. Management guidelines for patients with thyroid nodules and differentiated thyroid cancer. Thyroid. 2006. Vol. 16. P. 1-33.
9. Papini E., Guglielmi R., Bianchini A. Risk of malignancy in nonpalpable thyroid nodules: predictive value of ultrasound and color-doppler features // J. Clin. Endocrinol. Metab. 2002. Vol. 87. – P. 1941-1946.
10. Pelizzo M.R., Bernante P., Toniato A.S., Fassina A. Frequency of thyroid carcinoma in a recent series of 539 consecutive thyroidectomies for multinodular goiter // Tumori. 1997. Vol. 83. – P. 653-655.
11. Sachmechi I., Miller E., Varatharajah R. et al. Thyroid carcinoma in single cold nodules and cold nodules of multinodular goiters // Endocr. Pract. 2000. Vol. 6. – P. 5-7.
12. Цыб А.Ф., Паршин В.С., Нестайко Г.В., Yamashita S., Nagataki S. Ультразвуковая диагностика заболеваний щитовидной железы. М.: Медицина, 1998. – 341 с.

SECTION V / СЕКЦИЯ V

LANGUAGE, CULTURE AND CONTEMPORARY GLOBAL CHALLENGES / ЯЗЫК, КУЛЬТУРА И СОВРЕМЕННЫЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ

5.1. Наджиб Махфуз - Мысыр өмірінің жыршысы

Гүлнұр Аббасқызы Камишева
Педагогика ғылымдарының кандидаты, Қорқыт ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті Қазақ тілі мен әдебиеті және журналистика кафедрасының аға оқытушысы
(Қызылорда қ., Қазақстан)

1988 жылы Швед әдебиет академиясы өзінің кезекті мәжілісінде белгілі Египет жазушысы Н. Махфузға «Біздің көшенің аңыздары» атты романы үшін Нобель сыйлығын берді. Енді осындай халықаралық сыйға ие болған шығарманың идеясы мен тақырыбына, сюжеті мен композициясына талдау жасап өтейік.

Әдебиет-ықшамдалған әлем болса, әдеби шығарма-сол нұрлы дүниенің сырлы белгісі. Ол-өмірдің өзі секілді күрделі, бұралаңы көп, қия-қалтарысы мол шытырман шындық. Дүниенің бір бөлігін күллі тамыр-тереңімен қопарып алып, ажарлы әрі асыл өнер туындысына айналдыру. Оның мазмұны мен пішініне өнерпаздық қасиет дарыту деген сөз [1, 25]. Оқырманға терең ой тастап, әр оқыған сайын бұрын байқамаған жаңа, соны сыр ұқтыратын шынайы өнер туындыларының қатарына «Біздің көшенің аңыздары» атты философиялық романы да жатады.

Шын мәнісіндегі өнер туындысының айрықша асыл қасиетін, сыртқы түрі мен ішкі сырының үндестігін-сол көркем шығарманың мазмұны мен пішіні көрсетеді. Көркем шығарманың күллі құны мен қасиеті-оның мазмұны мен пішінінің бірлігінде. Мазмұнға қажет қасиет-сонылылық, бұрын-соңды ешкім қозмаған тың тақырыпты тың идеяға жинақтау. Пішінге қажетті қасиет-шығарманың сюжеті мен композициясындағы шеберлік.

Алғашында бұл роман «Аль-ахрам» газетінде «Біздің көшенің балалары» деген атпен жарияланған. Негізінен алғанда, роман аллегориялық туынды. Ондағы оқиға ерте кездегі Каирдың шеткі көшелерінің бірінде өтсе, сол көшенің өзі бүкіл әлемнің бейнесі секілді. Ал, солш көшенің балалары-адамзат ұрпақтары деп саналады. Романның сюжеті - иуда, христиан, ислам діндеріндегі қасиетті кітаптардың еркін интерпретациясы, ал, оның кейіпкерлері Иисус, Муса, Мұхаммед, Адам, Ібіліске ұқсас.

Автор бүкіл адамзат өкілдерінің өміріндегі олардың жақсылық үшін күресі мен сол жолда жіберген қателіктерін, адасушылығын, сол көшені

мекен еткен бірнеше ұрпақ өкілдерінің іс-әрекетін, тіршілік үшін күресін сөз ете отырып суреттейді.

Қайықтың ескексіз, құрылыстың шегесіз болмайтыны секілді сюжеттің де қазығы болады. Ол-сюжеттегі дәлелділік пен көз жеткізушілік. Роман «Әңгімелеушіден» деген бөлімнен басталады. Онда романда кездесетін оқиғалардан оқырманға түсінік беріп, «біздің көшенің» негізін салушы, бәрінің атасы - Габалауи туралы, оның жұмбаққа толы өмірі мен сол көшені жасаудағы еңбегі жөнінде сөз болады. Бір кезде тек ұшқан құс пен жүгірген аң мекен еткен шөл даланы игеріп, адам баласы өмір сүре алатын дәрежеге жеткізген, оған өз ұрпақтарын таратып, тіршілік нәрін берген Габалауи туралы сол көшенің тұрғындары былай дейді: «Одан біздің көше тарады, ал көшелерден әлемнің әлемі - Египет құралады» [2, 21]. Сол көшенің адамдары Габалауиді жаратушыдай санап, оның өзін көрмесе де, дауысын естімесе де сыйлап, өмірде таршылық көріп, әділетсіздіктің құрбаны болса да ол өмір сүрген «үлкен үйге» қарап, «онда біздің атамыз тұрады, біз бәріміз соның ұрпағымыз» деген сөздерді жандарына медет еткен.

Өздері өмір сүріп отырған көшедегі адамдардың әртүрлі екендігін, бірі өздерінің жақсы тұрмысы, жарқын болашағы үшін күрескен сол көшенің ұлдары тралы хикаяны бірінен біріне айтып, олардың ерлік істеріне таңырқап, оларды есте сақтап, өз ұрпақтарының да солардай болуын қаласа, екіншілері тек қана жер меншігіне таласып, ұлы Габалауи қалдырған меншікті иеленудің ешкім көрмеген, естімеген он шартын талқылап, сол жерге кім иелік ететіндігі туралы мәселе төңірегінде талас-тартыспен күн өткізеді. Бұл жерде автор адамдардың пиғылдарының әртүрлілігін жай ғана айтқанымен, ол оқушыға соншалықты таныс, соншалықты жақын нәрсе. Оқушының өзіне күнделікті өмірде кездесетін мұндай құбылыстар жат болмағандықтан, ол әсерлі көрінеді, ал, сюжеттегі дәлелділік осындай әсерден ғана қонымды туады.

Оқушыға сюжеттің сыртқы көлемдік әсері ғана емес, сюжеттік көркемділіктің ішкі қуаты мен серіппелі күші әсер етеді. Осылар болғанда ғана сюжеттің оқиғасы дәлелді, нанымды шығады. Бұған сюжеттің драматизмдігі үлкен әсер етеді. Жалпы шығарманың оқиғасы екі түрлі болып келеді: драматизмді және аңызды. Драматизмді оқиға дегеніміз- басы мен аяғы бар, оқушыны баурай тартып, не қатты күйіндіретін, не қатты сүйіндіретін оқиға [1, 34]. Бұлар нағыз тартысты шығармаларда кездеседі. Қалайда эпикалық шығармаға драмалы оқиға енгізу-шығарманы жақсартудың ең қажетті шарасы. Өйткені «...ішіне драмалық элементтер енбеген эпикалық шығарма өзінің құндылығынан біраз нәрсе жоғалтады» [1, 35]. Сюжеттегі драматизмділік тек анда-санда жолығып қалатын жағдай емес, бүкіл әдебиеттік өмірден мол, тыңғылықты орын тепкен жағдай екені әлемге мәлім. Өйткені шығармада бізге қажеттісі характердің, содан барып образдың шығуы

болса, ол да осы драматизмге байланысты. Міне, осының бәрі келіп, әлемдік әдебиеттің ең таңдаулы шығармаларының жақсылық қасиеті тек сюжетке ғана сүйеніп емес, сюжеттің драмлығына сүйеніп қана өздеріне зор әсерлілік қуатты жинап алады.

Романның тұтас тұлғасы сандаған жеке оқиғаларға бөлінеді. Сол оқиғалар бас-аяғы бар, ішіне жинаған көркемдік қуаты бар, негізінде, көпшілігі драмалық сюжеттер. Роман басталғандағы Габалауидің балаларын жинап, шаруашылықты басқаруды кіші ұлы Адхамға тапсыратындығынан бастап, оқиға шиеленісе түседі. Өйткені Адхам қара нәсілді әйелден туған ұл. Ал, бүкіл әулеттің шаруашылығын оның басқаруы Габалауидің үлкен ұлы Ыдырысқа ұнамайды, сөйтіп ол әкесіне ең бірініші рет қарсы шағады. Осы тұстағы Габалауидің қаһарлы жүзін, өктем іс-әрекетін автор былай суреттейді: «Оның жүзі Нілде болатын су тасқынындай қарайып кетті. Габалауи қайратты қолын көтеріп, тас қорғанындай ауыр денесін жай ғана қозғап, ұлына жақындады. Бәрі де ыдырысқа келетін қауіпті түсінді. Отбасында үйдің іші үнсіздікпен қарсы алған жаңа трагедия басталды. Габалауи алға қарай екі қадам аттады да: - Сен енді маған бала емессің, ал мен сенің әкең емеспін. Мынау үй де ен, ді сенікі емес. Онда сенің анаң да, бауырларың да, малайларың да жоқ. Қалаған жағыңа кете бер! Саған менің қаһарым мен қарғысым серік болсын» [2, 83]. Міне, романның түйіні осындай серіппелі трагедиядан басталғандықтан, оның сол әсері оқушыны уытты уысында ұстап, романның аяғына дейін сол трагедияның лебінен аулық жібермейді.

Бұдан кейін Ыдырыстың Адхамды алдап, оның да үйден қуылуына әсер етуі, көп қиыншылық көріп, енді ғана бас көтеріп келе жатқан Адхамның балаларының бірін-бірі өлтіруі-тұтасқан трагедия мен драмалық тартыстар. Мұнымен драмалық сюжет тоқтаған жоқ, оның арты Адхам мен Умейманың, Ыдырыстың өлімімен аяқталады. Романның «Адхам» деп аталатын бөлімі былайша аяқталады: «Адхам мен Умейма бірінен соң бірі, ал олардың ізінше Ыдырыс та көз жұмды. Балалары өсті. Қаңғырып өткізген біраз жылдан соң Қадри мен Хинд (Ыдырыстың қызы) өз ұрпақтарымен елдеріне келді. Балалар бір-бірімен қатар өсіп, үйленіп, ұрпақ өрбітіп жатты. Шаруашылықтың пайдасынан түскен табыстан тұрғындардың да саны өсіп, көбейе бастады. Міне, осылай біздің көше пайда болды» [2, 83].

Жоғарыда сөз еткен трагедиялық тартыс арасында арагідік кішкене-кішкене сюжеттер де бар. Олар да драмалық болып, не қатты өкініш, не көңіл көтерер шаттық әкеліп жатады. Бұдан кейінгі бөлімдерде («Габаль», «Рифаа», «Қасым», «Арафа») топ-топ оқиғалар: Хамдан әулетінің жазықсыз жәбір көруі, Габальдың өз әулетінің бақыты үшін күресуі, оның қуғындалуы, кейін қайтып келіп күресін қайта жалғастыруы, Габаль мен оның жақтастарының айламен күштің арқасында футтуваларды жоюы, ең соңында, Хамдан әулетінің өз

дегеніне жетуі- бәрі де сюжеттің драмалылығы, трагедиялық халдың басымығы.

Бірақ Хамдан әулетінің көп қиыншылықпен жеңіп алған тыныш тіршілігі Габаль өмірден өткеннен кейін қайта бұзылады. Бұл туралы автор: «Габаль тірі тұрғанда оның әулеті тыныш, қауіп-қатерсіз өмір сүрген. Ол өз туыстарының есінде әділеттіліктің символындай болып қалды. Егер біздің көше тұрғындарының бәріне тән қасиет-ұмытшақтық болмаса, Габаль біз үшін мәңгі есте сақтайтын тұлға болып қалар еді. Бірақ біздің көшенің қасіретті қасиеті-ұмытшақтық» [2, 141], - дейді.

Романның әр бөлімі драмалық сюжеттік оқиғалар мен ойдым-ойдым трагедиялық халге толы. Себебі оны жазушы драмалық сюжеттік заң жүйесімен, мол қорлылық дәстүрмен, аз жерде көп мүлікті орналастыру, сөйтіп, көркемдік өмірді сонша көз тұндырған, қанша оқыса да таусылмас, жалықтырмас мүлік етіп қалыптастыру мақсатында істеді. Ал, бұл шығарманың ұлылық қасиеттерінің бірі-осындай оқиға қоюлығында.

Міне, осының барлығы келіп, «Біздің көшенің аңыздары» романының өн бойы түгел драмалық сюжетке толы екенін, соның нәтижесінде мұның оқушыға тартымдылығын, әсерлі қуатты күшінің оқыған сайын тасып түсіп жататынын сеземіз. Сол драмалық тартыстар бұл еңбектің әсерлілік сәулесін көз тұндырардай молайтып жатқанын да пайымдатады.

Жазушының қолына серіппелі сюжет түскеннен кейін ол сол жақсы оқиғаны татымды, әсерлі пайдалану мақсатында ұтымды басталған әсерді оқырман алдында ұзағырақ ұстауды қалайды. Шығармадағы кейіпкер өмірінің ең күрделіленген, ең қауіптенген кезінде романист кейіпкерлердің алдыңғы тағдыры жөнінде хабардан оқушыны беймәлімдікте қалдырып, әңгімесін үзіп тастайды. Бұл шеберліктің жоқтығынан немесе жазушы қолда бар шеберлігін жұмсағысы келмегендіктен емес. Бұл осы кідірістеу арқылы көркемдік әсерді оқушының ойында ұзақ ұстау.

Романның «Габаль» деп аталатын бөлімінде Хамдан әулетіне көмек көрсеткісі келгені үшін Габальды бұрын асырап алған сол шаруашылықтың басқарушысы үйінен қуып жібереді. Өзі шыққан әулетке қайта оралған Габаль өз жақтастарын жинап, сол әулеттің теңдігі үшін күрес жүргізбекші болады. Осы жерде оқиға желісі үзіліп, басқа арнаға бұрылады. Габаль өз көшесінен аулаққа кетіп, үйленіп, өз күресін қайта бастау үшін тәжірибе жинақтап оралады. Габальдың әділдік іздеп алқынған арыны басылып, оның шаруашылықтағы табыстан өз үлестерін алмақшы болған жоспары, күрес әдісі туралы әңгіме тоқтатылып, енді оның басқа көшеге кетуі, сол жақта жылан үйретуші болып еңбек етуі жайында сөз болады. Арада біраз уақыт өткізіп барып, автор сюжеттік желісін Габальдың негізгі мақсатына қайта әкеліп, оны табысқа жеткізеді.

Ал, «Қасым» деп аталатын тарауда да Қасым ойына алған мақсатын біраз қиыншылықтар мен қайғы-қасірет шеігп барып, Габаль сияқты басқа көшеге кетіп, күш жинап, жоспар құрып жүзеге асырады. Бұл бөлімде де оқушы Қасымның басқарушымен күресінің шарықтау шегіне жеткенде үзіліп, арасындағы ірілі-ұсақты оқиғаларды оқып барып, қайта жалғасқанын байқайды.

Міне, осы секілді мәселелер жазушының қолына алған көркемдік жақсы көрінісін жеткізе пайдаланып, оқушының көз алдында ұзақ ұстап, одан жеткізер әсерін толық тұтынып шығу үшін өз шарқынша бар шараны табиғи түрде пайдаланады.

Сәтті сюжеттің шын шебердің қолында түрлене алатын талай амал-тәсілдері бар. Соның бірі- оқиғаны үшкірлеу мәселесі [3, 36]. Бұл мәселе классикалық әдебиеттерде, көрнекті жазушылардың шеберлік дәстүрінде бұрыннан келе жетқан көркемдік негізгі қасиет. Сюжетті өткірлеу, ұштай түсу мәселесіне Л.Н. Толстой ерекше көңіл аударған. Ол: «Көркем шығарма әсерлі болуы, ойды билеп алуы үшін оның оқиғасын үшкірлеу керек. Үшкірлеу-оқиғаны ұштай түсу деген оның көркемдік жағынан барынша жетілген етіп шығару деген сөз» [3, 54], - дейді.

Романды аша салып тап болатын таудай оқиғаның басы-Ыдырыстың үйден қуылу оқиғасы. Габалауи Ыдырысты үйден қуғанда, оның өз айтқанын тыңдамай, қарсы шыққандықтан басқаларын қорқытып, бұқтыру үшін істеген ісі емес. Оның қатты ашу үстінде айтқан сөздері шағым етуге жатпайтын үкім еді. Соны айтты да, сөзді ол енді қозғамай қоя салды. Бұл оқиғаны осымен тұжырымдаса да болар еді. Бұл жерде оқушы Габалауиды баласына қатыгездік көрсетті деген әсерде қалатын еді. Бірақ кейінгі Ыдырыстың іс-әрекеті оқушыға «Оның қылмсына қарай жаза тартуы дұрыс болды» деген ой туғызады. Кейін ол Адхамды алдап, оны да үйінен қуғызады да, онымен қоймай, Адхаммен көрші тұрып, оларды мазақ қылып, күн сайын табалап, күн көрсетпейді. Оның істеген ісінен, әйел-бала-шағасының әрекетінен кінарат тауып, күндіз-түні көше кезіп, Адхамның отбасында кішкене шу шықса, оны дабыра қылып, айналаға жар салады. Ендігі әңгіме осы оқиғалардан басталып, әр ұрпақтың өкілдерінің іс-әрекеттерімен көрініс табады.

Жоқшылық пен әділтсіздіктің азабы жанын жеген Адхамның қайғы-қасіреті мұнымен бітпейді. Енді оның балалары қолын қанға бояйды. Төбелес үстінде Кадри Хумамды өлтіреді. Онан кейін ол өлген ағасының денесін шөл далаға көміп кетеді. Кадридің қылмысы ашылғаннан кейін Адхам оған ағасын көмген жерінен қайта қаздырып, суық, өлген денені қылмыскердің өзіне арқалатып, көтертіп алып келгізеді. Бірақ автор бұл сюжетті осымен тоқтатқан жоқ. Оқиғаны үшкірлеп, оқушының нәзік сезім қылын шерте түсіп, әрі қарай сөз етеді. Оның осындай ит тіршілігінің үстіне Габалауиді әкеледі. Габалауи баласы Адхамның қателігін кешіріп, өз шаруашылығын басқаруды оның

ұрпақтарына ұсынады. Бірақ жазушы бұл іті онымен де аяқтамайды. Ендігі әңгімені осы оқиғадан бастап жаңаша баяндайды. Көше тұрғындары арасында шаруашылықты басқаруға талас туады. Әр әулет өз ерекшеліктерін, артықшылықтарын, футуваларының күшін айтып, өзара күрес жүргізеді. Әр кварталдың өкілдері өз әлдерінше, өз тәсілдер бойынша әділетсіздікпен күреседі, олар Габалауиден көмек күтеді. Бірақ сюжет оқиғасы мұнымен бітпейді. Ақыр аяғында трагедия Габалауидің өлімімен аяқталады. Шығармадағы ең үлкен трагедия-сол көше тұрғындарының ұмытшақтығы. Олар өз бастарында болған қайғыны да, қуанышты да тез ұмытады. Мұндай қасиет адам бойына тән болғандықтан, оқушыға сенімді де, нанымды болады. Бұл сюжетті үшкірлеудің шегі болып табылатын тұжырымдылыққа байланысты.

Романдағы образдардың ішінен қайсысын алсаңыз да, олардың өмірлік кезеңдері сараланып, таңдалып алынады да, оның характерлерін көрсететін оқиғалар үшкірлене береді. Ол үшкірлеу оқиғаны басынан аяғына дейін түгел түйреп өтпейді, оқиғада автор өзі араламаған жер тастайды да, ойын созып, өзінше жеткізу үшін оқушының сыбағасына қалдырады.

Жазушы оқиғаны оқушының ойы жетпейтін, оған жаңа болып көрінген жағынан суреттеп барады да, енді оның ойынан табылатын жерлерін оқушыға әуес, таңсық болмайтын оқиғаларын тастап, ол жайлы мүлде қысқарта салады. Сондықтан оқиғаның сюжеттік арқауы әрі қысқа, әрі нұсқа болып, автордың ұсынғанының бәрі де өз табиғатында әсерлі, өткір болып қалады. Сонда оқиғаны үшкірлей жазғанда автор әйтеуір соза бермей, оның оқушыға әсері азаймаған, өткірлік күші бәсеңдемеген жеріне дейін ғана алып барады да, көркемдік қасиетіне аз да болса нұқсан келіп, бояуының әрі кете бастағанда, оқиғаны түйіп қоя салады. «Біздің көшенің аңыздары» романының көркемдік бір бағалылығы да осында.

Енді романның сюжеттік желісі жайлы айтылғандарды қорытайық. Шығарма оқушының назарын о бастан-ақ үйіріп әкетіп, сол бастапқы әсердің осы уақытқа дейін бәсеңдемей, суымай қызықты күйінде ұстауы-романның бастан аяққа дейін қат-қабатты оқиғалығы, автор шығармасындағы айтпақшы болған идеяларын, адамдардың характерлерін, әлеуметтік қатынастарды және басқа да сол сықылды түйінді-түйінді нәрселерді тек қана тамаша сюжеттік желілер үстінде береді. Кітапты ашқаннан соңғы бетін жапқанға дейінгі оқушыны жетектейтін нәрсе- оқиғалар, өткір де қызық оқиғалар. Ал, бірінші оқиғаны бітіріп, екіншісін ашсаң, ол алдыңғысынан да басым. Ол оқиғалар бұрын әдебиет әлемінде не кездеспеген, не ондай етіп суреттемеген, ерекше тосын келген, оқыстан бас қосқан оқиғалар.

Роман ішіндегі образдар да бөлекше қалыпта сомданып, сырлы түйін түйген бейнелер. Габалауи образын қараңызшы, қандай оқиғалар үстінде әңгіме етіледі. Жұмбаққа толы тіршілік еткен, ешкім оны көрмеген, ешкімге көрінбеген болса да, көшенің тыныс-тіршілігінен

хабардар, оны бақылап отырған. Габалауи, Адхам, Габаль, Рифаа, Қасым, Арафалар өмірге бір-ақ рет келген жандар болса, олардың образдары да енді қайталанбастай, өмірі ешкімге, ешуақытта ұқсамастай мәңгілік қалса, ол шеберлікті оқиға қоюлығы, кереметтігі жасатып отыр.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. В.Н. Кирпиченко Махфуз - эмир арабского романа - М.: Наука - 1990 г.
2. Нагиб Махфуз. М.: Радуга – 1990 г.
3. Нагиб Махфуз. Избранные – Ленинград - Художественная литература – 1990 г.

5.2. Орта мектепте қазақ романдарын оқытудың өзектілігі (Ә. Кекілбаев шығармалары негізінде)

Әсия Базарбайқызы Алмауытова
филология ғылымдарының кандидаты,
Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті
(Қызылорда қ., Қазақстан)

Казіргі тіл білімінде ұлттың рухани-мәдени қазынасы ретіндегі тілді зерттеудің ауқымы кеңейе түсуде. Оның себебі: әр тіл - өз бойында ұлт тарихын, тіл мәдениетін, танымы мен талғамын, мінезі мен санасын, кәсібі мен салтын, дәстүрі мен даналығын тұтастықта сақтаған таңбалық жүйе. Осындай мазмұнды құрылымына сәйкес ол жай таңбалық жүйе емес, мәдениет. Сондықтан оны зерттеуде дәстүрлі құрылымдық лингвистиканың мүмкіншілігі шектеулі. Себебі, бұл арада тілдің қызметі тек коммуникативтік емес, ол (тіл) – этномәдени ақпаратты жинап, сақтаушы, жеткізуші, келесі ұрпаққа жалғастырушы, сайып келгенде бір бүтін етіп тұтастырушы. Сондықтан да қазіргі қазақ тіл білімінде тіл мен мәдениет сабақтастығын, атап айтқанда, тілдің бойындағы ұлттық сипатты, ұлттық рухты тануға негізделген когнитивтік лингвистика, оның лингвомәдениеттану, этнолингвистика т.б. салалары өріс алып келе жатыр [1, 55].

Осымен байланысты қазақ халқы өмірінің тарихи-мәдени болмысын бейнелейтін тілдік көркемдеу құралдарының бірі болып табылатын антропонимдер мен топонимдердің этномәдени, тарихи т.б. сипаттары Әбіш Кекілбаевтың «Үркер» романында елеулі рөл атқарады. Ұлттық-мәдени сипаты бар топонимдер арқылы қазақ жері мен елінің тарихи-мәдени колориті бейнеленеді, халқымыздың басынан өткерген дәурені мен дәуірлердің шынайы көріністері айшықталады. Осы тұрғыдан келгенде Әбіш Кекілбаев шығармаларын орта мектепте оқыту өзекті, тың тақырыптардың бірі.

Оқыту білім берудің негізгі жолы болып табылады. Оқыту оқытушы мен оқушының біріккен іс-әрекеттері, сондықтан да ол екі жақты бір текті процесс. Оқытушы оқушыларға білім беріп іскерлікке, дағдыға үйретеді, ал оқушы таным міндеттерін түсініп, дағдыны игереді. Оқыту барысында оқушыларға теориялық білім мен тәрбие беру бір-бірімен ұштастырыла жүргізіледі.

Әдебиет - өнер, сөз өнері пәні. Мектепте қазақ тілін оқыту барысында көптеген интербелсенді әдістерге ерекше көңіл бөлінуі тиіс. Бағдарламада берілетін арнаулы сағаттарда мұғалімдер білім негіздерін қалыптастыру жұмыстарымен айналысады. Сөз жоқ, икем – дағдысын дамыту, тәрбиелеу, қабілетті, дарынына әсер ету, оны ары қарай мәпелеу істері білім берумен қоса жүреді. Ол жұмыстардың қандай түрі болмасын, оның негізгі мақсаты – оқушылардың түсінігін арттыру, халықтың салтын, мәдениетін, өнерін бойына сіңіре отыру рухани ұлтжандылық тәрбие беру. Сөйтіп, бұл – қазақ тілі пәнінен оқушылардың алған білімдерін одан әрі тиянақты ету, дамыту, жинақтау, оларды өмір тәжірибелерінде дұрыс пайдаланып, сөз мағынасын терең ұғынып, сауатты жазуға баулитын жұмыстардың бірі.

Оқыту барысында оқушылардың сыныпта алған білімін дамытып, оны ары қарай жетілдіруде, оқушылардың белсенділігін арттыруда, өзіндік көзқарасының қалыптасуында, білімін жетілдіруде бірден – бір маңызды тәрбие құралы әдебиет пәнін оқыту кезеңінде көреміз. Әдістемелік жұмыстарды дұрыс ұйымдастырған жағдайда оқушылар бойында ұйымдастырушылық, белсенділік дамиды. Бағалы моральдық қасиеттер қалыптасады. Белсенді өмір сүру негізі салынады. Қазақ тілі сабағында көркем шығарманы талдау оқушылардың шығармашылық ойын дамытып, өзіндік іздену жұмыстарына баулиды. Осыған орай оқушы бағдарламада белгіленген білімді игеріп қана қоймай, жан – жақты ізденіп, ой - өрісін дамытады. Әдебиет сабағында көркем шығарманы жан-жақты талдап оқыту тәрбие саласындағы барлық жұмыстарды әрі дамытып, жалғастыру мақсатын көздейді. Оны жүзеге асыру жолында мұғалім ең озық әдістерді таңдап алып, оны іс жүзінде пайдалана білуі қажет. Бұл шаралардың бәрі мұғалімнен көп ізденісті күтеді.

«Көркем мәтінде, шығармада ұлттық колорит жасау болып табылады. Қазақ топонимдерінің, әдетте, семантикасы айқын, жеңіл танылады және ұлттық-мәдени ерекшелікке ие. Осындай өзіндік ерекшелігі бар қазақ топонимдерін ұлттық таңбаланған сөздерге жатқызуға болады, мұндай сөздер көркем мәтінде шығарманы ұлттық-тарихи стильдеу (үлгілеу) мақсатында өзге де міндеттермен қатар қолданылады» [2, 19].

Қазақ тіл білімінің лексикология саласын оқыту аса маңызды қызмет атқарады. Лексиканы оқытудағы мақсат-оқушыларға тіліміздің сан қырлы сөз байлығын меңгерту, сөз сырына үңілту және сөздік қорымыздың небір өнегелі нақыл, мақал-мәтелдері, тұрақты тіркестері

арқылы оқушыларды адамгершілік, ізгілік, имандылық қасиеттерге баулу болып табылады.

Оқушының сөздік қорының дамуы, сөздерді дұрыс және мағыналық тұрғыдан дәл қолдана білуге жаттығуы, бейнелі әрі әсерлі сөйлеу дағдысы, жазба жұмыстарында өз ойын анық та айқын жеткізе алуы, стильдік қателерді көп жібермеуі лексиканы жетік меңгеруден қалыптасса керек. Оқушыға тілдегі сөздердің мағынасы мен мәнін меңгертудің маңызы зор. Себебі өзі өмір сүріп отырған қоғам мен ана тілінің, тіл мен мәдениеттің өзара байланысын түсінуде оның ықпалы мол. Халықтың рухани мәдениеті мен салтын, халықтық педагогиканы сана-сезімдеріне сіңіре отырып, оқушы барлық адами жақсы қасиеттерге тәрбиеленеді. Қазақ лексикологиясын меңгерту арқылы оқушы тілдің небір терең қабаттарындағы тылсым қырларын меңгеруге мүмкіндік алады. Сөз мағынасындағы түрлі мағыналық реңктерді меңгерген оқушының сөйлеу мәдениеті де, ақыл ойы да, сана-сезімі де, адамгершілігі де жоғары болмақ.

Әдіскер А. Айғабылов лексиканы оқытудың маңызын былайша дәйектейді: «Ана тілінде сөйлей білген адамның барлығы да сол тілдің заңдылықтарын, қыр-сырын, сыр-сипатын толық біле береді деуге болмайды. Сондықтан лексиканы оқытудың профилактикалық маңызы зор. Оқушы сөз жүйесін түсіну арқылы оның орфоэпиялық, орфографиялық нормасын саналы түсінуге, әр сөздің орынды қолданысын білуге, мәнерлі сөйлеуге, көркем әдеби тілдің бейнелі әуезділігін, әсерлігін түсінуге дағды алады. Лексиканы оқытудағы мұндай талаптар жастарды дұрыс сөйлеу, ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу мақсатын қояды, өйткені тіл заңдылықтарын, ережелер мен анықтамаларды үйрете отырып тілдік фактіні меңгеру бар. Сондай-ақ оның күнделікті қатынас құралы ретінде қажет болатын қыр-сырын түсіндіру керек».

Лексиканы оқытқанда әрбір лексикалық категорияларды түсіндіру лексикалық мағына мен грамматикалық мағынаны қатар қойып салыстыру арқылы жүрсе ғана ұтымды. Былайша түсіндіру лексикалық мағынаны ашуға көмектесумен бірге, оқушылардың грамматикалық ұғымдарды дұрыс ажыратып, сөздердің қолданылу аясын терең түсінуге мүмкіндік жасайды. Лексиканы оқыту кезінде мұғалім оқушыларды сөздікпен жұмыс істей білуге үйретуі тиіс. Сөздердің шығу тарихын, сөз мағыналарын сөздіктерді қолдана отырып меңгерту оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырады. Сабақта өткен тақырыптардың ішінен түсініксіз сөздерді тапқызып, сол сөздердің мағынасын сөздіктен таптырып отырса, пәнаралық байланыс жүзеге асып, оқушылардың белсенділігі артады.

Өздігінен ой толғай білу, күрделі даму жағдайында дәстүрлі емес шешім қабылдай білу – қазіргі заман мұғалімінің кәсіби келбетіне тән қасиет. Бүгінгі мұғалім балаларға тек білім беріп қана қоймай, олардың жаңа қалыптасып келе жатқан ой-санасын жоғары рухта байыта білуге,

ойы алғыр, қиялы ұшқыр оқушы тәрбиелей білуге міндетті. Бұл – өмір талабы.

Әрине, сабақтың нәтижелі өтіп, алға қойған міндеттің орындалуы үшін мұғалім мен оқушы арасындағы әрекеттің келісімділігі, сондай-ақ оқушылардың сабаққа дайындығы анықтаушы рөл атқарады. Мұндай жағдайда оқушылардың ойын сергітіп, миын шынықтыруға негізделген әдіс-тәсілдерді пайдаланудың тиімді болатыны белгілі.

Білім мен тәрбиені қазіргі талапқа сай жаңа технологиялар арқылы сабақта ұштастыра білу мұғалімнің асқан шеберлігіне байланысты. Қазіргі кезде сабақтарда көп қолданылып жүрген «оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту» технологиясының әдістерін пайдалансақ, сабақтың тақырыбын меңгерту неғұрлым тиімдірек болар еді. СТО технологиясының тиімділігі сонша, қазіргі қазақ тілі сабақтарында тәжірибелі мұғалімдердің көпшілігі дерлік осы технологияны қолданып жүр. Технологияның мақсаты - барлық жастағы оқушыларға кез-келген мазмұндағы тақырыпқа, бағдарламаға сыни тұрғыдан қарауға үйретуді мақсат етеді. Лексиканы оқытуда сөзге үлкен мән беріледі. Тілдің ең кіші бөлшегі сөздің фонетикамен, морфологиямен, синтаксис және стилистикамен байланысын жете түсіндіру қажет. Оқушы сөз жүйесін түсіну арқылы тілдің орфоэпиялық және орфографиялық нормаларын саналы түсінуге, әр сөзді орынды қолдану арқылы өз ойын жүйелі, түсінікті жеткізуге үйренеді. Тілдегі сан алуан мағыналы сөздерді түсініп, талдап, таңдап қолдануға тырысады. Көркем әдеби тілдің әуезділігін, әсерлігін түсінуге дағдыланады. Лексиканы өткен кезде сөздің тура және ауыспалы мағынасына ерекше мән беріледі.

Қазақ тілін мәдениеттаным тұрғысынан оқыту арқылы балалардың адамдық, азаматтық қасиеттерді бойына сіңірген жеке тұлға болып қалыптасу мәдениетіне үлкен ықпал жасалады.

Ұлттың болмыс-мазмұнын тұтас мәдени жүйе ретінде өз бойында сақтаған құнды этномәдени дерек ретіндегі тілдік бірліктерді «ұлт пен тіл біртұтас» деген қағидаға сәйкес жинақтап, жүйелеу, талдау игілікті де өзекті іс болмақ [3, 5]. Осы тұрғыда төл мәдениетіміздің өткен дәуірлерінен елес беретін ұлттық бояуы қанық алуан түрлі этномәдени атаулардың тілдік табиғатын тіліміздегі төл шығармалардан тауып, олардың ұлттық мазмұнын оқушыға түсіндіру негізгі міндет болып табылады.

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптары үшін «Қазақ әдебиеті» пәнінен типтік оқу бағдарламасында 11 сыныптың 4-тоқсанында Әбіш Кекілбаевтың «Үркер», «Елең-алаң» романдарын оқытуға 2 сағат бөлінген. Тақырыпты меңгертуде төменде берілген тақырыптар қарастырылады: Әбіш Кекілбаевтың өмірі мен шығармашылығы туралы, «Үркер», «Елең-алаң» тарихи романдары. Тақырыбы, идеясы. Композициясы. Тарихи негізі. Романдағы халықтық бейнелер. Әбілқайыр тұлғасы, тарихи

шындық және көркемдік шешім. Жазушының тіліндегі тың теңеулер, метафоралық қолданыстар, айшықты бояулар мен соны тіркестер.

Орта мектептің 11-сыныбында қазақ тілі пәнінің факультатив сабақтарында «Ә. Кекілбаевтың «Үркер» романындағы топонимдерді меңгертудің тиімді жолдары», «**Әбіш Кекілбаевтың** *«Үркер» романы – қазақ әдебиетінің алтын қазынасы» т.б. тақырыбындағы сабақтарды өткізу Әбіш Кекілбаевтың шығармашылығын оқушылардың кеңінен талдап, түсінуіне мүмкіндік туғызары даусыз.*

1-сабақ үлгісі.

Сабақтың тақырыбы: Әбіш Кекілбаевтың *«Үркер» романындағы жер-су атаулары*

Сабақтың мақсаты: *«Үркер» романындағы жалқы есімдермен (топонимдермен) таныстыру, аталмыш тақырыпты түрлі жаттығулар арқылы меңгерту.*

Сабақтың түрі: *ізденіс, шығармашылық сабағы.*

Сабақтың көрнекілігі: Әбіш Кекілбаевтың «Үркер» романы, *слайд, үлестірме қағаздар.*

Сабақтың әдіс-тәсілі: *талдау, СТО, шығармашылық әдістері*

Сабақ барысы: *Интербелсенді тақтаға:* ***көркем мәтіннен (Әбіш Кекілбаевтың «Үркер» романы) үзінді беріледі.***

Оқушылар осы мәтіннен бүгінгі тақырыпты анықтайды. Сабақ тақырыбы анықталған соң, сабақ барысы тақтадан көрсетіледі.

Үй жұмысы

1-тапсырма. *Мәтіннен жер-су атауларын табыңыз, түсіндірме сөздік арқылы мағыналық қолданысын анықтаңыз.*

2-тапсырма. *Мәтінді қажетті сөздермен толықтырыңыз*.

1. Қазақтың қазақ екенін білгің келсе, халық екенін білгің келсе, мамыр өте ... кел дейтін сөз де содан қалған-ды. 2.«Қыста сонау ..., ..., ... бойларын қыстаған жалпақ елден талай естиді; жұрт арасында иіні жылтыраған біреу көрінсе: немене ... барып келіп пе ең?» дейтін мәтел тарапты.3. Қыста қар басып, жазда шөп өсіп, біресе ақ, біресе көк, біресе сарғыш тартыпқырық құбылып тұратын осы бір он екіде бір гүлі ашылмаған бала қыздың енді-енді қылтиіп келе жатқан ұялшақ көкірегіндей бұлтың төмпекті жұрт ... деп атайды.

Қажетті сөздер*: Мәртөбе, Жаңадария, Қуаңдария, Петербор, Қызыл үйік.*

3-тапсырма. *Төменде берілген сөздерді пайдалана отырып, сөйлем құрастырыңыз.*

Дәурен биік, Мәртөбе, Шыршалы ауылы, Қызылқұм, Қамысты өзені.

4-тапсырма.

Міндетті деңгей: *«Әбіш Кекілбаев. Өмірі мен шығармашылығы туралы» тақырыбында эссе жазу.*

5-тапсырма.

***Мүмкіндік деңгей**:*

«Әбіш Кекілбаевтың «Үркер» романында кездесетін жер-су атауларының ұлттық-мәдени сипаты» тақырыбында реферат жазу.

2-сабақ үлгісі

***Сабақтың тақырыбы: Әбіш Кекілбаевтың** «Үркер» романы – қазақ әдебиетінің алтын қазынасы.*

***Сабақтың мақсаты:** Оқушыларды өзіндік ізденіске бағыттау барысында Әбіш Кекілбаевтың «Үркер», «Елең-алаң» романдары туралы білім-біліктерін арттыру.*

Романның тақырыбы, идеясы, композициясы туралы, романның жазылу тарихы туралы мәліметтерді жинақтап, меңгерту.

Жазушы тіліндегі тың теңеулер, метафоралық қолданыстар, айшықты бояулар мен соны тіркестер, адам мінезін сомдаудағы суреткерлік шеберлігін анықтау.

***Сабақтың түрі:** ізденіс сабағы*

***Сабақтың әдіс-тәсілі:** СТО стратегиясының элементтері, талдау, салыстыру, пысықтау.*

***Сабақтың көрнекілігі: Әбіш Кекілбаевтың өмірі мен шығармашылығына арналған ғылыми-танымдық әдебиеттер, слайд, үлестірме** материалдар.*

***Сабақ барысы:** І. Ұйымдастыру кезеңі.*

Сынып оқушыларын екі топқа бөлемін. І топ «Әдебиет»,

ІІ топ «Әдебиетші».

***«Ой қозғау»** сатысы. Интербелсенді тақтаға төмендегідей мәтін жазамын.*

«Әдебиет – сөз өнері, халықтың сана-сезімін, көркемдік ойлау қабілетін байытатын рухани дүние, халықтың айшықты сөзбен кестелеп, асыл ойлармен зерлеген баға жетпес бай қазынасы, тарихы.

Оқушылар әдебиет туралы алған әсерлерін ортаға салады. «Әдебиет» және «Тарихи роман» деген сөздерге тірек ойларын жазады.

Мысалы, Әдебиет – тарих, сөз өнері, халық қазынасы т.б.

***«Ой жалғау» сатысы.** Оқушыларға Әбіш Кекілбаевтың «Үркер» романы туралы, көркем мәтіндегі антропонимдер мен топонимдер туралы мәлімет таратылады.*

Олар өздеріне берілген тақырып төңірегінде негізгі мағлұматтарды жинақтап, өзіндік ойларын ортаға салады.

І топ «Әдебиет»

Зерттейтін мәселелері: Әбіш Кекілбаевтың «Үркер» романының тілі, композициясы

ІІ топ. «Әдебиетші»

Зерттейтін мәселелері: Әбіш Кекілбаевтың «Үркер» романының жазылу тарихы

Осы мәселелерді оқушылар зерттеп, ойларын ортаға салады.

«Ойтолғау» сатысы.

Сабақ қорытындысын шығару үшін пікір-талас ұйымдастырылады.

Өзекті тақырыбы: «Сөз өнері дертпен тең».

Бағалау кезеңі:

р/с	*Оқушының аты-жөні*	*«Ой қозғау» сатысы*	*«Ой жалғау» сатысы*	*«Ойтолғау» сатысы*	*«Пікір-талас»*	*Қорытынды баға*

Үй жұмысы:

Міндетті деңгей: Әбіш Кекілбаевтың «Үркер» романын пысықтау. Жазушы тіліндегі тың теңеулер, метафоралық қолданыстарды табу және шығармадан алған әсерлері жайлы эссе жазу.

Әдебиеттер:

1. Қайдаров Ә.Т. Тарихи лексикология және этнолингвистика. // Қазақ тілі тарихи лексикологиясының мәселелері. – Алматы, 1998.

2. Арысбаев А. Қазақ топонимдерінің кумулятивтік қызметі. Филол. ғылым. канд. дисс. автореф.: 10.02.02. – А., 2005.

3. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке. – М., 1990.

5.3. Медиакритика и языковая толерантность в казахстанских СМИ

Айнур Бериковна Жанабаева
магистр тюркологии, координатор международного отдела
Атырауского государственного университета им. Х. Досмухамедова
(г. Атырау, Казахстан)
Ли Жуй
магистрантка Казахского национального
университета им. аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)
Ли Сыци
магистрантка Казахского национального
университета им. аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)

В современных условиях медиакритика СМИ обеспечивает осмысление новых явлений и тенденций, помогая сориентироваться в нынешнем противоречивом развитии не только массовой аудитории, но

и профессионалам печатной и электронной прессы. Медиакритика может участвовать в пересмотре, трансформации, обновлении устоявшихся критериев нормы, эталонности, результатом чего может быть социальная переоценка усилий и достижений как создателей медийного содержания или контента, так и деятельности СМИ, где «медийным содержанием» или «контентом» понимается содержательный комплекс СМИ, включающий журналистский, документальный, художественный, рекламно-справочный и иллюстративный компоненты.

Журналистская критика СМИ содействует *совершенствованию деятельности печатной и электронной прессы,* выявляя отжившие либо социально опасные проявления в деятельности средств массовой информации и создателей медийного содержания – и создавая через влияние на общественное мнение профессионально-социальные условия для их преодоления. Признавая важность критики, нацеленной на совершенствование журналистского компонента медийного содержания и журналистики как рода творческо-профессиональной деятельности, необходимо вместе с тем учитывать, что современные средства массовой информации предлагают аудитории *не только медиатексты, подготовленные журналистами.*

Понятие «СМИ» не может отождествляться с понятием «журналистика», поскольку содержание СМИ, стержнем которого являются журналистские произведения, включает в себя разнообразные *нежурналистские компоненты,* нередко превалирующие в современном медийном содержании. Эти компоненты также заслуживают пристального внимания и критической оценки.

В наши дни медиакритика предстает в трех взаимопроникающих и взаимосвязанных видах: *академической, профессиональной* и *массовой* критики СМИ, которые образуют в совокупности сложное системное триединство:

1. *Академическая медиакритика* представлена критико-журналистскими работами ученых и исследователей, адресованными как научным кругам, так и профессионалам масс-медиа. Академическая медиакритика познает наиболее сложные и масштабные явления и процессы в массово-информационной сфере, требующие теоретического подхода, повышенного уровня компетентности. Работы представителей академической медиакритики обычно публикуются в научных журналах и альманахах, «толстых» журналах, а также в изданиях, ориентированных на сообщества создателей медийного содержания (например, в профессиональных изданиях по журналистике). Отдельные произведения академической медиакритики можно встретить на образовательных Интернет-сайтах;

2. *Профессиональная медиакритика* имеет своим адресатом сообщества журналистов и других создателей медийного содержания.

В роли же критиков в данном случае обычно выступают представители этих сообществ – либо авторы, тесно связанные с данными сообществами по роду своей профессиональной деятельности. Следует заметить, что понятие «профессиональная медиакритика» не исчерпывает внутреннюю критику в сообществе журналистов, поскольку в создании медийного содержания (особенно в электронных СМИ) участвуют не только члены журналистского «цеха», но и представители других профессий (режиссеры, операторы, дикторы и т.д.). Предназначение профессиональной (внутрикорпоративной) медиакритики реализуется не только через изучение и критику текущей практической деятельности представителей того или иного медийного «цеха», но и творческо-нормативной базы, механизмов и условий социального функционирования профессиональных сообществ, участвующих в информационном производстве и распространении массовой информации. В дополнение к традиционным профессиональным журналам по журналистике в последние годы появились электронные издания – обозрения СМИ, эпизодически публикующие произведения «внутрицеховой» медиакритики;

3. Произведения *гражданской медиакритики* предназначаются одновременно как широкой аудитории читателей, телезрителей, радиослушателей, так и творцам медийного содержания. При этом журналисты и другие творческие работники СМИ предстают в двух ролях. С одной стороны, это коллеги, к которым критик обращается с разбором их деятельности. С другой стороны, это часть общей аудитории – конечно же, более информированная, искушенная и критичная ее часть.

Гражданская медиакритика стимулирует общественный интерес к актуальным проблемам социального функционирования СМИ, выступает в качестве средства обратной связи между аудиторией и СМИ. Она просвещает потребителей медийной информации в вопросах деятельности печатной и электронной прессы, формирует у них определенную культуру освоения медийного содержания и оценивания не просто отдельных текстов, сиюминутной продукции, но именно деятельности масс-медиа, обеспечивает возможность публичного диалога между аудиторией и СМИ, способствует достижению общественного консенсуса в отношении спорных вопросов функционирования СМИ.

Общеизвестно, что современная медиакритика делится на 3 вида: академическая, профессиональная и массовая (гражданская). Отношения между тремя видами медиакритики в идеале должны строиться по принципу сообщающихся сосудов: академическая обогащает профессиональную теоретическими знаниями и концептуальными подходами, новыми идеями и добытым исследовательским материалом; в свою очередь, оба эти вида критической деятельности подпитывают гражданскую, т.е. *массовую*

медиакритику новыми знания ми и опытом, подталкивают ее к постановке и общественному рассмотрению проблем, выявленных наукой и профессиональной практикой.

Общий обзор каталога казахстанских сайтов и их разбивка по категориям составляет следующую картину:

- СМИ - 287;
- газеты и журналы – 143;
- издательские дома - 12;
- информационные агентства - 33;
- радио - 9;
- сетевые издания - 66;
- телевидение - 33.

По сортировке они делятся на популярные, новые, лучшие, посещаемые, обсуждаемые. *И в разделе газет и журналов о*бщенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда», где публикуются новости правительства, парламента, президента, политики, экономики, культуры, общества, науки, спорта и др. занимает 2-ое место после ежедневной газеты "Экспресс-К", где также обсуждаются основные темы: политика и экономика, культура и искусство, спорт, здравоохранение, наука и образование. День в день с американцами читатели на страницах газеты "Экспресс К" могут ознакомиться с материалами газеты "The New York Times".

Конечно же, независимый еженедельник «Караван» является самой популярной газетой нашей страны, где даются подробности, эксклюзивные материалы, криминал, хозяйка в доме, скорая помощь, женский клуб, мужской клуб, конкурсы, спорт и многое другое.

Газета «Мегаполис» функционирует под девизом «Серьезная газета для серьезных людей» и т.д.

Если проанализировать казахстанские интернет-форумы, то по списку казахстанских форумов лента новостей «Осек Тобе» числится первым. Тут читатели могут находить самую свежую информацию, новости, слухи и т.д. И в названиях тем есть вопрос автора Ахмета «Московский» и общее количество ответов на него (на 1 апреля 2014 г.) составляет – 1687; второе место по количеству ответов на вопрос Бауыра - «Какое будущее Казахстана» составляет – 392; «Студенты-казахи за рубежом» (автор Динара) – 284, «Кайрат Нуртас» (автор Айсулу) – 190. Далее есть «Ищу тебя», где даются объявления о поиске конкретных людей (с именами и фамилиями) Общение по регионам и учебным заведениям — в соответствующих форумах. Форум «Образование» - общение между школьниками, студентами, аспирантами по своим учебным заведениям. Поиск одноклассников. Обсуждение образования в Казахстане и за рубежом. Наиболее активными форумами являются разделы объявлений о поиске работы и вакансиях компаний, обсуждение тем, связанных с кадровыми вопросами и Объявления о поиске работы и вакансиях компаний.

Обсуждение тем, связанных с кадровыми вопросами и объявления о купле/продаже, сдаче/съему жилья, обсуждение рынка недвижимости и смежных тем и т.д.

Как мы видим, наиболее развитой специализацией в гражданской медиакритике является телевизионная критика, где наряду с новостями телевещания можно встретить критические разборы передач и творчества тележурналистов, ведущих и других создателей программ, а также анализ телевизионных имиджей общественных деятелей и политиков. Выявляя и оценивая некоторые отклонения, критика осуществляет опосредованное воздействие на объект с целью его «подравнивания» под образец, предписанного нормой. Например, если критик, обращающийся к массовой аудитории, характеризует широкое использование сленга и элементов просторечья в текстах телевизионных рекламных роликов как деструктивное явление по отношению к общественным языковым нормам, он стремится не столько непосредственно повлиять на составителей рекламных текстов, чтобы те уважительнее относились к родному языку, сколько вызвать четкое негативное отношение общественности и профессионального сообщества создателей телевизионной рекламы к выявленным отклонениям от нормы. Неприятие таких отклонений от норматива в среде медийных профессионалов, их общественное осуждение, в конечном счете, способно стать фактором противодействия ненормативной практике – и одновременно утверждения определенной творческой нормативности. Именно на этот эффект рассчитаны и выступления критиков, направленные против использования в телепередачах выражений, оскорбляющих человеческое и национальное достоинство людей. Вне поля критического анализа остаются и многие другие стороны профессиональной деятельности творческих работников СМИ. Например, этические аспекты проблемы *использования журналистами пиаровских материалов* и *привлечения оплачиваемых источников информации*. В своеобразной «зоне молчания» отечественной медиакритики остаются и такие широко распространенные злободневные проблемы, как внутренняя цензура в медийных организациях и самоцензура журналистов, их причины, проявления и последствия. И, на наш взгляд, настало время создания некой экспертной службы, которая будет регулировать эти моменты при создании определенных сайтов и форумов нашего отечества, ведь, регулирование обеспечивает адекватность социальных сетей, где роль медиакритики будет возрастать еще сильней.

Использованная литература:

1. Короченский А.П. «Пятая власть»? Феномен медиакритики в контексте информационного рынка. РГУ. Ростов-на-Дону, 2003 (гл. 6 «Медиакритика и гражданское общество»).

2. Александрова А. В поисках денежного мешка. К вопросу о журналистской этике // Общая газета. 1998, № 4.
3. Оразбекова З.С. Гражданская медиакритика: педагогические аспекты обзора СМИ Казахстана // III Международный симпозиум по коммуникации. Управление по коммуникации. 5-7.06.2014. Бишкек, Киргизия.
4. http://www.pressing.spb.ru.
5. http://www.forum.com.kz.

5.4. Активные методы обучения иностранным языкам

Сандугаш Тулебаевна Сиргебаева
к.п.н., асс. профессор кафедры иностранных языков КазНАУ
(Алматы, Казахстан)
Умит Жунусбековна Жумабекова
к.п.н., профессор кафедры иностранных языков КазНАУ
(Алматы, Казахстан)
Салтанат Ермекбаевна Мырзалиева
магистр, ст. преподаватель кафедры иностранных языков КазНАУ
(Алматы, Казахстан)

В условиях нарастающих глобализационных процессов современное высшее и послевузовское образование призвано обеспечить Казахстан человеческими ресурсами с компетенциями, конкурентоспособными на международном уровне. Поэтому подготовка специалиста новой формации, максимально адаптированного к условиям единого экономического пространства, должна решаться на уровне мировых стандартов через дальнейшее совершенствование содержания, форм и средств обучения.

На основе новейших результатов исследований, проводимых в области методики, психологии высшей школы, осуществляется решительный переход к активным методам обучения.

Активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов вуза. Они оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности, обеспечивают студентов основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки.

Использование преподавателями активных методов в вузовском процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Методика преподавания на кафедре иностранных языков КазНАУ нацелена на то, чтобы научить студентов не только говорить на

иностранном языке, но и адекватно переводить определенные типы текстов научного и специализированного характера с иностранного языка на русский и казахский языки. В рамках поставленных целей и задач обучения на кафедре ведется разнообразная работа по совершенствованию методики преподавания иностранного языка, которая предусматривает как оптимизацию традиционных методов и форм обучения, так и широкое использование новых активных форм обучения (кейс - технологии, проблемные ситуации, деловые игры и т.д.)

Одним из методов активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач является анализ конкретных ситуаций (case-study).

Названный метод характеризуется следующими признаками:

• наличие конкретной ситуации;

• разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций;

• публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием;

• подведение итогов и оценка результатов занятия.

В результате применения в учебном процессе подобных активных методов обучения побуждает студентов к активной творческой деятельности, нацеливает его на принятие самостоятельных решений, ликвидирует шаблон и существенно повышает самоподготовку студентов.

К основным признакам методов активного обучения относятся:

1. Проблемность. Обучаемый вводится в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения и нахождения нужного ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном опыте, логике и здравом смысле.

2. Адекватность учебно-познавательной деятельности соответствует характеру будущих практических задач и функций обучаемого.

3. Взаимообучение. Стержневым моментом проведения занятий с применением методов активного обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения.

4. Индивидуализация. Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.

Сам процесс организации подобных занятий не является новым для обучения иностранному языку. При поддержке руководства университета для обучения иностранному языку в библиотеку ежегодно закупаются учебники Оксфордского издания и учебные обучающие программы, которые поддерживаются программами I-tools.

Преподаватели кафедры иностранных языков ежегодно проходят курсы повышения квалификации, которые включают в себя интерактивные формы и методы обучения: лекции, веб-семинары, практические работы, тренинги, презентации, метод кейсов, проектный метод, разработка видео-уроков, а также консультации и самостоятельная работа слушателей с преподавателем, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-классы, защита индивидуальных портфолио.

В результате завершения курсов преподаватели получают основные знания о развитии современной педагогической науки, подходах к организации учебного процесса, направленных на активизацию интеллектуальных возможностей обучающихся, поощрение критического и творческого мышления, привитие навыков понимания, постановки и решения сложных проблем, оценку функциональной грамотности обучающихся для решения широкого спектра реальных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях. Использование преподавателями активных методов в вузовском процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Таким образом, особенности активных методов обучения заключаются в решении психологических проблем в коллективе, высоком уровне мыслительной (интеллектуальной), аналитической деятельности студентов. К тому же практическая деятельность способствует более прочному усвоению знаний, повышает интерес к занятию, что сопряжено с положительными эмоциями и идет эмоционально-интеллектуальный отклик на обучение. Наблюдается высокий уровень мотивации, самоуправления. Общение происходит на деловой основе. Развиваются творческие и коммуникативные способности.

Обычно активные методы обучения применяются в комплексе с традиционными методами. Активные методы охватывают все виды аудиторных занятий со студентами. В частности, к числу важнейших видов этих методов относится проблемная лекция, которая была описана выше.

Для совершенствования и активизации учебного процесса в высшей школе большое значение имеет учет особенностей вузовского обучения, которое требует перестройки у студентов стереотипов учебной работы, сложившейся в школе и вооружение новыми умениями и навыками учебно-познавательной деятельности.

Использованная литература:

1. Активные и интерактивные формы проведения занятий при подготовке бакалавров сферы обслуживания: учебно-методическое пособие. – М.: Издатель Степаненко, 2011. – 152 с.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. С. 158.
3. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12–18.
4. Матяш Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования // Педагогика. – 2000. – № 4.
5. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения / Под. ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
6. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012. – 58 с.

5.5. Особенности перевода названий фильмов с английского на русский и казахский языки

Мадина Ойратовна Жеренкенова
магистрант I курса кафедры «Общего языкознания и теории перевода». Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана, Казахстан)

В условиях глобализации и развития рынка киноиндустрии на сегодняшний день просмотр художественных фильмов, мультипликационных фильмов и сериалов зарубежного производства является неотъемлемой и обыденной частью нашей повседневной жизни. Данный рынок Казахстана ежедневно пополняется новинками из различных стран, и при этом в большинстве случаев мы получаем уже готовый продукт, имеющий русское или казахское название и дубляж на соответствующем языке.

Многие потребители, выбирая картину для просмотра, останавливаются на фильме с наиболее заинтересовавшим их названием. Вследствие этого можно сделать вывод, что название играет не последнюю роль и переводчик должен быть очень внимателен при его подборе.

За последние 5 лет можно наблюдать большое количество интересных переводческих интерпретаций названий и в этой статье мы рассмотрим подобные случаи, а также разберем как происходит такой процесс и чем руководствуются профессиональные переводчики.

К сожалению, этот вопрос мало рассматривался как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе. Но, тем не менее, следует перечислить основные труды, которые наиболее полно раскрывают данный вопрос.

Т.А. Исмаилова в своей статье «Перевод названий фильмов» приводит множество как удачных, так и неудачных примеров перевода с английского на русский и на их основе выделяет трудности, с которыми переводчик может столкнуться в процессе адаптации названия англоязычного фильма для русскоязычной аудитории. Также Т.А. Исмаилова подчеркивает важность различных факторов, которые влияют на выбор переводчика, и классифицирует их [1, с. 38].

Опираясь на переводческие стратегии, разработанные В.Н. Комиссаровым в теории перевода, ученые И.И. Воронцова и Н.Л. Ткаченко на ярких примерах показывают какие стратегии применяют переводчики в определённых случаях. В их работе «Тенденции перевода фильмонимов в контексте современного российского кинематографического рынка» наиболее подробно рассматривается перевод названий фильмов по популярному молодежному роману-трилогии Вероники Рот “Divergent”, “Insurgent”, “Allegiant” [2, с. 139].

В статье «Перевод названий художественных фильмов: коммуникативные тактики» латышский ученый И.Г. Милевич исследует данное явление через призму ономастики и анализирует названия фильмов, переведенных на русский и латышский языки путем сопоставления между собой трех вариантов [3, с. 29].

Крайне примечательной для нас является работа китайского ученого Zhongfang Mei «On the translation strategies of English film title from the perspective of Skopos theory». Ученый рассматривает процесс перевода названий кинолент посредством теории Skopos. Поэтому стратегии переводчиков, выделенные в данной работе, заметно отличаются от тех, что перечислены в статьях выше. Примерами для анализа применения стратегий являются китайские названия англоязычных фильмов [4, с. 66].

К сожалению, в процессе разбора литературы факт анализа перевода названий на казахский язык не был выявлен нами. И мы считаем, что данная тенденция имеет место быть в силу небольшого количества зарубежных фильмов, вышедших в прокат в казахском дубляже. Но, тем не менее, мы хотели бы, помимо перевода названий фильмов на русский язык проанализировать также и перевод на казахский язык, так как данная тема является актуальной в свете политики триединства казахского, русского и английского языков в Казахстане.

Так как названия фильмов относятся к особому разряду имен собственных, для их обозначения существует специальный термин, который был введен исследователем Ю.Н. Подымовой в ее работе «Названия фильмов в структурно-семантическом и функционально-

прагматическом аспектах». Данный термин носит название *фильмоним* и входит в группу так называемых идеонимов, т.е. онимов относящихся к духовной сфере человеческой деятельности. [5, с. 9-11]

Ученый подчеркивает, что фильмонимы занимают очень сильную позицию и могут быть рассмотрены как автономные языковые единицы, так как они вбирают в себя содержание, идейные или жанровые особенности произведения. И для того, чтобы проверить это, мы провели опрос в рамках данного исследования. Для этого нами был использован сервис SurveyMonkey.com [6].

В опросе приняли участие 46 респондентов от 18 лет и старше. Наибольшее количество участников входит в возрастную группу от 18 до 25 лет, а именно 59%. Респонденты от 25 до 35 лет составили 22% от общего количества. Наименьшее количество респондентов представлено людьми в возрасте от 35 до 50 лет и от 50 и старше, 8% и 11% соответственно.

Доля женщин среди участников составила большее количество: 35 из 46 опрошенных были женщинами (76%), и 11 человек – мужчины.

На вопрос о роде их деятельности, большая часть выбрала вариант «Работаю» - 28 человек, 10 опрошенных оказались студентами, 4 самозанятыми и всего 2 не работают в данный момент. Также 2 респондента выбрали вариант «Другое» и указали, что они получают степень магистра.

Следующим вопросом анкеты был «Фильмы какого производства Вы смотрите чаще всего?». Как оказалось большинство смотрят фильмы американского производства чаще, чем российского, казахстанского, европейского, азиатского или какого-либо другого: 31 человек из 46 опрошенных. На втором месте российские фильмы – 7 выбрали этот ответ.



Диаграмма 1. Фильмы какого производства респонденты смотрят чаще всего

На вопрос о том, обращают ли они внимание на название фильма, выбираемого для просмотра, 36 опрошенных ответило утвердительно, 8 ответили, что делают это иногда и всего 2 дали отрицательный ответ.



Диаграмма 2. Обращают ли внимание респонденты на название фильма при его выборе

Больше всего положительных ответов получил вопрос «Считаете ли Вы, что название фильма должно отражать его содержание?»: 37 ответов «Да». 8 человек посчитали нужным ответить «Иногда». 1 респондент дал отрицательный ответ.



Диаграмма 3. Считают ли респонденты что название фильма должно отражать его содержание

В последнем вопросе анкеты мы попросили респондентов назвать 3 фильма, которые они смотрели в последнее время. Таким образом, мы получили материал для нашего анализа. Ответы на этот вопрос оказались разнообразными и включали фильмы, выпущенные в разных странах, но для анализа мы возьмем только те из них, которые были англоязычными в оригинале.

В итоге данный опрос показал, что фильмонимы действительно играют важную роль и занимают особую позицию. По мнению не только ученых, но и зрителей они должны быть связаны с содержательной частью кинокартины и в какой-то мере раскрывать ее.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что фильмонимы несут на себе определенные функции. Широкого освещения вопрос о функциях названий кинофильмов в научной литературе не получил. Но все-таки существует одна классификация, разработанная Е.В. Кныш, которую мы хотели бы рассмотреть подробнее. Е.В. Кныш выделяет 3 функции фильмонимов: номинативную, коммуникативную и эстетическую.

Номинативная функция заключается в том, что название является именем собственным и обозначает фильм. То, что фильмоним является как бы связующим звеном между создателями и зрителями определяет его коммуникативную функцию. А эстетическая функция лежит в его воздействии на зрителя с помощью художественных образов [7, с. 5-6]. Но мы считаем, что к этим функциям нужно добавить еще одну, наиболее актуальную в наше время функцию – рекламную. Ведь сегодня главная задача большинства создателей фильмов – выгодно продать свой продукт и поэтому название должно быть привлекательным.

Так как кинокартина является целостным произведением, нужно чтобы ее название могло исполнять все эти функции не только в оригинале, но и в переводном варианте фильмонима и поэтому для их сохранения переводчики используют различные стратегии перевода. Нам удалось выделить следующие:

1) Прямой перевод;
2) Трансформация;
3) Замена;
4) Возвращение к первоисточнику;
5) Опосредованный перевод.

Прямой перевод, другими словами, можно назвать дословным или буквальным переводом. При применении такой стратегии в переводном названии фильма ничего не добавляется и не опускается, так как в оригинальном названии нет элементов, представляющих трудности при переводе. Подобными примерами могут служить такие фильмонимы, как “Interstellar” (2014) – «Интерстеллар», “Bohemian Rhapsody” (2018) – «Богемская рапсодия», “Room” (2015) – «Комната», “The Martian” (2015) – «Марсианин», “Lion” (2016) – «Лев», “Fury” (2014) – «Ярость», “The Jungle Book” (2016) – «Книга Джунглей», “The Zookeeper’s Wife” (2017) – «Жена смотрителя зоопарка» [8].

Трансформация также является очень популярным приемом среди переводчиков фильмонимов. Она заключается в добавлении, опущении или замене некоторых лексических элементов, когда прямой перевод недостаточен для того, чтобы донести смысл до зрителя или в

названии нужно указать на жанр фильма. К тому же трансформация помогает выполнить рекламную функцию названия, делая его более звучным и запоминающимся.

Примером смысловой адаптации является “Loving Vincent” (2017), вышедший в казахстанский прокат под названием «Ван Гог. С любовью, Винсент» [8]. В данном случае был использован прием добавления, так как оригинальное название переводится на русский язык «С любовью, Винсент» и не каждый зритель сможет догадаться, что фильм повествует об известном художнике.

Перевод названия “Darkest Hour” (2017) – еще один пример смысловой адаптации. Русскоязычное название фильма - «Темные времена» [8]. Трансформация здесь была применена по причине использования идиомы в заголовке. Darkest hour дословно можно перевести как «самый темный час», но выражение имеет переносное значение «тяжелые времена» и переводчик очень удачно передал смысл, при этом, не отходя далеко от оригинала.

Также выше мы упомянули о жанровой адаптации, которая позволяет привлечь к просмотру аудиторию, на которую рассчитан фильм. Ее хороший пример – перевод названия фильма “Paddington” (2014) как «Приключения Паддингтона» с помощью расширения названия [8]. Таким образом, зритель понимает, что жанр фильма приключенческий и скорее всего семейный.

Замена – это реже встречающийся вариант стратегии перевода фильмонимов, зачастую преследующий попытку максимально воплотить рекламную функцию заголовка, но также использующийся для жанровой адаптации и при невозможности перевода культурно-специфических элементов. Он заключается в полном изменении оригинального фильмонима на совершенно другой.

Один из таких примеров “The Theory of Everything” (2014) – «Вселенная Стивена Хокинга» [8]. Здесь сплелись и жанровая адаптация, и имплементация рекламной функции названия, так как название на русском языке говорит нам о том, что фильм имеет биографический жанр, а также будет на слуху из-за использования имени Хокинга в названии. Прямым переводом оригинального названия является «Теория всего» (физико-математическая теория, которой придерживался С. Хокинг), но прокатчики по какой-то причине решили полностью изменить его.

Другим, но уже определённо неудачным переводом, является перевод фильмонима “Before I Fall” (2017), который дословно переводится как «Прежде, чем я упаду», но в нашем прокате вышел как «Матрица времени», что, в связи с ассоциацией с культовым фильмом «Матрица», отсылает зрителя к научному жанру и жанру боевика, хотя жанр произведения – подростковая драма [8].

Также в качестве примеров замены можно привести фильмонимы “Non-Stop” (2014) – «Воздушный Маршал», “Concussion” (2015) –

«Защитник», “We are your friends” (2015) – «128 ударов сердца в минуту» [8].

Возвращение к первоисточнику – также реже использующийся прием. Например, в этом году на экраны вышел фильм под названием «12 Strong», что на русский язык переводится как «12 в составе». Но в нашем прокате фильм получил название «Кавалерия», что не совсем понятно на первый взгляд, так как оригинальное название является в общем подходящим (12 военных были отправлены в Афганистан на секретную миссию после событий 11 сентября) [8]. Но выбор переводчиков связан с возвращением к первоисточнику – названию книги Дага Стэнтона, по мотивам которой была снята картина – “Horse Soldiers” («Кавалерия»). А сделано это было для того, чтобы расширить потенциальную аудиторию и включить в нее тех, кто знаком с работой Стэнтона.

Большинство из всех зарубежных фильмов, в том числе упомянутых выше, выпускается в наш кинопрокат на русском языке. Но после того, как в 2012 году в Казахстане был введен закон «Об обязательном дубляже зарубежных фильмов» 2-3 фильма в год начали выходить в прокат и в озвучании на казахском языке и соответственно носить казахские названия [9, с. 245]. Но, к сожалению, что касается фильмонимов, пока нашими переводчиками используется только одна стратегия их перевода, а именно опосредованный перевод.

Опосредованный перевод – по определению А. Байдилдиновой «перевод уже переведенного текста на третий язык (например, перевод текста с китайского на английский, а затем с английского на французский)» [10]. Этот метод является крайне распространенным среди казахстанских переводчиков при переводе англоязычных фильмонимов на казахский язык, так как все они переводятся с языка-посредника, а именно с русского языка. Такой вывод вытекает из того, что все названия на казахском языке полностью соответствуют названиям на русском. Здесь можно привести немало примеров: “Cinderella” (2015) – «Золушка» - «Күлбике»; “Guardians of the Galaxy” (2014) – «Стражи галактики» - «Галактика сақшылары»; “Star Wars: Episode VII - The Force Awakens” (2015) – «Звёздные войны: Пробуждение силы» - «Жұлдызды соғыстар: күштің оянуы»; “The Amazing Spider-Man 2” (2014) – «Новый человек-паук: Высокое напряжение» - «Жаңа өрмекші-адам: кернеген қуат»; “Coco” (2017) – «Тайна Коко» - «Коко құпиясы»; “Incredibles 2” (2018) – «Суперсемейка 2» - «Суперотбасы 2» [11].

Итак, наше исследование посредством опроса подтвердило, что фильмонимы имеют решающее значение для зрителей и большинству из них важны соотнесенность сюжетной линии, композиционных особенностей, идейно-философского содержания и жанровой принадлежности фильма с его названием. Также в этой работе нам удалось выявить 4 вида функций, которые они несут на себе и 5

основных стратегий, которыми пользуются казахстанские и российские переводчики при переводе названий фильмов с английского языка на русский язык. Они оказались очень разнообразными: от прямого перевода, трансформаций, возвращения к первоисточнику и опосредованного перевода до полной замены названия. Но, как выяснилось, перевод фильмонимов на казахский язык пока осуществляется только с помощью одной стратегии – стратегии опосредованного перевода, где посредником выступает русский язык, впрочем, как и во многих других сферах перевода в Казахстане на данный момент. И сегодня это представляет собой серьезную проблему для казахстанского перевода и соответственно для многих отраслей, связанных с ним и пользующихся его услугами. Решение этой проблемы – одна из наиболее важных задач, стоящих перед переводческим сообществом Казахстана.

Список литературы:

1. Исмаилова Т.А. Перевод названий фильмов // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9. Исследования молодых ученых. – 2017. - № 15. – С. 38.
2. Воронцова И.И., Ткаченко Н.Л. Тенденции перевода фильмонимов в контексте современного российского кинематографического рынка // Новый филологический вестник. – 2015. - № 3 (34). – С. 139.
3. Милевич И.Г. Перевод названий художественных фильмов: коммуникативные тактики // Перевод и сопоставительная лингвистика. – 2012. - № 8. - С. 29.
4. Zhongfang Mei On the Translation Strategies of English Film Title from the Perspective of Skopos Theory // Journal of Language Teaching and Research. – 2010. - № 1. – С. 66.
5. Подымова Ю.Н. Названия фильмов в структурно-семантическом и функционально-прагматическом аспектах: автореф. дис. канд. фил. наук. - Майкоп, 2006. - С. 9-11.
6. Онлайн-сервис для проведения опросов SurveyMonkey.com [Электронный ресурс]. URL: https://www.surveymonkey.ru/ (дата обращения: 21.10.2018 - 13.11.2018).
7. Кныш Е.В. Лингвистический анализ наименований кинофильмов в русском языке: автореф. дис. канд. фил. наук. - Одесса, 1992. - С. 5-6.
8. Сервис КиноПоиск [Электронный ресурс]. URL: https://www.kinopoisk.ru/ (дата обращения: 15.11.2018).
9. Жилисбаев Т.Б. Дубляж фильмов на русский и казахский языки и их продвижение: интернет-пиратство, прокат в кинотеатрах, ДВД-рынок и ТВ-рынок // Вестник КазНУ. Серия филологическая. - 2014. - № 3 (149) – С. 245.

10. Baydildinova A. The role of translation in communicating culture and the effectiveness of mediated translation [Электронный ресурс]. URL: https://catalog.enu.kz/res/STATYA_397B3FF3-0549-45FF-B99C-0FB31DB6A60B.pdf (дата обращения: 20.11.2018).
11. Сервис КиноСтан [Электронный ресурс]. URL: https://kinostan.kz/page/view?id=12 (дата обращения: 20.11.2018).

5.6. Край, в котором я живу: духовные святыни Туркестанской области

Гульмира Алкеновна Утепбергенова
Д.м.н., доцент, зав. кафедрой инфекционных болезней
и фтизиатрии Международного казахско-турецкого университета
им. Ходжа Ахмета Ясави (г. Шымкент, Казахстан)

Нам необходим взгляд в прошлое, чтобы понять настоящее и увидеть контуры будущего.
Н.А. Назарбаев

Развитие современного общества и модернизация сознания должна начинаться с изучения исторического прошлого, и оно основано на знании своей истории, изучения духовного наследия предков и почитания национальных традиций.

В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», приоритетное значение отводится формированию национальной идентичности, в том числе и через проект «Сакральная география Казахстана». В рамках этого спецпроекта все духовные святыни и культурно-исторические объекты республики, составляющие наше духовное наследие объединены в единый географический пояс, республиканский реестр.

Задача, поставленная перед обществом и государством, – через духовную ценность, которую несут эти места, способствовать развитию общенациональной идентичности и целостности нашего исторического и национального сознания. Также очень важно развивать культурно-исторический туризм. Каждый объект, включенный в этот список, несет определенную ценность.

К особо почитаемые *памятникам природного наследия* в Туркестанской области относятся гора Казыгурт и пещера «Жылаған Ата».

Между Шымкентом и Ташкентом в 40 км от административного центра Южного Казахстана расположен горный массив Казыгурт. Внешне горный массив представляет собой две возвышенности, замкнутые между собой седловиной. **Гора Казыгурт** была описана еще

в дореволюционное время В.Массальским и получила название Туркестанского Арарата и. имеет сакраментальное значение для народов Центральной Азии.

Свыше ста лет назад легенду о Казыгурте описал А. Диваев. Согласно этой легенде, Казыгурт был выше всех гор Вселенной. Во время всемирного потопа, когда весь мир скрылся под водой, вершина Казыгурта осталась незатопленной. К ней и причалил Ноев ковчег. И сегодня, на вершине горы установлен символический Ноев ковчег, созданный современными художниками из дерева и металла, который виден издалека по трассе «Шымкент-Ташкент». Люди считают, что это место, где Ной приземлился и говорят о 50 легендах святости горы. Местные жители называют это место «Кеме-Калган» (место Ноего Ковчега). Удивительно, но размер местного ковчега такой же, как в описании в одном из святых источников, длина ковчега – триста локтей (150 м), его ширина – пятьдесят локтей (25 метров), а его высота – тридцать локтей (15 м). [4, с.123].

Пещера «Жылаған Ата» в переводе означает «Плачущий дедушка» и расположена она у подножия гор Каратау в 80 км от г. Туркестан. Эта местность священна и таинственна тем, что вода, которая течет из горной пещеры появляется только тогда, когда читают суры из священного Корана. Жылаган Ата жил примерно в VI-VII веке. По легенде у одной пожилой семьи не было детей, и когда они попросили у Всевышнего ребенка, их мольбы были услышаны и через год на свет появляется мальчик с условием, что мать должна носить его семь лет в кожаном мешке. Не выдержала она всего один день до его рождения и он, превратившись в ангела, исчез в пещере на вершине горы. На этом месте возник водопад из слез безутешных Жылахан ата и Шаш-ана. По народным поверьям, у женщин, которые не могут никак завести детей, появляются дети, после проведенной здесь ночи. И за это время сюда прибывают туристы, и просто интересующиеся люди, у всех разные цели, некоторые приходят, чтобы исцелиться от недуга. Некоторые исцеляются, и в этом главная святость пещеры Жылаган Ата. [8,9].

Религиозные и культовые объекты, являющиеся местами поклонения:

Мавзолей - архитектурный комплекс Ходжа Ахмеда Ясави (конец XIV в.) в г. Туркестане - яркий образец архитектуры тимуридского времени, первый официально одобренный и взятый под охрану ЮНЕСКО историко-культурный объект на территории современного Казахстана, центральная достопримечательность заповедника-музея «Азрет-Султан» в городе Туркестан. В XVI-XVIII вв. Туркестан был столицей Казахского ханства. Казахские ханы осознавали политическую и духовную значимость этого города для сплочения казахского народа. Туркестан и его величественный памятник - **мавзолей Ходжа Ахмета Ясави** - связываются с идеей казахской

государственности. Эта роль подчеркивается еще и тем фактом, что столь значительное и почитаемое место со временем превратилось в пантеон выдающихся государственных деятелей, знаменитых ученых и поэтов. Внутри комплекса были погребены такие известные в истории люди, как Абулхайр-хан**,** Рабига Султан-Бегим, Жолбарыс-хан, Есим-хан, Ондан-султан, Абылай-хан, Каз дауысты Казыбек-би и многие другие [3, с. 125],

Ходжа Ахме́д Ясави́ (каз. *Қожа Ахмет Ясауи*, узб. *Xoja Ahmad Yassaviy*, туркм. *Hoja Ahmet Ýasawiy*, тат. Әхмәд Ясәви (*Хуҗа Әхмәд, Кол Әхмәд*), в народе также известен как **Хазрет Султан** каз. *Әзірет Сұлтан*, узб. *Ҳазрат Султон*) — суфийский поэт, один из первых суфийских мистиков в тюркоязычном мире. Он писал на хакани — тюркском литературном языке сложившимся при дворе караханидов. Автор цикла стихов «Дивани хикмат». Святой суфий Ходжи Ахмед Ясауи, почитавшийся великим учителем тюркских народов поэт, философ, суфист и проповедник жил в этом городе, Туркестане, тогда называвшемся Яссы (отсюда добавление к его имени, означающее «из Яссы»). Здесь он занимался проповеднической деятельностью и основал суфийский орден «Ясауи». Призывая к суфистским идеям аскетизма, отречения от земного мира и терпения, Ахмед Ясауи сам твердо следовал им и жил в бедности, чем заслужил высокий нравственный авторитет среди своих современников. В 63-летнем возрасте он вырыл землянку и стал жить в ней. Объяснил он это так: достигнув возраста пророка, нет необходимости жить сверх срока, отведенного им. Говорят, что в подземелье он прожил столько же, сколько на земле, и умер глубоким старцем. После смерти вокруг его имени создавались легенды, а сама могила, над которой был сооружен мазар, стала культовым святым местом. Вокруг почитаемого места впоследствии возник целый ряд построек, связанных с культом Ходжи. Мемориал, ставший местом паломничества еще в XII веке, сегодня является одной из главных святынь мусульманского мира и наиболее посещаемым храмом Центральной Азии. В тюркском мире Ясауи почитается вторым после Мухаммеда пророком, что отразилось в поговорке: «В Медине — Мухаммед, в Туркестане — Ходжи Ахмед». Мавзолей Ясауи называют «Второй Меккой». Среди паломников три поездки в Туркестан равняются малому хаджу в Мекку.

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, расположенный в духовном центре тюркского мира – Туркестане назван в честь великого Учителя тюркских народов, создан в 1991 году по личной инициативе Главы государства Н.А. Назарбаева и на основе Межправительственного соглашения между Казахстаном и Турцией в целях подготовки современных высококвалифицированных специалистов из молодежи тюркоязычных стран, и является первым вузом, получившим статус международного высшего учебного заведения.

Мавзолей Арыстан баб (XII в.) построен на могиле учителя и духовного наставника Ходжи Ахмеда Ясави религиозного мистика и проповедника Арыстан-баба в 150 километрах от города Шымкента и в 55 км от Туркестана, недалеко от городища Отырар. Комплекс представляет собой усыпальницу и поминальную мечеть и является местом паломничества мусульман. Арыстан-Баб — известный религиозный, легендарный святой, почитаемый в Центральной Азии, с его именем связано множество легенд. Предания приписывают ему возраст библейского старца (по разным данным, он жил от 300 до 900 лет) и грандиозный исполинский рост — около пяти метров. По легендам, прожив сотни лет, он изучил основы тридцати трех религий и, признав верным ислам, стал одним из самых верных сподвижников самого пророка Мухаммеда. Прославившись смелостью в битвах за веру, он получил свое прозвище — Лев (Арыстан).

Направляясь в Туркестан, паломник обязательно сделает крюк через мавзолей учителя и духовного наставника Ахмеда Яссауи Арыстан-Баба. Приезжающие поклониться могиле Яссауи сначала проводят ночь у мавзолея Арыстан-Баба и, получив здесь благословение, отправляются в Туркестан. По местной легенде, когда по приказу Тимура стали возводить стены туркестанского мавзолея, их снесла сильная буря. После вторичного возведения история повторилась. Тогда явившийся во сне Тимуру старец пояснил: сначала надо возвести мазар учителю и наставнику Ахмеда Арыстан-Бабу. Эмир Тимур так и поступил. Главная же легендарная миссия Арыстан-Баба заключалась в передаче аманата — тайного поручения-обязательства и благословения пророка Мухаммеда будущему подвижнику и святому Ахмеду Яссауи. Арыстан-Баб вызвался выполнить завещание пророка и передать сладкий плод (по разным данным — хурму, сушеный финик или инжир) мусульманину Ахмеду, который родится через 400 лет. Получив его, он сразу же отправился странствовать. Чтобы не потерять заветный плод, хранил его во рту, под языком. Спустя 400 лет в окрестностях древнего Отырара у берегов Сырдарьи он отдал его 11-летнему мальчику, пожелавшему стать учеником старца и потребовавшему у него то, что лежит у того под языком. Это и был будущий великий проповедник суфизма Ахмед Яссауи, распространивший ислам среди кочевых тюркских народов. Согласно преданиям, Арыстан-Баб умер и был похоронен в окрестностях Отырара в XII веке. Сегодня этот памятник XII-XX вв. является вторым по значимости памятником истории и архитектуры Южного Казахстана после мавзолея Яссауи и одной из мусульманских святынь Центральной Азии. Возле мавзолея находится колодец с очень соленой водой, которая, обладает исцеляющими свойствами. В мавзолее под стеклом представлен Коран — великолепный образец средневекового каллиграфического искусства. С 1982 года Мавзолей Арыстан-баба находится под охраной государства [9].

Мавзолей Рабии Султан Бегим - архитектурный памятник **XV** века. Расположен на территории Туркестанского средневекового некрополя, в 60 метрах к Юго-Востоку от ханаки Ходжа Ахмета Яссауи. Памятник дошел до наших дней в сильно разрушенном состоянии. Мавзолей упоминается в источниках XVI века. Воздвигнут над могилой Рабии Султан Бегим (около 1430-1485) - дочери Улугбека знаменитого Тимурида, выданной в 1451 году замуж за хана Абулхайра, матери ханов Кошкинши и Суйиниша. Главный фасад здания представлен в виде портала с глубокой входной нишей, перекрытой высокой стрельчатой аркой, обращенной в сторону ханаки Ходжа Ахмета Яссауи. Среди надгробных камней, перенесенных под своды ханаки Ходжа Ахмета Яссауи, находится камень Рабии Султан Бегим со следующей эпитафией: «Это место успокоения благородной, добродетельной Рабии Султан Бегим, дочери умершего мученической смертью, могущественного, великого султана Улугбека Гурагана, сына могущественного эмира Тимура Гурагана. Да осветит бог все их могилы до дня суда. Случилось же это отбытие от жилища временного в обитель вечную в один из месяцев 890 года (т.е.1485) новолунной эры бегства, избранного пророком, - да будет с ним милосердие и мир». Мавзолей Рабии Султан Бегим - ценный архитектурный памятник, отражающий начальный этап в сложении туркестанского некрополя [6, 9].

Мавзолей Карашаш-Ана (XI-XII в.) – исторический и архитектурный памятник XIX века. Мавзолей находится на старом кладбище, в Сайрамском районе. Это пример одного из типов портальных куполами мавзолеев позднего средневековья на территории Туркестанской области. Настоящее имя Карашаш-Ана – Айша-биби, она была дочерью известного Сайрамского шейха Мусы. В XI веке, когда Айша Биби жила в области, наука, культура и искусство быстро развивались. Мать великого ученого Ходжа Ахмеда была одной из самых просвещенных, образованных и хорошо воспитанных женщин своей эпохи. Её отождествляют идеалом материнства. Рядом с ее могилой находятся могилы ее близких – Ибрагим Ходжи, Сулеймен ходжа, Салим-Ходж и Даут Ходжи Яссауи [7, 9].

Мавзолей Ибрагим-Ата (XI-XII в.) – является одним из наиболее ранних сохранившихся памятников купольных мавзолеев средневекового зодчества. Этот мавзолей воздвигнут над могилой духовного правителя шейха Ибрагима — отца Ходжи Ахмеда Ясави. В древнем Сайраме, который в средние века стал одним из очагов пропаганды исламской религии, жило много духовных наставников и ученых. В музее Сайрама хранятся рукописи, свидетельствующие о благородном происхождении и богатой родословной этого человека. Вместе с тем в народе ходили легенды о святости этого человека и необыкновенном даре провидца [1, с. 34].

Мавзолей Гаухар ана (XII-XIV в.) - является одним из старых памятников в Туркестане. Гаухар-ана – дочь великого поэта и мыслителя Ходжа Ахмета Яссауи. Если опираться на легенды, то можно узнать, что она была целительницей. До сих пор недалеко от мавзолея встречается множество колодцев с артезианской водой. Нет никаких данных о точной дате смерти Гаухар-ана, существуют лишь выводы о том, что она родилась в 1122-1124 гг. О. Дастанов, долгие годы работавший главным хранителем мавзолея «Азирет Султан» и директором музея, отмечает, что, согласно легенде, Гаухар-ана перед смертью попросила: «Похороните меня там, где пролита кровь моего брата, шейха Ибрагима». Ибрагима убил кетменем Суйир за то, что он без спроса выпил воды из колодца, это то место, где течет арык Суйир. Тело Гаухар-ана лежит там, где напрасно пролита кровь ее брата. Отмечается, что между мавзолеями Ходжи Ахмета Ясауи и Гаухар-ана есть подземный переход. По преданиям, у Гаухар-ана не было детей. Отец ей говорил: «Все те, кого излечила, твои дети!». В мавзолее всегда много посетителей, которые ищут исцеления, поверив, что святая поможет им [9].

Мавзолей Байдибек-Ата был построен в селе Байдибек, близ села Кенес. Мавзолей был построен рядом с могилами пяти Великих матерей: Мапай, Зеріп, Карашаш, Жупар, Сыланды. Байдибек Карашаулы (даты рождения и смерти неизвестны) жил в XI-XII веках в окрестностях Восточного Каратау, умер в нынешнем Алгабасском районе, возле конезавода «Актас», похоронен на берегу реки Балабоген. Сохранилась установленная еще в древности гробница с куполом. В основу исторических сведений о жизни Байдибека, о его времени и окружении положены родословные казахского народа, легенды и рассказы, сохранившиеся в народе, а также письменные источники известных исследователей Востока, ученых-этнографов Н. Аристова, Ш. Валиханова. Из этих сведений следует, что Байдибек является предком племен Албан, Суан, Дулат, Сарыуйсун, Шапырашты, Ысты, Ошакты, образующих древнее родовое объединение Уйсун. В свое время он объединил кочевые племена, поднял на защиту земли и народа от вражеских нашествий. Он является крупной исторической личностью, мудрым полководцем. Байдибек-Ата был храбрым командиром, бием, отважным полководцем. По натуре - миротворец. Он хотел, чтобы один народ стал единым государством. Во имя объединения жузов одну из дочерей выдал замуж в Орта жуз, вторую - в Киши жуз. Он хотел единой нации, единого государства. В народе его называют "Ултын уйыткысы» - «инициатор» казахского народа. [9].

Мавзолей Домалак Ана (XI в.) расположен в Байдибекском районе. Домалак Ана — известна всем тюркоязычным народам. Истинное имя святой матери Нурила. Упоминание о Бибижар- Нуриле встречается в старинных персидских рукописях. Домалак ана — третья

жена батыра Байдибека Карашаулы, который правил племенами, населявшими Семиречье, мать Албана, Суана, Дулата. Скромная, любящая мать, излучающая свою любовь на всех детей. Женщина обладала даром ясновидения. В народе ее называли «Домалак ана» не из-за ее маленького роста. За свою мудрость и добродетельность она получила от народа имя Домалак- Ана. Согласно другой версии, Домалак-Ана происходит от персидского «Дихнат мама» означающее Святая Мать. Впоследствии слово “Дихнат” изменилось на “Домалак”. По преданию, в мавзолее Домалак Ана есть два священных камня, пройти между которыми может только праведный человек. В музее сохранилось большое количество рукописей [9].

Мазар Укаша ата (IX-X в.) находится в 35 км к северу от города Туркестан, в предгории Каратау. Укаша был верным сахаба (телохранителем) и учеником Пророка Мухаммада. Если Али был телохранителем пророка Мухаммеда, который шел впереди, то Укаша ата был телохранителем который шел сзади. В Мазаре Укаша ата расположен глиняный саркофаг длиною 21 метр – это расстояние настолько утекла кровь из обезглавленного тела. Вскоре через эту расщелину стала бить вода. Около мазара есть колодец, вода из которого считается полезной, однако достать ее может только безгрешный. В 1989-1990 гг. местные жители построили нынешнюю могилу. Согласно легендам Укаша ата является батыром, которого ни сабля, ни пуля не берут. В то время религиозные противники Укаша ата хотели его убить, но не могли найти его слабого места. В конце концов путем лжи через жену Укаша ата они узнали, что он бессилен только во время намаза. Религиозные враги Укаша ата отрубили ему голову во время чтения намаза. По легенде, голова откатилась и упала в расщелину, а затем вода в колодце через подземные пути связывается с родниковой водой Зәм-зәм в Мекке. Возле колодца Укаша ата построено маленькое сооружение в виде юрты, его диаметр,4,5 метра, высота 3,5 метра. А глубина колодца составляет 22-25м. К этому колодцу приезжают много мусульман, которые смывают свои грехи, просят у Аллаха, исполнить их пожелания. Вода из колодца выходит по-разному: некоторым вода выходит, некоторым нет. Если при бросании ведра набирается вода, то желание человека исполняется. В данное время Укаша ата является местом паломничества всех мусульман. Укаша ата взят в список исторических мавзолея «Әзірет Сұлтан». Общая площадь земли 90 га [5, 9].

Благодаря ознакомлению и изучению сакральных мест в Туркестанской области Казахстана, казахстанцы и зарубежные соотечественники смогут по-настоящему прикоснуться к историческому прошлому своей родины, самобытной культуре, искусству и народным традициям.

Список литературы:

1. Ибрагим Ата мавзолей // Казахстан. Национальная энциклопедия. — Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 2005. — Т. II. — ISBN 9965-9746-3-2.
2. Мустафина Р.М., Представления, культы, обряды у казахов, А., 1992;
3. Ходжа Ахмет Яссауи // Казахстан. Национальная энциклопедия. — Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 2006. — Т. V. — ISBN 9965-9908-5-9.
4. «Қазақстан»: Ұлттық энциклопедия / Бас редактор Ә. Нысанбаев – Алматы «Қазақ энциклопедиясы» Бас редакциясы, 1998. ISBN 5-89800-123-9, I том.
5. http://www.sayram.kz/qarasach.html.
6. https://www.inform.kz/ru/mavzoley-rabii-sultan-begim_a2259590.
7. https://web.archive.org/web/20130222043004/http://vsekazahi.ru/kozha-ahmet-yassaui/karashash-ana/.
8. https://www.caravan.kz/gazeta/plachushhijj-dedushka-70380/.
9. https://e-history.kz/ru/contents/view/.

5.7. Популяризация физической культуры и спорта на примере телевидения Северо-Казахстанской области

Татьяна Александровна Морозова
старший преподаватель, магистр кафедры «Журналистика»,
СКГУ им. М. Козыбаева (г. Петропавловск, Казахстан)
Ангелина Геннадьевна Кошелева
Студент 4 курса кафедры «Журналистика»,
СКГУ им. М. Козыбаева (г. Петропавловск, Казахстан)

Средства массовой информации практически с самого своего зарождения являются одним из наиболее эффективных средств пропаганды и популяризации здорового образа жизни. Занятия физической культурой всегда являлись серьезным критерием здоровья нации, а с началом возрождения олимпийского движения спортивные соревнования превратились в выражение доброй воли и стремление к лучшему будущему человечества, они стали представлять собой праздник всех континентов земли, всех народов и стран.

Благодаря средствам массовой информации, в обществе появилась потребность в воспитании подрастающего поколения в духе уважения к спорту и к здоровому образу жизни. С самого раннего детства человек воспитывается на лучших примерах покорения спортивных высот, у него появляются кумиры в спорте, герои для подражания, вместе с тем, он сам приобщается к спорту. Именно средствам массовой информации принадлежит главная роль в

освещении спортивных соревнований различного масштаба и ранга, сообщений, которых ждет массовая аудитория. Пропаганда здорового образа жизни определена одним из приоритетных пунктов долгосрочной программы развития нашего государства «Казахстан-2050».

Развитие физической культуры и спорта на территории Казахстана началось задолго до появления первых печатных изданий. В середине первого тысячелетия нашей эры на территории современного Казахстана обитали многочисленные племена. Наиболее крупным из них было сильное воинствующее племя саков. Их образ жизни был отличен широким развитием конских игр и состязаний. Физические упражнения, возникнув еще в самых ранних периодах развития общества, становятся основным средством физического воспитания подрастающего поколения, которое в это время получает свое развитие. Воспитанием был занят весь коллектив родового общества, который предъявлял к своим людям определенные требования в области физического развития. Это подтверждено этнографическими данными по истории народов Средней Азии и Казахстана. Первые письменные упоминания о развитии физической культуры среди казахского народа встречаются в народных сказках. В сказке «Алтын сака» читатель знакомится с одним из героев повествования — Желаяком, имя которого в переводе обозначает «быстрая нога». Данный персонаж является прообразом современного легкоатлета. С малых лет детей учили таким качествам как сила, ловкость, меткость. Древние народы Средней Азии занимались охотой, которая у казахов была не только средством добывания пищи, но и была частью отдыха, приятным времяпровождением. Особое развитие получила охота с беркутами. Охота оздоровляла тело и стала прообразом многих видов спорта. С ней были связаны основные стороны жизни человеческого общества. В древние времена у казахов были популярны такие виды спорта, как скачки на лошадях, стрельба из лука, борьба на поясах. Важное место в быту казахов занимали различные обрядовые игры и состязания. Чтобы посмотреть на состязающихся, люди приезжали с отдаленных аулов и даже из других городов и государств. Иногда несколько дней подряд молодежь и взрослые демонстрировали свою силу и ловкость, удальство. Когда же состязания заканчивались, казахские глашатаи, являющиеся единственным носителем информации, сообщали о победах спортсменов всему казахскому народу, благодаря чему те становились известными [1]. Таким образом, физическое воспитание имело большой удельный вес в общественной жизни и являлось одной из главных общественных функций народа. Оно было направлено не только на развитие физических способностей, но и на воспитание других качеств, связанных с трудом и военной деятельностью общества. Что касается спортивной прессы то для нее характерно

преобладание информационных и аналитических жанров. Чтобы сообщить о важном событии, факте, журналист использует отчет, заметку, интервью, реже - репортаж. Чтобы проанализировать факты, сопоставить с другими, предложить свое видение проблемы - комментарий, статью, прогноз. Сегодня содержание, характер, форма материалов обогащаются, меняются. Информационные жанры сопровождаются комментариями, приобретают более аналитичный характер. Элементы одних жанров расширяют традиционную структуру других, позволяя говорить о жанровой диффузии. Что касается подачи материала, то сейчас чаще всего отдают предпочтение - телевидению и интернет-изданиям несмотря на то, что телевидение по сравнению с радиовещанием гораздо позже "подключилось" к освещению спорта. Хронологический разрыв составил примерно двадцать лет (конец 20-х — конец 40-х гг. XX в.). За это время изобретение А.С. Попова и Г. Маркони прочно укоренилось в массовом сознании как основной источник оперативной информации о важнейших событиях в мире спорта. Однако стремительное технологическое развитие телевидения, рост его влияния и значения в медийной сфере в сочетании с интенсивностью освоения тематики, выразительных возможностей, совершенствованием материально-технической базы привело к примерному паритету двух важнейших медиа XX в. уже к началу 60-х гг.

Существующая в практике отечественного телевидения современная система жанров генетически восходит к прежним условиям функционирования всей медиасистемы и потому частично сохраняет ее родовые черты. Данная система жанров складывалась и формировалась под значительным доминирующим влиянием типологии жанров, характерных для печатных СМИ и шире — для всей литературной деятельности. Сложившаяся в XIX в. литературо-центричная система организации и обработки информации в следующем веке вошла в противоречие с доминантным развитием средств массовой коммуникации. Однако существовавшие традиции и объективные обстоятельства позволили сохранить приоритет вербальной составляющей до середины нового столетия во многом благодаря радио. Но в общем цивилизационном процессе развития культуры лидером восприятия стал визуальный канал коммуникации, что определило его приоритетное положение в системе массовых коммуникаций во второй половине XX в. Проще говоря, информационной доминантой в массовом сознании стала "картинка". Неслучайно широкое распространение получил афоризм американского историка Дэниэла Бурстина: "Ничто не существует реально, пока это не показали по телевизору". Любопытно, что первые телетрансляции с помощью спутников были связаны, прежде всего, со спортивными событиями. За прошедшие полвека технологические возможности трансляций существенным образом расширились и

изменились. Начиная от качества телевизионной "картинки" и заканчивая полиэкранностью, которая позволяет аудитории воспринимать не только визуальный ряд, фиксирующий происходящее перед телекамерами, но и получать наглядную текстовую и табличную информацию. Дополняющую то, что мы видим, и то, что мы слышим за кадром в комментариях журналиста, ведущего прямую трансляцию с места спортивного соревнования [2]. В отличие от радиоинформации телеинформация воздействует на зрителей комплексно — по двум каналам — визуальному и аудиальному. То есть, проще говоря, изображением и звуком. У каждого из этих компонентов есть свои качественные характеристики. У звука, например, их не так уж и много — речь, музыка, шумы, пауза.

А вот с изображением ситуация более сложная. Помимо чисто технических показателей — цвет, свет, насыщенность, существуют и динамические характеристики — динамика и статика. Не говоря уже о таких пространственно-временных параметрах, как кадр, ракурс, план. Изображение может быть видео-, кино-, фотографическим, анимированным (мультипликация). В нем может в разных вариациях использоваться и инфографика (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.). Все эти выразительные возможности телеизображения активно использовались и используются в спортивной журналистике, для которой наглядность является приоритетным коммуникативным свойством телевидения. Однако стоит помнить и о выразительных возможностях телевидения, которые базируются на комплексном воздействии изображения и звука. Вот несколько возможных вариантов:

1) подвижное изображение + речь;
2) подвижное изображение + шумы;
3) подвижное изображение + музыкальное сопровождение;
4) подвижное изображение + речь + музыкальное сопровождение + шумы;
5) подвижное и неподвижное изображение + все возможные варианты от 1-го до 4-го;
6) неподвижное изображение + все возможные варианты от 1-го до 4-го и т.д. [3].

«Проходит» время, и уже основной задачей спортивных изданий и редакций телевидения и радио является пропаганда здорового образа жизни. Такую же цель преследовали и издания советского периода, но несмотря на сохранение сущностной основы цели, достижение ее на современном этапе должно происходить несколько иными методами и формами. В частности, отошли на задний план чистая агитация, постановочность, идеологическое давление партии. Спортивные издания выполняют сейчас, в основном, информационную роль, при этом, не отходя от главной функции СМИ — формировании общественного сознания. Нынешний спорт — это не просто модное

и полезное времяпрепровождение: он стал для мировых держав одним из важнейших компонентов, как в экономическом, так и в политических планах. Активная спортивная деятельность положительно влияет на имидж и престиж страны в мире, что, в свою очередь, обеспечивает рост и в других областях. Отсюда берет начало жесткая конкуренция между государствами за право проведения крупных спортивных турниров. А спортивная печать выделилась в самостоятельную область журналистской деятельности, пристальным объектом внимания которой стали спорт и физическая культура Положительным примером может служить положение спорта в стране с развитой системой демократии — Соединенных Штатах Америки. Здоровый образ жизни — один из постулатов американского образа жизни. Спорт сейчас более популярен, чем политика в Америке. Исследователь американских СМИ С.И. Гуськов отмечает, что примерно 1/10 объема широко распространенного в США статистического справочника «Уорд Альманах» ежегодно посвящается спорту, то есть больше, чем любому другому вопросу политики, экономики, науки и техники. Статьи, репортажи, посвященные событиям в спорте, нацелены на большую аудиторию - как показывает практика, за достижениями национальных спортивных команд следят люди, принадлежащие к разным социальным и возрастным группам [4]. «Спорт — это сфера, которая работает на престиж и авторитет страны. Только здоровая нация может называться конкурентоспособной. Поэтому одним из стратегических направлений политики нашего государства является расширение массового спортивного движения» - с такими словами Президент РК Н.А. Назарбаев выступил 15 августа по случаю празднования Дня спорта, и озвучил важную задачу — к 2020 году привлечь 30% населения страны к физической культуре и спорту [5]. Для спортивных журналистов, это новые проекты, лица, кадры. Что немаловажно для спортивной журналистики, те 30% — это, та самая «целина» которую не видел некто, а может именно из этих 30% будут новые чемпионы нашей республики.

Сегодня существует в Казахстане немало изданий, просвещённых спорту, мне бы хотелось остановиться на телевизионном проекте «Я - Чемпион». Данный проект был запущен в 2002 году, автором и идейным вдохновителем является директор муниципального телерадиоканала города Петропавловска Северо-Казахстанской области Сазанов Евгений Анатольевич. По словам Евгения Анатольевича - «Данный проект объединяет в себе лучшее из аналогичных проектов советского ТВ, а основой послужила передача, которая снималась в ГДР «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас». Подготовительный этап проекта занял более двух лет. Творческий коллектив разрабатывал проект, учитывая программы, которые уже были в эфирах ранее, и которые производились на текущий момент. Анализируя и обобщая лучшее, рождался сценарий игр, который тщательно прорабатывался и

тестировался на предполагаемой аудитории, в школах в спортивных залах между классами организовывались пробные игры, на которых выявлялись слабые и сильные стороны конкурсов. Для детальной разработки телевизионной версии, и по обмену опытом, команда даже посетила город Сургут, где на тот момент проходили съемки российской игры, при участии московских специалистов. Проект «Я - Чемпион» это яркая пропаганда здорового образа жизни среди подростков, он приобщает молодежь, посредством игровых методик, к спорту, открывает в характерах подростков целеустремленность, стремление к лидерству, волю к победе. Девиз проекта «Я - Чемпион» - «От побед в спорте к победам в жизни».

В настоящее время на телевидении появляются спортивные программы, которые смотрят женщины. Это не только программы о женских видах спорта (женский лыжный спорт, плавание фигурное катание и т.п.), но и различные развлекательные программы: «Ледниковый период», «Танцы на льду». Кроме того, следуя тенденции – женщина ни в чем не должна уступать мужчине – женщины стали все чаще проявлять интерес к футболу, хоккею. Особенно когда проходят крупные Чемпионаты, женщины наравне с мужчинами болеют за любимую команду или любимого игрока. Например, много поклонниц среди телезрительниц женского пола у знаменитого футболиста Криштиану Роналду. Поэтому естественно, что, когда играет его команда, внимание к экрану будет приковано не только среди мужчин, но и среди женщин. Причина в таком интересе к спортсмену также во многом принадлежит СМИ. Это они сделали из Роналду – звезду, красавца, любимчика женщин.

Говоря об аудитории спортивных СМИ, необходимо подчеркнуть, что в классификации спортивных СМИ существуют свои подвиды. Поэтому редакции должны постоянно исследовать рынок потенциальных потребителей своей информации.

«Физическая культура и спорт должны стать особой заботой государства. Именно здоровый образ жизни является ключом к здоровью нации», - отметил Н.А. Назарбаев в своем послании народу Казахстана [6]. В государственной программе по выполнению задач, поставленных президентом, этому посвящены специальные разделы. Реализация данных проектов включает множество направлений и аспектов и имеет протяженные временные границы.

В современном обществе спорт стал неотъемлемой частью социума, постоянно стимулирующим фактором развития массового сознания. А спортивные СМИ выделились в самостоятельную область журналистской деятельности, непосредственным объектом внимания которой стали спорт и занятия физической культурой. В структуре редакций газет и телевидения появились отделы, специализи-рующиеся на спортивной тематике, а из среды журналистов и репортеров выделилась профессия – спортивный журналист и

спортивный комментатор. Спортивная журналистика стала отдельной специфической отраслью всего социального института – журналистики.

Список литературы:

1. Столбов В.В. Русско-советская олимпийская одиссея / Столбов В.В. // Труды ученых ГЦОЛИФКа: 75 лет: Ежегодник. - М., 1993. - с. 23-36.

2. https://studme.org/37701/zhurnalistika/sportivnaya_informatsiya_televizionnom_efire.

3. Радиотелевизионная журналистика в системе профессиональных координат. С. 66.

4. https://gugn.ru/work/404281/Sportivnaya-zhurnalistika-Kazaxstana.

5. https://www.sports.kz/news/nursultan-nazarbaev-tolko-zdorovaya-natsiya-mojet-nazyivatsya-konkurentosposobnoy.

6. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» (Астана, 14 декабря 2012 года) http://online.zakon.kz.

ПРЕЗИДИУМ РЕГИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ МЕНЕДЖМЕНТА

приглашает научных работников, ученых, исследователей, преподавателей вузов, руководителей и специалистов образования, науки, производства и бизнеса пройти независимую аттестацию с присвоением академических званий ассоциированного профессора (доцента) и профессора РАМ

Квалификационные требования к соискателям академического звания ассоциированного профессора (доцента):

- ученая степень доктора или кандидата наук или академическая степень доктора PhD *(в виде исключения звание ассоциированного профессора может присуждаться крупным специалистам образования, науки, производства и бизнеса, имеющим квалификацию специалиста или академическую степень магистра)*;
- стаж научно-педагогической, научной или административно-управленческой деятельности не менее 5 (пяти) лет;
- не менее 5 (пяти) научных трудов, опубликованных после присуждения ученой или академической степени.

Квалификационные требования к соискателям академического звания профессора:

- ученая степень доктора или кандидата наук;
- ученое звание доцента (ВАК) или старшего научного сотрудника;
- стаж научно-педагогической, научной или административно-управленческой деятельности не менее 7 (семи) лет;
- не менее 5 (пяти) научных трудов (в том числе — как минимум 1 монография, или учебник, или учебное пособие), опубликованные после присвоения ученого звания.

Соискатель академического звания представляет на E-mail: inf.academ@gmail.com следующие документы в электронном виде:

- заявление (образец см. на сайте);
- анкета ученого (образец см. на сайте);
- автобиография, в которой должна быть отражена научно-педагогическая, научная или административно-управленческая деятельность соискателя;
- копия трудовой книжки или выписка из трудовой книжки о работе на научно-педагогических, научных или административно-управленческих должностях;
- копии дипломов и аттестатов о наличии ученых (академических) званий и степеней;
- список научных трудов, с выделением работ, опубликованных после присуждения ученой (академической) степени или присвоения ученого звания;
- оттиски 3 (трех) наиболее значимых опубликованных научных работ (если работы большие, то – первые и последние страницы с выходными данными);
- фотографию 3 х 4;
- копию удостоверения личности (или паспорта);
- копию квитанции об оплате организационного взноса.

Подробности на нашем сайте: www.regionacadem.org в разделе «Аттестация кадров»

ПРЕЗИДИУМ РЕГИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ МЕНЕДЖМЕНТА

объявляет конкурс среди докторов и кандидатов наук, докторов PhD
на избрание членов-корреспондентов и действительных членов (академиков) РАМ

Квалификационные требования, предъявляемые к участникам конкурса

Для действительных членов (академиков):

- ученая степень доктора наук;
- ученое звание профессора (ВАК) или академическое звание члена-корреспондента РАМ;
- стаж научной, научно-педагогической или административно- управленческой деятельности не менее 10 (десяти) лет;
- не менее 3 (трех) значительных научных трудов (монографий, учебников, учебных пособий), опубликованных после присвоения ученого звания профессора или избрания членом-корреспондентом РАМ.

Для членов-корреспондентов:

- ученая степень (доктора или кандидата наук, доктора PhD);
- ученое звание доцента (ВАК) или академическое звание ассоциированного профессора РАМ;
- стаж научной, научно-педагогической или административно-управленческой деятельности не менее 10 (десяти) лет;
- не менее 5 (пяти) научных трудов (в том числе — как минимум 1 монография, или учебник, или учебное пособие), опубликованные после присвоения ученого или академического звания.

Для участия в конкурсе представляются следующие документы в электронном виде на E-mail: inf.academ@gmail.com:

- заявление (образец см. на сайте);
- анкета ученого (образец см. на сайте);
- автобиография, в которой должна быть отражена научная, научно-педагогическая или административно-управленческая деятельность соискателя;
- копия трудовой книжки или выписка из трудовой книжки о работе на научных, научно-педагогических или административно- управленческих должностях;
- копии дипломов и аттестатов о наличии ученых (академических) званий и степеней;
- список научных трудов, с выделением работ, опубликованных после присуждения ученой степени и присвоения ученого (академического) звания;
- оттиски 3 (трех) наиболее значимых опубликованных научных работ (если работы большие, то – первые и последние страницы с выходными данными);
- цифровая фотография 3 х 4 см;
- копия удостоверения личности (или паспорта);
- копия квитанции об оплате организационного взноса.

Подробности на нашем сайте: www.regionacadem.org в разделе «Членство в Академии»

РЕГИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

объявляет конкурс по награждению наиболее выдающихся научных работников, ученых, исследователей, преподавателей, успешных руководителей, управленцев, инженеров и предпринимателей-инноваторов

Вы можете быть удостоены следующих наград:



Золотая медаль им. Ф. Тейлора
«За заслуги в развитии управленческой мысли»
Награждение Золотой медалью им. Ф. Тейлора «За заслуги в развитии управленческой мысли» производится, прежде всего, за последовательную деятельность по развитию системы образования, науки, культуры, здравоохранения, государственной службы, внедрение новых технологий и инновационных методов управления в бизнесе, вклад в поддержку позитивного имиджа своей страны, отечественной управленческой науки и практики на международной арене. Для награждения рассматриваются кандидатуры наиболее выдающихся ученых, преподавателей, руководителей организаций образования, науки, здравоохранения и культуры, общественных деятелей и бизнесменов-инноваторов. Основными принципами отбора кандидатов для награждения являются: инновационность, профессионализм, общественная репутация, академическая репутация и эффективность управленческой деятельности.



Золотая медаль им. Яна Амоса Коменского
«За вклад в развитие педагогической науки»
Золотой медалью им. Яна Амоса Коменского «За вклад в развитие педагогической науки» награждаются руководители организаций образования, профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений, педагогические работники организаций повышения квалификации педагогических кадров, а также ветераны педагогического труда:
- за заслуги в области педагогической науки;
- за решение важных научно-педагогических задач или разработку новых направлений в педагогике;
- за подготовку высококвалифицированных научно-педагогических кадров (докторов и кандидатов наук, докторов PhD);
- за выдающиеся достижения в научно-педагогической деятельности.

К награждению Золотой медалью им. Яна Амоса Коменского «За вклад в развитие педагогической науки» могут быть представлены авторы значимых научных работ по педагогике:
- статей, опубликованных в сборниках материалов зарубежных международных научно-практических конференций;
- статей, опубликованных в международных рецензируемых научных журналах с ненулевым импакт-фактором (входящих в базы Скопус, Томсон Рейтер);
- монографий, учебников или учебных пособий, изданных в любом отечественном или зарубежном издательстве, или размещенных на постоянной основе в открытом доступе в сети Интернет.



Золотая медаль им. А. Маслоу
«За вклад в развитие гуманитарных наук»
Золотая медаль им. А. Маслоу «За вклад в развитие гуманитарных наук» учреждена в целях признания заслуг ученых в области гуманитарных наук (07.00.00 - исторических, 08.00.00 – экономических, 09.00.00 - философских, 10.00.00 - филологических, 12.00.00 - юридических, 13.00.00 - педагогических, 17.00.00 – искусствоведения, 19.00.00 - психологических, 22.00.00 - социологических, 23.00.00 - политических, 24.00.00 - культурологии). Основными принципами отбора кандидатов для награждения являются: инновационность, профессионализм, общественная репутация, академическая репутация и приверженность идеалам гуманизма.



Золотая медаль им. Н. Тесла
«За вклад в развитие техники и технологии»
Золотая медаль им. Н. Тесла «За вклад в развитие техники и технологии» учреждена в целях поощрения наиболее выдающихся ученых в области инженерно-технических, физико-математических и других точных наук; успешных предпринимателей, внедряющих инновационные производственные технологии; а также передовых руководителей производства, инженеров, изобретателей и рационализаторов-практиков.



Диплом Почётного доктора наук
(Doctor of Science, Honoris Causa)
Академическая степень Почётного доктора наук (Doctor of Science, Honoris Causa) присваивается ученым, достигшим больших успехов и получившим известность в какой-либо области научных знаний, без прохождения курса обучения в докторантуре и без защиты докторской диссертации.
Почётные доктора наук привлекаются к научной и преподавательской деятельности и читают лекции в лучших вузах многих стран мира.



Нагрудный знак «Почетный доктор наук
(Doctor of Science, Honoris Causa)»
С целью возрождения академических традиций и повышения авторитета ученых и преподавателей, внесших значительный вклад в науку, и удостоенных академической степени Почетного доктора наук (Doctor of Science, Honoris Causa), учрежден нагрудный знак «Почетный доктор наук (Doctor of Science, Honoris Causa)», изготовленный из драгоценных металлов: золота и серебра. Он предназначен для ношения на правой стороне груди.



Нагрудный знак «Профессор»
С целью возрождения университетских традиций и повышения авторитета ученых и преподавателей, имеющих ученые или академические звания ассоциированного профессора (доцента) или профессора, учрежден почётный нагрудный знак «Профессор», изготовленный из драгоценных металлов: золота и серебра. Он предназначен для ношения на правой стороне груди.



Нагрудный знак «Доцент»

С целью возрождения университетских традиций и повышения авторитета ученых и преподавателей, имеющих ученое или академическое звание доцента, учрежден почётный нагрудный знак «Доцент», изготовленный из драгоценного металла: серебра с позолотой. Он предназначен для ношения на правой стороне груди.

Подробности на нашем сайте: www.regionacadem.org в разделе «Награды Академии»

Regional Academy of Management
European Scientific Foundation Institute of Innovation
Regional Center for European Integration
National Institute of Economic Research
Sokhumi State University
Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration
East European Institute
International University in Jalal-Abad
Taraz Innovation and Humanities University

"Innovation Management and Technology in the Era of Globalization": Materials of the VI International Scientific-Practical Conference

January 9-11, 2019
(Pattaya, Thailand)

Pattaya, 2019

All materials are published in author's edition.
The authors are responsible for the content of articles and for possible spelling and punctuation errors.

Все материалы опубликованы в авторской редакции.
Ответственность за содержание статей и за возможные орфографические и пунктуационные ошибки несут авторы.

© Regional Academy of Management, 2019